

Краткосрочный план урока физической культуры № 4

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Развитие навыков бега на средние дистанции	
Цели обучения:	8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность	
Цели урока:	- научить учащихся применять и демонстрировать навыки совместной работы; - научить учащихся составлять и демонстрировать комплексы упражнений;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся разрабатывают комплекс упражнений по технике бега на средние дистанции	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: Обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: техника безопасности, высокий старт, выносливость, быстрота, бег на средние дистанции.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: каким образом физические нагрузки могут принести пользу вашему здоровью?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на технику бега: https://beguza.ru/beg-na-srednie-distancii/</p> <p>Ссылка на технику бега на средние дистанции: http://kakbegat.com/18-beg-na-srednie-distancii.html</p> <p>Видео техника бега на длинные дистанции https://www.youtube.com/watch?v=ZpfQDVuk0LQ</p> <p>Видео техника бега на средние дистанции https://www.youtube.com/watch?v=25GHV_ZCnCQ</p>	

Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы; - учащиеся будут составлять и демонстрировать комплексы упражнений; <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Упражнение «Повернись». На счет «три» нужно повернуться на 90 градусов, не договариваясь в какую сторону. Повернувшись, пожимают друг другу руки и говорят свои пожелания.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
Середина урока - осмысление 25 минут 8.2.3.1 <i>применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;</i>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетики.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, П, Ф) Учащиеся делятся на пары. Каждая пара разрабатывает комплекс последовательных упражнений на развитие навыка бега на средние дистанции</p> <p>Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий разбор основных моментов бега (постановка стоп на грунт, толчок, подъем бедра, наклон туловища и движение рук). 2. Демонстрация техники бега маховым шагом на прямом отрезке. 3. Бег по прямой маховым шагом в среднем темпе. 4. Движение руками стоя на месте и в беге. 5. Демонстрация техники бега по повороту на отрезке 7. Бег при входе в поворот. <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся применяют высокий старт; - учащиеся применяют команды «На старт» и «Марш»; - учащиеся разрабатывают комплекс упражнений из 4 упражнений; - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, фишки, секундомер</p> <p>Ссылка на технику бега: https://beguza.ru/beg-na-srednie-distancii/</p> <p>Ссылка на технику бега на средние дистанции: http://kakbegat.com/18-beg-na-srednie-distancii.html</p> <p>Видео техника бега на длинные дистанции https://www.youtube.co</p>

<p>8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность</p>	<p>Учитель задает вопрос: каким образом физические нагрузки могут принести пользу вашему здоровью? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>m/watch?v=ZpfQDVuk0LQ Видео техника бега на средние дистанции https://www.youtube.com/watch?v=25GHV_ZCnCQ Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия 5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся стратегию «Не законченные предложения». Ученики заполняют рефлексивные карточки. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Рефлексивные карточки Сегодня я узнал..... Вызвало затруднения..... У меня хорошо получалось....</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексия учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 5

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Развитие навыков бега на средние дистанции</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся применять и демонстрировать навыки совместной работы; - научить учащихся составлять и демонстрировать комплексы упражнений;</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют упражнения по технике бега по дистанции с изменением скорости бега.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: Обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: техника безопасности, высокий старт, выносливость, быстрота, бег по дистанции, совместная работа, восстановления организма, разминка. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: как бег на длинные дистанции влияет на ваш организм? Какие качества развивает это задание?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. (Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Техника бега на средние и длинные дистанции. Методика обучения: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=669246 Ссылка на интернет ресурсы: Техника бега на длинные дистанции: http://geekrunner.org/general/tehnika-bega-na-dlinnye-distancii Виды беговых тренировок для повышения выносливости: http://www.everlive.ru/running-exercises-for-endurance/ Видео правильная техника бега https://www.youtube.com/watch?v=_qBDvHwYZm4</p>	

Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы; - учащиеся будут демонстрировать комплексы упражнений с изменением скорости бега; <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллоборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Игра «Сороконожка». Играющие делятся на две-три команды. Выстраиваются друг за другом в затылок. Левую или правую руку просовывают между своих ног, позади стоящий держит его руку, а своей другой свободной рукой держит руку впереди стоящего участника. По сигналу учителя «сороконожки» бегут вперед до «финиша», все время крепко держась за руки. Победа присуждается команде, которая первой прибежала к финишу, при условии, что ни один из ее участников не отцепился во время бега.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Видео правильная техника бега https://www.youtube.com/watch?v=qBDvHwY Zm4</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
Середина урока - осмысление 25 минут 8.2.3.1 <i>применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;</i>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетики.</p> <p>Задание №1</p> <p>(Г, Ф) Бег по дистанции с изменением скорости бега. Учащиеся всей группой бегут один круг по стадиону (беговой дорожке): первые 100 м в среднем темпе, 100 м в быстром темпе, 100 м в среднем темпе, закончить дистанцию 100 м в быстром темпе. Провести анализ выполненной деятельности. Перед проведением установить определённое (оптимальное) время для прохождения данной дистанции. Выполнить упражнение ещё раз особенно с теми учащимися, у которых данное задание не получилось или они не уложились в установленное время.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся применяют высокий старт; - учащиеся показывают средний и быстрый темп бега; - учащиеся развивают физические качества (выносливость); - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, фишки, секундомер</p> <p>Техника бега на средние и длинные дистанции. Методика обучения: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=669246</p> <p>Ссылка на интернет ресурсы: Техника бега на длинные дистанции: http://geekrunner.org/gen</p>

<p>8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность</p>	<p>учащимся провести самооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: как бег на длинные дистанции влияет на ваш организм? Какие качества развивает это задание? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>http://www.everlive.ru/ru/ning-exercises-for-endurance/</p> <p>Виды беговых тренировок для повышения выносливости:</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия 5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Не законченные предложения». Ученики заполняют рефлексивные карточки. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Рефлексивные карточки Сегодня я узнал.....</p> <p>Вызвало затруднения.....</p> <p>У меня хорошо получалось....</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 5

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Развитие навыков бега на средние дистанции</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся применять и демонстрировать навыки командной работы; - научить учащихся составлять и демонстрировать комплексы упражнений для развитие навыка бега;</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют навыки бега на средние дистанции.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: техника безопасности, выносливость, быстрота, бег по дистанции, совместная работа, восстановления организма, разминка, функциональная система организма, командная работа Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: каким образом физические нагрузки могут принести пользу вашему здоровью? Как темп бега влияет на функциональную систему организма?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. (Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на бег на длинные и средние дистанции, анализ техники https://www.youtube.com/watch?v=ZZ3uR-hyw84</p> <p>Техника бега на средние и длинные дистанции http://www.gto-normy.ru/beg-na-srednie-i-dlinnye-distantsii/</p> <p>Ссылка для закрепление урока по легкой атлетике. http://fizkultura-na5.ru/legkaya-otletika/razvitie-skorostno-silovykh-kachestv-10-11-klass.html</p> <p>Видео бег на средние дистанции упражнение https://www.youtube.com/watch?v=O4Mmh_hv-Bc</p>
Предварительные знания:	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».</p>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут применять и демонстрировать навыки совместной работы; - учащиеся будут демонстрировать комплексы упражнений для разминки и техники восстановления организма; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают основные навыки бега на средние дистанции.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы</p>	<p>Учащиеся работают в двух малых группах.</p> <p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетике.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, П, Ф) Учащиеся делятся на пары. Каждая пара разрабатывает комплекс последовательных упражнений на развитие навыка бега</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий разбор основных моментов бега (постановка стоп на грунт, толчок, подъем бедра, наклон туловища и движение рук). 2. Демонстрация техники бега маховым шагом на прямом отрезке. 3. Бег по прямой маховым шагом в среднем темпе. 4. Движение руками стоя на месте и в беге. 5. Демонстрация техники бега по повороту на отрезке 6. Бег при входе в поворот. 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, секундомер, легкоатлетические барьеры, конусы, фишки</p> <p>Видео бег на средние дистанции упражнение https://www.youtube.com/watch?v=O4Mmh_hv-Bc</p>

<p><i>упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность</i></p> <p>8.2.3.1 <i>применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;</i></p>	<p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрирует правильную технику бега; - учащиеся развивают физические качества; - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: каким образом физические нагрузки могут принести пользу вашему здоровью?</p> <p>Задание №2 (К, Г, Ф) Учащиеся работают в группах по четыре, пытаюсь пробежать 50 метров ровно за 15 секунд вдоль прямых сторон треугольника, отмеченного конусами. Учащиеся должны попытаться установить правильный темп с самого начала. Они идут или бегут трусцой к следующей точке треугольника. Используйте то же расстояние и требуемое количество времени два или три раза, чтобы бегуны могли ощутить требуемый темп.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдает темп бега; - учащиеся развивают легкоатлетические навыки; - учащиеся развивают физические качества; - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: как темп бега влияет на функциональную систему организма?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка для закрепление урока по легкой атлетике. http://fizkultura-na5.ru/legkaya-otletika/razvitie-skorostno-silovykh-kachestv-10-11-klass.html</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, секундомер, легкоатлетические барьеры, конусы, фишки</p> <p>Ссылка на бег на длинные и средние дистанции, анализ техники https://www.youtube.com/watch?v=ZZ3uR-hyw84</p> <p>Техника бега на средние и длинные дистанции http://www.gto-normy.ru/beg-na-srednie-i-dlinnye-distantsii/</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся приём «Что, если...?».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Данный приём предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?»</p>
<p>Дополнительная информация</p>		

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Приём «Что, если...?». Данный приём предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся.

Краткосрочный план урока физической культуры № 6

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Развитие навыков бега на средние дистанции	
Цели обучения:	8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность	
Цели урока:	- научить учащихся применять и демонстрировать навыки совместной работы; - научить учащихся составлять и демонстрировать комплексы упражнений;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют упражнения по технике бега с изменением скорости бега.	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: Обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: техника безопасности, высокий старт, выносливость, быстрота, бег по дистанции, совместная работа, восстановления организма, разминка, функциональная система организма.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: каким образом физические нагрузки могут принести пользу вашему здоровью? как темп бега влияет на функциональную систему организма?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Техника бега на средние и длинные дистанции. Методика обучения: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=669246 Ссылка на интернет ресурсы: Техника бега на длинные дистанции: http://geekrunner.org/general/texnika-bega-na-dlinnye-distancii Виды беговых тренировок для повышения выносливости: http://www.everlive.ru/running-exercises-for-endurance/ Видео бег на средние дистанции https://www.youtube.com/watch?v=fBGdow0RjPs</p>	

Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».
--------------------------------	--

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p> <p>8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы; - учащиеся будут демонстрировать комплексы упражнений с изменением скорости бега; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Игра «Дождик». Все участники распределяются по игровой площадке. Каждый игрок – это капелька. Легко представить себе окошко после дождя. На прозрачном стекле крупные капли. Учитель дает команду: «Объединиться по двое». Все игроки мгновенно должны найти себе пару и схватиться за руки. Не давая игрокам опомниться, ведущий командует: «Объединиться по трое». Команды ведущего следуют одна за другой: «По четыре человека, по пять, по шесть». «Все в общий круг», – командует ведущий, и все игроки образуют большой хоровод. Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на развитие коммуникативных навыков http://www.trepsy.net/plaу/</p> <p>Видео бег на средние дистанции https://www.youtube.com/watch?v=fBGdow0RjPs</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на б)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность</p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетике.</p> <p>Задание №1</p> <p>(Г, Э, Ф) Учащиеся работают в группах по четыре, пытаются пробежать 60 метров ровно за 15 секунд вдоль прямых сторон треугольника, отмеченного конусами. Учащиеся должны попытаться установить правильный темп с самого начала. Они идут или бегут трусцой к следующей точке треугольника. Используйте то же расстояние и требуемое количество времени два или три раза, чтобы бегуны могли ощутить требуемый темп.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся применяют высокий старт; - учащиеся показывают средний и быстрый темп бега; - учащиеся развивают физические качества (выносливость); - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: каким образом физические нагрузки</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, фишки, секундомер</p> <p>Техника бега на средние и длинные дистанции. Методика обучения: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=669246</p> <p>Ссылка на интернет ресурсы: Техника бега на длинные дистанции: http://geekrunner.org/gen</p>

	<p>могут принести пользу вашему здоровью? как темп бега влияет на функциональную систему организма?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>eral/texnika-bega-na-dlinnye-distancii</p> <p>Виды беговых тренировок для повышения выносливости:</p> <p>http://www.everlive.ru/ru/running-exercises-for-endurance/</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся стратегию «Не законченные предложения».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Рефлексивные карточки</p> <p>Сегодня я узнал.....</p> <p>Вызвало затруднения.....</p> <p>У меня хорошо получалось....</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексия учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работа в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

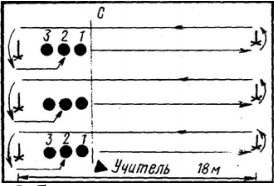
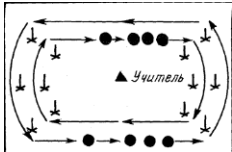
1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 6

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Развитие навыков бега на средние дистанции	
Цели обучения:	8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность	
Цели урока:	- научить учащихся применять и демонстрировать навыки совместной работы; - научить учащихся составлять и демонстрировать комплексы упражнений для восстановления организма;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют упражнения для развитие физических качеств.	
Языковая цель:	Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: техника безопасности, выносливость, быстрота, совместная работа, восстановления организма, разминка, физические качества, эстафеты. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие физические качества развиваются в этом задании? Была ли поддержка одноклассников вовремя бега?	
Привитие ценностей:	(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. (Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	Ссылка на бег на длинные и средние дистанции, анализ техники https://www.youtube.com/watch?v=ZZ3uR-hyw84 Техника бега на средние и длинные дистанции http://www.gto-normy.ru/beg-na-srednie-i-dlinnye-distantsii/ Ссылка по легкой атлетике http://fizkultura-na5.ru/legkaya-otletika/podvizhnye-igry-i-spetsialnye-uprazhneniya-na-urokakh-legkoj-atletiki.html	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	

Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут применять и демонстрировать навыки совместной работы для развитие физических качеств; - учащиеся будут демонстрировать комплексы упражнений для разминки и техники восстановления организма после физической нагрузки; <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают развитие выносливости на уроке.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка развитие выносливости https://legkopolezno.ru/ozh/sport/razvitiie-vynoslivosti/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
Середина урока - осмысление 25 минут 8.3.2.1 <i>составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления их важность</i>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетике.</p> <p>Задание №1 (К, Г, Ф) «Скоростная эстафета»</p>  <p>В эстафете участвуют три команды, построившиеся в колонны по одному на линии старта С. По сигналу учителя первые номера бегут с максимальной скоростью к противоположной стене зала. Обогнув первую стойку, они возвращаются назад и, обогнув вторую стойку, передают эстафету следующим участникам, а сами встают в конец своих команд. Вариант: девочки бегут по одному разу, мальчики — по два раза подряд.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - оббегают стойки; - учащиеся демонстрирует правильную технику бега; - учащиеся развивают физические качества; - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие физические качества развиваются в этом задании?</p> <p>Задание №2 (К, Г, Ф) Учащиеся бегут трехминутный бег. Мальчики и девочки бегут противходом вокруг стоек (девочки по внутреннему кругу). Учитель регулирует темп бега и обусловленным способом показывает, сколько минут осталось бежать. Бегуны, которые не выдерживают</p> 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, секундомер, стойки, фишки, мел</p> <p>Ссылка по легкой атлетике. http://fizkultura-na5.ru/legkaya-otletika/podvizhnye-igry-i-spetsialnye-uprazhneniya-na-urokakh-legkoj-atletiki.html</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, секундомер, стойки, фишки, мел</p>

<p>8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;</p>	<p>заданный темп, переходят на ходьбу в середине зала и после небольшого отдыха вновь продолжают бег.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдает темп бега; - пробегает 2 минуты без остановки; - учащиеся развивают физические качества; - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: была ли поддержка одноклассников вовремя бега?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на бег на длинные и средние дистанции, анализ техники</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZZ3uR-hyw84</p> <p>Техника бега на средние и длинные дистанции</p> <p>http://www.gto-normy.ru/beg-na-srednie-i-dlinnye-distantsii/</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся приём «Что, если...?».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Данный приём предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?»</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно

<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Через рефлексию учащихся 	относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
---	--	---

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

- Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?
- Все ли учащиеся достигли ЦО?
- Если нет, то почему?
- Правильно ли проведена дифференциация на уроке?
- Выдержаны ли были временные этапы урока?
- Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Приём «Что, если...?». Данный приём предполагает включение на этапе рефлексии вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если...?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся.

Краткосрочный план урока физической культуры № 7

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Деятельность, направленная на развитие прыгучести	
Цели обучения:	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений	
Цели урока:	- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в развитии прыгучести;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют прыжковые упражнения.	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: Обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: шаги, прыжки, разбег, фазы прыжков, виды прыжков, техника прыжка.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: какие упражнения вам было трудно выполнять?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на интернет ресурсы упражнения для развития прыгучести: http://sportfiction.ru/articles/uprazhneniya-dlya-razvitiya-pryguchesti/</p> <p>Ссылка на техника прыжка https://tutknow.ru/bodyfitness/8614-pryzhki-v-dlinu-s-mesta-kak-pravilno-vypolnyat.html</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>Видео на технику прыжка с места https://www.youtube.com/watch?v=YaxEtwXgcCo</p>	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p> <p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в развитии прыгучести. <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Упражнение «Перекасти мяч». Учащиеся стоят в тесном кругу, им дается небольшой мячик (размером приблизительно с теннисный) и формулируется задание: как можно быстрее перекинуть этот мячик друг другу так, чтобы он побывал в руках у каждого. Учитель фиксирует потребовавшееся на это время. Оптимальное число участников в кругу от 6 до 8; при большем их количестве целесообразно выполнять упражнение в нескольких подгруппах. Упражнение повторяется 3–4 раза, ведущий просит делать его как можно быстрее. Когда затраты времени доведены примерно до 1 с на каждого участника, ведущий просит изобрести и продемонстрировать способ, которым можно перекинуть мяч так, чтобы он побывал в руках у каждого, потратив лишь несколько секунд на всю группу. Обычно через некоторое время участники придумывают и демонстрируют соответствующее решение. (Оно состоит в том, что все они ставят сложенные «лодочкой» руки друг над другом и поочередно разводят ладошки в стороны. Мячик, падая вниз, передается из рук в руки и таким образом успевают побывать у каждого участника). <i>Задача решена!</i></p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетики.</p> <p>Задание №1</p> <p>(Г, Ф) Прыжковые упражнения без отягощения.</p> <p>Разделить класс на несколько малых групп и провести занятие в виде круговой тренировки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через барьеры, набивные мячи на одной и двух ногах Высота барьеров зависит от подготовленности группы; 2. Прыжки с ноги на ногу (на мягком грунте, дорожке из матов, песке); 3. Прыжки вверх по ступенькам лестницы по очереди на каждой ноге. Постепенно увеличивая их количество; 4. Спрыгивание с возвышения (тумба, стул, гимнастическая скамейка) с последующим выпрыгиванием вверх; 5. Различные прыжки со скакалкой; 6. Выпрыгивания одной ногой с места, доставая высоко 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, фишки, набивные мячи, легкоатлетические барьеры, гимнастические маты (яма для прыжков в длину), тумба, стул, гимнастическая скамейка,</p>

<p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	<p>расположенные предметы рукой, головой, плечом; 7. Выпрыгивания из полуприседа на одной и другой ноге Провести анализ выполненной работы. Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся проходят все «станции»; - учащиеся соблюдают технику прыжков на «станциях»; - учащиеся развивают физические качества (прыгучесть); - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: какие упражнения вам было трудно выполнять? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>гимнастическая скакалка. Видео на технику прыжка с места https://www.youtube.com/watch?v=YaxEtwXgcCo Ссылка на интернет ресурсы упражнения для развития прыгучести: http://sportfiction.ru/articles/uprazhneniya-dlya-razvitiya-pryguchesti/ Ссылка на техника прыжка https://tutknow.ru/bodyfitness/8614-pryzhki-v-dlinu-s-mesta-kak-pravilno-vypolnyat.html Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия 5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся стратегию «Не законченные предложения». Ученики заполняют рефлексивные карточки. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Рефлексивные карточки Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у

<p>- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<p>учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
--	--	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
---	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 7

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Деятельность, направленная на развитие прыгучести</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений в развитии прыгучести;</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют прыжковые упражнения.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: части прыжка, разбег и подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие физические качества развиваются в этом упражнении? Какие упражнения больше всего подходят для развития выносливости? Почему некоторые задания требуют большей физической активности, чем другие?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. (Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на обучение прыжкам: http://bmsi.ru/doc/cab611dd-9bdc-4b4e-a0c4-b61471e55a9b Ссылка на развитие прыгучести https://megalektsii.ru/s13264t5.html Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/ Ссылка на тренировка мышц голени и голеностопа. Развитие прыгучести https://www.youtube.com/watch?v=C8uCSBg-QKc Ссылка на дифференциацию http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647378/</p>	

Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p> <p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в развитии прыгучести. <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Упражнение «Повернись». На счет «три» нужно повернуться на 90 градусов не договариваясь в какую сторону. Повернувшись пожимают друг другу руки, обнимаются и говорят пожелания.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/playlist/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	<p>Учитель предлагает учащимся <i>карточки с заданием</i> на развитие прыгучести.</p> <p>Задание №1 (К, П, Ф) Разделить класс на пары, выполнить прыжковые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отталкиваясь вверх при быстром беге на каждый пятый шаг; -прыжок в длину с места толчком правой (левой) ногой с приземлением на две со взмахом руками; - прыжок в длину с места со взмахом руками, на возвышение 10-12 см (гимнастический мат); - прыжок в длину с трех шагов разбега толчком одной со взмахом руками; - двойной скачок с разбега с приземлением на две со взмахом руками; - прыжок в глубину (с гимнастической скамейки) с последующим выполнением прыжка в длину со взмахом руками; - прыжок в глубину с последующим выпрыгиванием в длину толчком одной со взмахом руками. <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся показывают технику прыжка; - учащиеся знают составные части прыжка, определяющие дальности прыжка; - учащиеся знают <i>разбег и подготовка к отталкиванию</i> (от начала движения до момента постановки толчковой ноги на место отталкивания); 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, фишки, гимнастическая скамейка, мел, фишки, гимнастический мат, карточки-задание.</p> <p>Ссылка на тренировка мышц голени и голеностопа. Развитие прыгучести https://www.youtube.com/watch?v=C8uCSBg-QKc</p>

	<p>- учащиеся знают <i>отталкивание</i> (с момента постановки толчковой ноги до момента отрыва ее от места отталкивания);</p> <p>- учащиеся знают <i>полет</i> (с момента отрыва толчковой ноги от места отталкивания до соприкосновения с местом приземления);</p> <p>- учащиеся знают <i>приземление</i> (с момента соприкосновения с местом приземления до полной остановки движения тела).</p> <p>- учащиеся демонстрируют технику восстановления организма.</p> <p>Учитель перемещается по залу от пары к паре, направляя учащихся в нужное русло, делая заметки о любых затруднениях и языковых проблемах (спортивная терминология и т.д.).</p> <p>Учитель иногда задаёт учащимся вопросы стимулирующего характера, одновременно проверяя, насколько они заняты выполнением задания.</p> <p>Учитель при необходимости вмешивается в случаях несогласия, добивается соответствующего разрешения проблемы.</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие физические качества развиваются в этом упражнении? Какие упражнения больше всего подходят для развития выносливости? Почему некоторые задания требуют большей физической активности, чем другие?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на восстановления организма http://siellon.com/vosstanovlenie-energii-organizma-prostyimi-sposobami/</p> <p>Ссылка на обучение прыжкам: http://bmsi.ru/doc/cab611dd-9bdc-4b4e-a0c4-b61471e55a9b</p> <p>Ссылка на развитие прыгучести https://megalektsii.ru/s13264t5.html</p> <p>Ссылка на дифференциацию http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647378/</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся выразить свое мнение по уроку через стратегию «Снежный ком вопросов».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ученики стоят в кругу держась за руки. Один ученик задает вопрос по уроку, а другой ученик отвечает на вопрос, затем сам задает вопрос следующему ученику — и так по кругу.</p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

Здоровье и соблюдение техники безопасности

<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексия учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
---	--	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичным и?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
--	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Карточка-задание на развитие прыгучести

Выполнить:

- отталкиваясь вверх при быстром беге на каждый пятый шаг;
- прыжок в длину с места толчком правой (левой) ногой с приземлением на две со взмахом руками;
- прыжок в длину с места со взмахом руками, на возвышение 10-12 см (гимнастический мат);
- прыжок в длину с трех шагов разбега толчком одной со взмахом руками;
- двойной скачок с разбега с приземлением на две со взмахом руками;
- прыжок в глубину (с гимнастической скамейки) с последующим выполнением прыжка в длину со взмахом руками;
- прыжок в глубину с последующим выпрыгиванием в длину толчком одной со взмахом руками.

Дескрипторы:

- учащиеся соблюдают ТБ;
- учащиеся показывают технику прыжка;
- учащиеся знают составные части прыжка, определяющие дальности прыжка;
- учащиеся знают *разбег и подготовка к отталкиванию* (от начала движения до момента постановки толчковой ноги на место отталкивания);
- учащиеся знают *отталкивание* (с момента постановки толчковой ноги до момента отрыва ее от места отталкивания);
- учащиеся знают *полет* (с момента отрыва толчковой ноги от места отталкивания до соприкосновения с местом приземления);
- учащиеся знают *приземление* (с момента соприкосновения с местом приземления до полной остановки движения тела).
- учащиеся демонстрируют технику восстановления организма.

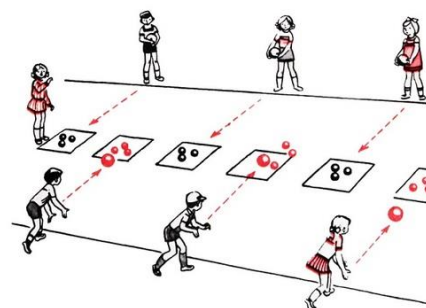
Краткосрочный план урока №

Раздел 1 Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа: НИШ ФМН г Уральск
Дата:	ФИО учителя: Исмагулов Асылан Алибекович
Класс: 8 класс	Количество отсутствующих: присутствующих:
Тема урока	Развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях
Цели обучения	8.1.1.1 - демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий
Ссылка на учебную программу	1.1 Развивать точность, контроль и маневренность при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий
Цели урока	учащийся овладеет техникой метания мяча, разовьёт точность при бросках
Критерии оценивания	- демонстрирует технику метания мяча - демонстрируют технику броска набивного мяча
Уровень мыслительных навыков	Применение
Языковые цели	<u>Учащиеся знают и применяют фразы:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разбег ➤ держание снаряда ➤ ритмичность разбега ➤ финальное усилие ➤ кисть ➤ хват руками ➤ ноги скрестно ➤ корпус ➤ фалангами пальцев метаемой руки ➤ с отскоком о пол и стену
Межпредметные связи	Межпредметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом физика: инерция
Навыки использования	
Предварительные знания	Учащийся имеет предварительные знания о технике броска и метании мяча

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 8 мин</p>	<p>Построение, сообщение темы и целей обучения, пояснение критериев оценивания, объяснение целей урока</p> <p>Строевые упражнения на месте:</p> <p>Повороты: «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Следить за четким выполнением команд</p> <p>ОРУ в движении:</p> <p>А) руки вверх на носках; Б) руки на пояс на пятках; В) приставными шагами, правым, левым боком вперед. Г) спиной вперед Д) бег медленный Е) ходьба</p> <p>Перестроение из одной колонны в две</p> <p>ОРУ на месте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руки на пояс, наклоны головы вправо, влево, вперед, назад. - руки на плечи, круговые движения в плечевом суставе, вперед, назад. - руки перед собой, круговые движения в локтевом суставе; - руки на пояс круговые движения в тазобедренном суставе; - руки на колено круговые движения в коленном суставе; - руки перед собой пальцы в замок, круговые движения в кистевом суставе - руки перед собой волна, перекаты с носка на пятку. - прыжки 1 - правая рука на пояс 2 - левая рука на пояс 3 - правая рука на плечи 4 - левая рука на плечи 5 - правая рука вверх 6 - левая рука вверх 7,8 - два хлопка над головой <p>На месте шагом</p> <p>Раздача мячей</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида активности.</p> <p>Движения выполняем медленно, без резких движений</p> <p>Амплитуда плеч большая, спина прямая</p> <p>Плечи стоят на месте, амплитуда таза больше</p> <p>Наклон ниже, ноги прямые.</p> <p>Скорость нарастает движения.</p> <p>Сочетаем два упражнения</p> <p>На носки поднимаемся высоко</p> <p>Слушаем счет, счет можно ускорить и выполнения упражнений</p>

<p>Середина урока 7мин</p>	<p>Учащиеся работают индивидуально (К, Г, И) ОРУ с малыми мячами: Подбрасывание мяча вверх на разную высоту. Подбрасывание мяча вверх, с хлопком в ладоши. Перебрасывание мяча из одной руки в другую Броски мяча в пол сверху вниз Броски в стену и ловля двумя руками.</p> <p>Учащиеся работают в парах</p> <p>(К, П) Обучение метания малого мяча в цель:</p> <p>-имитирует движения техники метания мяча с места. -выполняют метание мяча на дальность с места, правой и левой рукой. -учащиеся выполняют метание мяча с трех шагов разбега с мячами. Учащиеся проводят взаимооценивание в парах (К,Ф) Игра «Мячом в цель»</p> <p>Посередине площадки кладут баскетбольный мяч, играющие с малыми мячами в руках стоят в 10 шагах от баскетбольного мяча. Каждый по очереди метает свой мяч в баскетбольный, с тем, чтобы он продвигался дальше.</p> <p>Дескрипторы к заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно принимает исходное положение - демонстрирует правильную технику метания мяча - попадает в цель <p>Учитель оценивает учащихся по дескрипторам и даёт обратную связь ученикам, которые не попали в цель</p>	<p>Ловить мяч двумя руками, одной Хлопок перед собой</p> <p>Над головой, из-за спины, между ног. Бросок правой рукой, вниз ловля левой рукой снизу и наоборот левая бросает рука правая ловит снизу</p> <p>Мячи теннисные и баскетбольные</p>
<p>Конец урока 5 мин</p>	<p>Построение, подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида активности.</p>



	<p>Рефлексию на уроке проводим в устной форме, задавая учащимся вопросы о том, что поняли и что не понятно.</p> <p>Уход в раздевалку</p>	
<p><i>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</i></p> <p>Под дифференцированным подходом на уроках физической культуры понимается специфический подход к каждой из выявленных групп учащихся в зависимости от их возможностей, который позволяет достигать оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, а также соответствующего объёма знаний, умений и навыков.</p> <p>Для поддержки учащихся с низким уровнем физической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -метание мяча в цель с более близкого расстояния к цели <p>Для более способных учащихся увеличивается дистанция при которой необходимо попасть в цель, предлагается ряд дополнительных упражнений на силовую подготовку</p>	<p><i>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</i></p> <p>Оценивание на уроках осуществляется учителем в ходе урока методом наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активность учащегося - демонстрация знаний и двигательного навыка - достижения критериев успеха 	<p><i>Здоровье и соблюдение техники безопасности</i></p> <p>Соблюдение технике безопасности обязательно, инструктаж по ТБ с росписью в журнале</p>

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?


Краткосрочный план урока

Раздел 1 Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа: НИШ ФМН г Уральск
Дата:	ФИО учителя: Батырова Гульнара Букенбаевна
Класс: 8 класс	Количество отсутствующих: присутствующих:
Тема урока	Развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях
Цели обучения	8.3.5.1 - демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
Ссылка на учебную программу	3.5 Применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей
Цели урока	учащийся сможет применить свои знания и навыки при демонстрации физических упражнений, и при выполнении броска
Критерии оценивания	- демонстрирует физические упражнения - объясняет значение и важность физических упражнений - демонстрирует двигательный навык «бросок»
Уровень мыслительных навыков	Применение
Языковые цели	- исходное положение - руки вверх - наклоны головы - круговые вращения - одновременно - стойка ноги врозь - ноги на ширине плеч - махи прямыми ногами - упор лёжа - прыжки на двух ногах - сила - мышечная выносливость
Межпредметные связи	На данном уроке межпредметной связью является связь с предметом биология, так как учащиеся при демонстрации упражнения, объясняют важность и значение их применения
Навыки использования ИКТ	
Предварительные знания	Учащийся имеет предварительные знания о бросках и метания мяча из пройденных разделов

Ход урока

Запланированные	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-----------------	---------------------------------------	---------

<p>10 мин</p>	<p>2.-круговые вращения руками И.п.- ноги на ширине плеч, руки вверх 1-4 круговое вращение вперед одновременно 5-8 назад одновременно</p> <p>3.-наклоны в стороны И.п.- стойка ноги врозь, руки на поясе 1-3 три пружинящих наклона влево, 4-и.п. 1-3 то же вправо 4- и.п.</p> <p>4.-«мельница» И.п.- руки в стороны, наклон вперед, ноги шире плеч 1-поворот туловища вправо, коснуться левой рукой правой ноги, 2-то же влево.</p> <p>5.-махи прямыми ногами И.п.-руки вперед, ноги на ширине плеч 1-мах правой к левой руке, 2-и.п. 3-мах левой к правой ру- ке, 4-и.п.</p> <p>6.-приседания И.п.- о.с. 1-присесть, руки вперед, 2-и.п. 3-4 то же</p> <p>7.-И.п.-упор лежа 1-упор присев, 2-упор лежа, толчком двух 3-4 то же</p> <p>8.-Прыжки на двух ногах И.п.-о.с., руки на пояс</p> <p>(К, П, Ф) Игра на развитие силы и мышечной выносливости при бросках «25 передач»</p> <p>Все игроки делятся на пары и выстраиваются в шеренги на расстоянии не менее 10 м друг от друга. Перед каждой шеренгой проводится линия; можно построиться на боковых линиях</p>	<p>ноги при этом не сгибаем 5.Ноги при выполнении маха не сгибать, руки не опускать.</p> <p>6.При выполнении приседания стопы держат параллельно</p> <p>7.При упоре лёжа руки прямые, при упоре присев руки вдоль туловища</p> <p>8.Прыгать на носках, произвольно</p> <p>При проведение игры учитель своевременно напоминает о технике безопасности, и проводит оценивание входе выполнения данного задания</p>
---------------	---	--


	<p>баскетбольной площадки. Каждая пара должна выполнить 25 передач любым способом, не заступая за линию. Если мяч ударится о пол до нее, то игрок должен вывести мяч за линию, а потом произвести передачу. Выигрывает та пара, которая быстрее выполнит 25 передач.</p> <p>Оценивание данного задания производит учитель согласно дескрипторам</p> <p>Дескрипторы к заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно выполняет бросок своему партнёру - правильно демонстрирует приём мяча - выполняет 25 передач 	
<p>Конец урока 5 мин</p>	<p>Построение, подведение итогов урока. Рефлексия, проводится по стратегии «Лестница успеха» Учащимся раздаются стикеры разных цветов (голубой, зелёный и фиолетовый), и предлагается разместить их согласно ступеням «Лестницы успеха», учащийся выбирает для себя такой цвет, который отображает его уровень овладения учебным материалом. Уход в раздевалку</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида активности.</p>
<p><i>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</i></p> <p>Для поддержки учащихся с низким уровнем физической подготовки:</p> <p>15 бросков в паре и сократить дистанцию между учащимися</p> <p>Для более способных учащихся увеличивается количество бросков до 30 и скорость выполнения данного упражнения</p>	<p><i>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</i></p> <p>Оценивание на уроках осуществляется :</p> <p><i>в первом задании, учащимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методом взаимооценивания по дескрипторам <p><i>во втором задании, учителем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методом наблюдения и выполнения дескрипторов 	<p><i>Здоровье и соблюдение техники безопасности</i></p> <p>Соблюдение техники безопасности обязательно, инструктаж по ТБ с росписью в журнале</p>

<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>		

Краткосрочный план урока

Раздел 1: Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа: НИШ ФМН г.Уральска	
Дата:	ФИО учителя: Ажгалиева Гульмира Орынгалиевна	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Отсутствующих:
Тема урока:	Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег.	
Цель урока:	8.3.4.1. Понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью.	
Ссылка на учебную программу	3.4. Разработка и применение стратегии управления рисками, которые могут возникнуть во время физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья.	
Цель урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придерживание техники безопасности с учетом особенностей в беге на короткую дистанцию. 2. Улучшение технику бега, владение навыками. 	
Критерий оценивания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и придерживается правил безопасности. 2. Знает технику бега на короткую дистанцию. 	
Языковые цели	<p><u>Учащиеся знают и умеют оперировать следующими понятиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Техника безопасности. ➤ Разбег. ➤ Бег на короткие дистанции, старт, финиш. ➤ Низкий старт и стартовый разбег. 	
Межпредметные связи	На данном занятии можно установить межпредметные связи с предметами: биологии, физики (инерция, скорость).	
Навыки применения ИКТ	На этом уроке не предусмотрено применение ИКТ.	
Первоначальные знания	Общее представление о легкой атлетике.	

Ход урока

	форме даёт обратную связь.	
<p>Закл. часть урока 5 мин.</p>	<p>Рефлексия урока: -что я узнал, чему научился; -что я понял не до конца; -как надо бегать, продолжить мысль. Ученик, который неправильно выполнил задание в ходе беговых упражнений, выходит из строя на шаг вперед и рассказывает о своей ошибке, устраняет ее. Задание на дом. Уход в раздевалку.</p>	
<p><i>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</i></p> <p>На уроках физкультуры к дифференцированному подходу относится особый подход, основанный на возможностях учащихся по их состоянию здоровья, оптимальному уровню физической подготовки, знаниям, умениям и навыкам, позволяющим</p>	<p><i>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</i></p> <p>Оценивание преподаватель осуществляет на уроке следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взять на контроль учащихся; - устный опрос; - личная беседа с учащимися; - активность учащихся; <p>Умение демонстрировать знания и навыки движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение критериев успеха; - знание теоретического материала; 	<p><i>Соблюдение техники безопасности и охрана здоровья.</i></p> <p><i>Методы охраны здоровья, физкультминутка, активные формы деятельности, пункты правил безопасности, применяемых на уроке.</i></p>

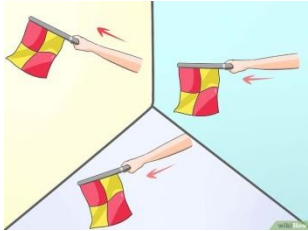
достигать
определенных
результатов.

Для поддержки
уровня физической
подготовки
малоспособных
учащихся; усвоить
один тактический
прием.

Способным
ученикам: задание
-развитие
выносливости, бег
на дальние
дистанции.

Краткосрочный план урока

Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность		Школа: НИШ ФМН г Уральск	
Дата:		ФИО учителя: Адиев Дулат Тимурович	
Класс: 8 класс		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Деятельность, направленная на развитие прыгучести		
Цели обучения	8.1.2.1 - объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений		
Ссылка на учебную программу	1.1 Развивать точность, контроль и маневренность при выполнении различных спортивно-специфических двигательных действий		
Цели урока	1. Улучшение результата прыгучести через освоение техники прыжка		
Критерии оценивания	1. В совершенстве усваивает технику прыжка; 2. Выполняют специальные упражнения для улучшения результата прыжка.		
Уровень мыслительных навыков	Знание, применение		
Языковые цели	Для освоения темы дать учащимся понятия следующих словосочетаний: 1. Разбег, толчок, полет, приземление; 2. Дорожка разбега, область прыжка; 3. Комплекс специальных упражнений.		
Межпредметные связи	Межпредметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом физика.		
Навыки использования ИКТ			
Предварительные знания	Ожидается, что учащиеся могут прыгать в длину, но не развита техника прыжка и могут быть низкие результаты.		
Ход урока			
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы
Начало урока 8 мин	Построение, сообщение темы и целей обучения, пояснение критериев оценивания, объяснение целей урока. ОРУ в движениях и ОРУ на месте.		Большое, свободное пространство для каждого вида активности.

<p>Середина урока 12 мин</p> <p>15 мин</p>	<p>Учащиеся работают индивидуально (К, Г) 1 –задача. Учащиеся делятся на группы для выполнения упражнений на прыгучесть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время быстрого бега выполнять прыжки вверх через каждые 5 шагов. (5-6 раз) 2. Прыжки через препятствия с места, прижав колено к груди. (5-6 раз) 3. Прыжки вверх с упора присев. (5-6 раз) 4. Это же упражнение с 6-7 шагами. (5-6 раз) 5. Прыжки с разбега через препятствие расположенное перед местом приземления. (5-6 раз) 6. Прыжок с места с отталкиванием двумя ногами. (5-6 раз) 7. Прыжок в длину с 5-6 беговыми шагами. (5-6 раз) <p>(К, И, ф) 2-задача. Учащиеся выполняют прыжок используя правильную технику прыжка. Учитель оценивает выполнение упражнения через поднятия флажка. Если учитель поднимает флажок вверх – упражнение выполнено правильно и до конца. Если флажок поднято в сторону – упражнение не выполнено правильно или не до конца выполнено. Если учитель опускает флажок вниз – упражнение не правильно и не до конца выполнено.</p>	<p>Зона разбега или большое пространство. Яма для прыжка, флажок (белый или красный), гимнастические маты, препятствия, фишки и конусы, свисток для учителя.</p> 
<p>Конец урока 5 мин</p>	<p>Построение, подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида активности.</p>
<p><i>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</i></p> <p>1-группа. Выполняют все заданные на уроке специальные упражнения, показывает высокий результат прыгучести.</p> <p>2-группа. Выполняют почти все заданные на уроке специальные упражнения, демонстрирует правильную технику прыжка, результаты прыжка не отслеживаются.</p> <p>3-группа. Выполняют почти все заданные на уроке специальные упражнения, прыгают в длину вместе с остальными учащимися, результаты прыжка</p>	<p><i>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</i></p> <p>Оценивание на уроках осуществляется учителем в ходе урока методом наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активность учащегося - демонстрация знаний и двигательного навыка - достижения критериев успеха 	<p><i>Здоровье и соблюдение техники безопасности</i></p> <p>Соблюдение технике безопасности обязательно, инструктаж по ТБ с росписью в журнале</p>

не отслеживается.		
-------------------	--	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока

Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность		Школа: НИШ ФМН г Уральск	
Дата:		ФИО учителя: Акмуханов Абзал Утеулиевич	
Класс: 8 класс		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Развитие навыков бега на средние дистанции		
Цели обучения	8.2.3.1 - применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;		
Ссылка на учебную программу	2.3 демонстри-ровать ряд навыков совместной и эффектив-ной работы по созданию благоприят-ной учебной среды		
Цели урока	1. Научить правильной технике бега на средние дистанций		
Критерии оценивания	1. Демонстрирует правильную технику бега на средние дистанций; 2. Пробегает дистанцию за короткий отрывок времени		
Уровень мыслительных навыков	Знание, применение		
Языковые цели	Для освоения темы дать учащимся понятия следующих словосочетаний: 1. Старт,стартовый разбег, бег по своей дорожке, финиш;		
Межпредметные связи	Межпредметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом физика.		
Навыки использования ИКТ	На данном уроке ИКТ не используется		
Предварительные знания	Знает дистанций бега		
Ход урока			
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы	
Начало урока 8 мин	Построение, сообщение темы и целей обучения, пояснение критериев оценивания, объяснение целей урока. ОРУ в движениях и ОРУ на месте.	Большое, свободное пространство для каждого вида активности.	

<p>Середина урока 12 мин</p>	<p>(К, П, Ф)Учащиеся делятся на пары. Каждая пара разрабатывает комплекс последовательных упражнений на развитие навыка бега Например: 1. Краткий разбор основных моментов бега (постановка стоп на грунт, толчок, подъем бедра, наклон туловища и движение рук). 2. Демонстрация техники бега маховым шагом на прямом отрезке 80—100 м. 3. Бег по прямой на 80 и 100 м маховым шагом в среднем темпе. 4. Движение руками стоя на месте и в беге. 5. Демонстрация техники бега по повороту на отрезке 80—100 м. 7. Бег на 50—60 м при входе в поворот.</p> <p>Дискрипторы: - правильная постановка ног - при беге выполняет движения руками - демонстрирует бег по своей дорожке</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности. свисток, конусы.</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности. свисток для учителя. Мячи, свисток, конусы.</p>
<p>15 мин</p>	<p>(Г,Д,Г,Ф) Учащиеся работают в группах по четыре, пытаясь пробежать 50 метров ровно за 15 секунд вдоль прямых сторон треугольника, отмеченного конусами. Учащиеся должны попытаться установить правильный темп с самого начала. Они идут или бегут трусцой к следующей точке треугольника. Используйте то же расстояние и требуемое количество времени два или три раза, чтобы бегуны могли ощутить требуемый темп.</p> <p>Дискрипторы: - пробегает 50 метров за 15 секунд - держит при беге один темп Оценивание осуществляется способом похвалы и жестами.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности. свисток для учителя. Мячи, свисток, конусы. Ссылка для закрепление урока по легкой атлетике. http://fizkultura-na5.ru/legkaya-otletika/razvitie-skorostno-silovykh-kachestv-10-11-klass.html</p>
<p>Конец урока 5 мин</p>	<p>Построение, подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали. Рефлексия стикерами.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида активности.</p>
<p><i>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</i></p> <p>Ученикам с высокими способностями бег на 800метров</p> <p>Для учеников нуждающихся в поддержке бег на дистанцию 400 метров</p>	<p><i>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</i></p> <p>Оценивание на уроках осуществляется учителем в ходе урока методом наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активность учащегося - демонстрация знаний и двигательного навыка - достижения критериев успеха 	<p><i>Здоровье и соблюдение техники безопасности</i></p> <p>Соблюдение технике безопасности обязательно, инструктаж по ТБ с росписью в журнале</p> <p>Организовать благоприятную обстановку в ходе урока;</p> <p>Строгое требование спортивной формы;</p> <p>Наблюдение за соблюдением техникой безопасности учеником, при выполнении заданий.</p>

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока

Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность		Школа: НИШ ФМН г Уральск	
Дата:		ФИО учителя: Аюпов Темирлан Кадырболатович	
Класс: 8 класс		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Развитие навыков бега на средние дистанции		
Цели обучения	8.3.2.1 - составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность		
Ссылка на учебную программу	2.3 демонстри-ровать ряд навыков совместной и эффектив-ной работы по созданию благоприят-ной учебной среды		
Цели урока	Составлять комплексы упражнений для развития навыков при беге на средние дистанций		
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет комплекс упражнений для разминки и восстановления; 2. Демонстрирует правильную технику бега 		
Уровень мыслительных навыков	Знание, применение		
Языковые цели	Для освоения темы дать учащимся понятия следующих словосочетаний: <ol style="list-style-type: none"> 1. Старт,стартовый разбег, бег по своей дорожке, финиш, комплекс упражнений, разминка и восстановления. 		
Межпредметные связи	Межпредметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом физика.		
Навыки использования ИКТ	На данном уроке ИКТ не используется		
Предварительные знания	Знает технику бега на средние дистанций		
Ход урока			
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы	
Начало урока 8 мин	Построение, сообщение темы и целей обучения, пояснение критериев оценивания, объяснение целей урока. ОРУ в движениях и ОРУ на месте.	Большое, свободное пространство для каждого вида активности.	

<p>Середина урока 12 мин</p>	<p>(К, И, Ф) Учащиеся делятся на группы. Ученики у себя в группе должны придумать, составить и продемонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления. Затем должны объяснить друг-другу их важность.</p> <p>1.СБУ в движении: 1) с высоким подниманием бедра; 2) с захлестыванием голени; 3) Вынос прямых ног вперед; 4) Бег на прямых ногах в наклоне; 5) Подпрыгивания в шаге; 6) Прыжок правой (левой) ногой в шаге; 7) Прыжок с ноги на ногу; 8) Семенящий бег; 9) Выпрыгивания в шаге; 10) высокое бедро в шаге.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности. свисток, конусы, секундомер.</p>
<p>15 мин</p>	<p>Бег 1500 м. по пересеченной местности</p> <p>Дискрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при беге выполняет правильное движений рук и ног - демонстрирует упражнения качественно - объясняет как надо правильно дышать <p>Оценивание на уроке осуществляется способом наблюдения и взаимооцениваний.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности. свисток для учителя, конусы.</p>
<p>Конец урока 5 мин</p>	<p>Построение, подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали. Рефлексия стикерами.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида активности.</p>
<p><i>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</i></p>	<p><i>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</i></p> <p>Оценивание на уроках осуществляется учителем в ходе урока методом наблюдения:</p>	<p><i>Здоровье и соблюдение техники безопасности</i></p> <p>Соблюдение технике безопасности обязательно, инструктаж по ТБ с росписью в журнале</p> <p>Организовать благоприятную обстановку в ходе урока;</p>

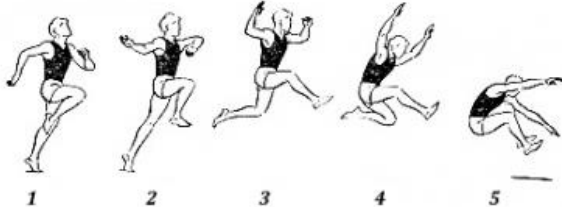
<p>Ученикам с высокими способностями дополнительно челночный бег</p> <p>Для учеников нуждающихся в поддержке легкий бег на дистанцию 400 метров</p>	<p>-активность учащегося</p> <p>- демонстрация знаний и двигательного навыка</p> <p>- достижения критериев успеха</p>	<p>Строгое требование спортивной формы;</p> <p>Наблюдение за соблюдением техникой безопасности учеником, при выполнении заданий.</p>
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>		

Краткосрочный план № 5-6

Урок: Физическая культура	Школа: НИШ ФМН г. Астана	
Дата: 17 -22.09.18 г.	Имя учителя: Егизбаев С.Б.	
Класс: 8 - Е,Ф	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел: № 3	–Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	
Тема урока:	<ul style="list-style-type: none">• Деятельность, направленная на развитие прыгучести	
Ссылка на учебную программу:	8.1.3.1.Приводить примеры упражнений, развивающих физические качества	
Цели обучения, которые помогают достичь данный урок:	<ol style="list-style-type: none">1. Продемонстрировать осведомленность о долгосрочных изменениях, происходящих в теле .2. Классифицировать компоненты физической подготовки на основе квалификационных принципов и выделять основные тесты для оценки и управления различных компонентов.	
Критерии успеха:	Ученик достиг цели обучения если: <ol style="list-style-type: none">1. Пары учащихся исследуют эти аспекты через Интернет или в книгах, если это необходимо.2. Учащиеся могут увеличить расстояние между конусами по мере необходимости, усложняя процесс, увеличивая шаг и ускоряя движение ног.3. Учащиеся анализируют весь раздел и рассматривают какие виды деятельности разрабатывают компоненты фитнеса	
Навыки:	Применение Оценивание	

<p>Привитие ценностей:</p>	<p>Во время урока развить друг другу ответственность и справедливое отношение.</p> <p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Ответственная гражданская позиция) Включает в себя патриотизм. Ответственные граждане честны, конструктивны и активны, они приносят целостность, критические идеи и разнообразие мнений для развития общества, защиты нации и окружающей среды, они говорят на казахском, русском и иностранном языках.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p> <p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования.</p> <p>(Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>
<p>Языковая цель: Учащиеся могут: описать, обсудить и продемонстрировать свое понимание здоровья и фитнеса в контексте легкой атлетике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты фитнеса: сила, скорость, выносливость, гибкость • контроль темпа, спринт, бег трусцой, ходьба шагами, перешагивания; <p><i>Пункты для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Как мышцы ваших ног, чувствуют себя после прыжков?</i> • <i>Как прыжки воздействуют на наше сердцебиение?</i>
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Межпредметные связи: с математикой, биология, английский язык.</p>
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>http://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/9789241599979/en/, www.youtube.com/watch?v=qT435OWqXy4 https://www.youtube.com/watch?v=2uNStx1uAwA</p>

Основы знаний	Соблюдать ТБ во время выполнений заданий . Учащиеся выполняют, инструктируют и разрабатывают легкоатлетические задачи и конкурсы, работая совместно и индивидуально в конкурентоспособной среде и в малых группах. большой акцент уделяется компонентам фитнеса, при этом задания направлены на вовлечение учащихся в размышление, обсуждение и активное участие.	
Ход урока		
Этапы урока	Деятельность учителя	Ресурсы
Начало урока-вызов 15-20 минут	Построение , приветствие и рапорт учеников. Ознакомить с задачей урока. Повороты на месте на лево, на право . Ходьба в движении, на носочках, руки на поясе на внутренней стороне стопы и внешней. Легкий бег по кругу стадиона. Переход на ходьбу и ОРУ.	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя.
Середина урока-осмысление 40-50 минут	<p>Деятельность, направленная на развитие прыгучести</p> <p>К, П, И, Ф) Разделить класс на малые группы, выполнить прыжковые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отталкиваясь вверх при быстром беге на каждый пятый шаг; -прыжок в длину с места толчком правой (левой) ногой с приземлением на две со взмахом руками; - прыжок в длину с места со взмахом руками, на возвышение 10-12 см (гимнастический мат); - прыжок в длину с трех шагов разбега толчком одной со взмахом руками; - двойной скачок с разбега с приземлением на две со взмахом руками; - прыжок в глубину (с гимнастической скамейки) с последующим выполнением прыжка в длину со взмахом руками; - прыжок в глубину с последующим выпрыгиванием в длину толчком одной со взмахом руками. <p>(К,Г, И, Ф) «Перепрыгни ручей»</p> <p>Класс делится на две команды. Учащиеся строятся в колонны за стартовой линией. Через 8 м от старта двумя параллельными линиями обозначается условный ручей двухметровой ширины, затем через 8 м перед каждой колонной ставится поворотная стойка. По сигналу</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности. Свисток для учителя.</p> <p>Доступ в Интернет, фитнес-книги (опционально).</p>

	<p>направляющие игроки бегут к поворотной стойке, с разбега перепрыгивают через ручей, огибают стойку и возвращаются обратно, преодолевая ручей тем же способом, и передают</p>  <p>эстафету следующему игроку.</p> <p>За каждое не преодоление ручья команде добавляются 2 штрафные очки</p> <p>Учащиеся оценивают друг друга согласно критериям успеха. <i>Ученики встают в пары. Ученики помогают и страхуют друг друга. Идет взаимооценивание и самооценивание.</i></p> <p>Критическое мышление стимулирует воображение и заставляет ученика мыслить критически. После упражнений учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол, флорбол, н/теннис или эстафеты. Подготовка к рефлексии урока</p>	
<p>Конец урока-рефлексия 15-20 минут</p>	<p>Поставить инвентари на место и встать на построение. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. Рефлексия: Учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся выразить свое мнение по уроку. Учитель задает домашнее задание: <i>записать в дневник «Самоконтроля» и выучить предметную терминологию.</i> <i>Утренняя гимнастика, силовые упражнения.</i></p>	<p>Стратегия «Корзина знаний»</p>
<p>Дополнительная информация</p>		
<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопасности Связи с ценностями</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется по половому признаку учащихся (мальчики выполняют более высокую нагрузку, девочки - поменьше), а так же по физиологическим способностям каждого ученика. • Задавать более способным учащимся более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности, качеств ума и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через взаимооценивание • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с математикой, физиологией человека, английский язык (виды спорта), физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, убрать лишние объемы, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. • Работая в группах учащиеся уважительно относятся друг к другу, мальчики помогают девочкам, сильные товарищи помогают слабым.
---	---	--

<p>Рефлексия</p> <p>Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?</p> <p>Чему ученики научились сегодня?</p> <p>Какая была атмосфера урока?</p> <p>Хорошо сработал ли мой дифференцированный подход к работе?</p> <p>Уложился ли я в график?</p> <p>Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
---	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я узнал(а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?

Краткосрочный план урока физической культуры № 8

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Деятельность, направленная на развитие прыгучести	
Цели обучения:	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений	
Цели урока:	- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в развитии прыгучести;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют прыжковые упражнения (прыжки в высоту и прыжки в длину с разбега)	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: Обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: шаги, прыжки, разбег, фазы прыжков, виды прыжков, техника прыжка, круговая тренировка, «станция», «ножницы».</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: какие упражнения вам было трудно выполнять?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на обучение прыжкам: http://bmsi.ru/doc/cab611dd-9bdc-4b4e-a0c4-b61471e55a9b</p> <p>Ссылка на развитие прыгучести https://megalektsii.ru/s13264t5.html</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>Видео прыжки с разбега https://www.youtube.com/watch?v=qT435OWqXy4</p> <p>Прыжок в высоту перешагиванием https://www.youtube.com/watch?v=kdms4eGh8-4</p>	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p> <p>8.1.2.1 <i>объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</i></p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в развитии прыгучести. <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Упражнение «Клей». В открытом пространстве группа двигается. По команде учителя участники объединяются определенным образом по его заданию. Сначала по двое, затем по трое и т.д. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/plaу/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на б)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 <i>объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетике.</p> <p>Задание №1</p> <p>(Г, Ф) Разделить класс на две команды и выполнить по очереди два задания.</p> <p>1.Станция «Высокая». Соревнование в прыжках в высоту. Между двумя стойками натягивают резиновый бинт (жгут) на высоте 50-60 см (в зависимости от возраста участников соревнований). За резиновым бинтом, в зоне приземления, лежат гимнастические маты. Каждый участник после небольшого разбега выполняет прыжок в высоту способом «ножницы». Участники, взявшие эту высоту, приносят своей команде по 10 баллов и получают право на выполнение следующего прыжка на высоту, увеличенную на 5 см. Если участник при прыжке задевает резиновый бинт какой-либо частью тела, он выбывает из участия в соревнованиях на данной станции. Затем учащиеся проходят к прыжковой яме.</p> <p>2.Станция «Длинная». Соревнования в прыжках в длину с разбега. Каждому участнику дается три попытки. Результат каждого прыжка соответствует определенному количеству баллов, которые уже отмечены линиями в прыжковой яме, 1 м - 2 балла, 1 м 50 см – 3 балла, 2 м – 4 балла и т.д. После подсчитывается количество баллов и объявляется команда победитель.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся проходят все «станции»; - учащиеся соблюдают технику прыжков на «станциях»; - учащиеся развивают физические качества (прыгучесть); - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, фишки, яма для прыжков в длину, гимнастическая скамейка, стойки для прыжков в высоту, резиновый бинт (жгут), свисток.</p> <p>Ссылка на обучение прыжкам: http://bmsi.ru/doc/cab611dd-9bdc-4b4e-a0c4-b61471e55a9b</p> <p>Видео прыжки с разбега https://www.youtube.com/watch?v=qT435OWqXy4</p>

	<p>учащимся провести самооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: какие упражнения вам было трудно выполнять? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на развитие прыгучести https://megalektsii.ru/s13264t5.html Прыжок в высоту перешагиванием https://www.youtube.com/watch?v=kdms4eGh8-4 Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия 5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Не законченные предложения». Ученики заполняют рефлексивные карточки. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Рефлексивные карточки Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 8

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Деятельность, направленная на развитие прыгучести	
Цели обучения:	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений	
Цели урока:	- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений в развитии прыгучести;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют упражнения на развитие прыгучести	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: фазы прыжка, разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление, виды прыжков</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: как прыжки воздействуют на наше сердцебиение? Как мышцы ваших ног, чувствуют себя после прыжков? Какие виды прыжков вы знаете?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на обучение прыжкам: http://bmsi.ru/doc/cab611dd-9bdc-4b4e-a0c4-b61471e55a9b</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>Ссылка на тренировка мышц голени и голеностопа. Развитие прыгучести https://www.youtube.com/watch?v=C8uCSBg-QKc</p> <p>Ссылка на развитие прыгучести http://www.justlady.ru/articles-146450-kak-razvit-pryguchest</p> <p>Ссылка на дифференциацию http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647378/</p>	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	

Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать упражнения на развитие прыгучести. <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллоборативной среды и развитие коммуникативных навыков, сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.</i></p> <p>Упражнение «Письмо». Учащиеся становятся в круг, держась за руки. Учитель просит назвать имя человека, которому хочет послать письмо с наилучшими пожеланиями. Например, "Я посылаю это письмо Данияру, потому что..." и называет какие-то положительные качества, комплименты или просто добрые слова поддержки в данный момент этому человеку. Человек, получивший письмо, говорит, что письмо получил и благодарит пославшего. Потом далее также кому-то посылает такое же письмо. Главные условия - нельзя посылать письма одному и тому же человеку и письма должны получить все.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 <i>объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание на развитие прыгучести.</p> <p>Задание №1 (К, П, Ф) Учащиеся работают в парах, практикуясь прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. С помощью сильных раскачиваний руками и толчкам двумя ногами, учащиеся прыгают так далеко, как могут.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - отталкивается двумя ногами одновременно; - не делает шаг назад при приземлении. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: как мышцы ваших ног, чувствуют себя после прыжков?</p> <p>Задание №2 (К, И, Ф) Учащиеся из двух лент (скакалок) выкладывают «дорожку» шириной 20 см на расстоянии 50 см от скамейки или стульчика (высотой 15 см), с которого выполняется прыжок, и предлагают учащимся точно приземлиться на «дорожку» с правильным выполнением всех его элементов.</p> <p>Дескрипторы:</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, фишки, гимнастическая скамейка, стульчик, мел, фишки, гимнастический мат, скакалка</p> <p>Ссылка на тренировка мышц голени и голеностопа. Развитие прыгучести https://www.youtube.com/watch?v=C8uCSBg-QKc</p>

	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - точное приземление; - устойчивое приземление.</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: как прыжки воздействуют на наше сердцебиение?</p> <p>Задание №3 (К, И, Ф) учащиеся выполняют прыжки с одного, двух, четырех, шести шагов; совершенствование отталкивания одной и приземления на две ноги; энергичного маха руками в момент отталкивания; полета (согнув ноги) и устойчивого приземления.</p> <p>Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - приземляются на обе ноги. - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма.</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие виды прыжков вы знаете?</p> <p>Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на развитие прыгучести http://www.justlady.ru/articles-146450-kak-razvit-pryguchest</p> <p>Ссылка на обучение прыжкам: http://bmsi.ru/doc/cab611dd-9bdc-4b4e-a0c4-b61471e55a9b</p> <p>Ссылка на дифференциацию http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647378/</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся выразить свое мнение по уроку через стратегию «Снежный ком вопросов».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ученики стоят в кругу держась за руки. Один ученик задает вопрос по уроку, а другой ученик отвечает на вопрос, затем сам задает вопрос следующему ученику — и так по кругу.</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика.

<p>- девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
--	---	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными и?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
---	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 9

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Деятельность, направленная на развитие прыгучести	
Цели обучения:	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений	
Цели урока:	- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений в развитии прыгучести;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют упражнения на развитие прыгучести	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: фазы прыжка, виды прыжков, физические качества, скоростно-силовые упражнения, выносливость</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: как мышцы ваших ног, чувствуют себя после прыжков? Какие еще упражнения Вы бы добавили?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>Ссылка на развитие прыгучести http://www.justlady.ru/articles-146450-kak-razvit-pryguchest</p> <p>Ссылка на развитие прыгучести https://works.doklad.ru/view/ixQZyYLJcjQ/all.html</p>	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать упражнения на развитие прыгучести. <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Игра «Договорись». Дети стоят в кругу. «Сейчас вы должны будете разделиться на пары. Каждый из вас молча должен выбрать себе партнера, но так, чтобы другие этого не заметили. Например, я хочу, чтобы моим партнером стала Аружан, я смотрю на нее и незаметно ей подмигиваю. Попробуйте договориться с тем, кого вы выбрали глазами. Все договорились? Сейчас мы выясним, кто не сумел договориться. На счет три подбегите к своему партнеру и возьмите его за руку». Упражнение повторяется несколько раз, учитель должен при этом следить, чтобы дети менялись парам.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/plaу/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 <i>объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся карточки с упражнениями на развитие прыгучести.</p> <p>Задание №1 (К, П, Ф) Учащиеся в парах выполняют упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпрыгивая с шага вверх с одной ноги, достать головой, грудью или маховой ногой высоко расположенные предметы – 8 раз. - различные прыжки со скакалкой – до 20 прыжков; - выпрыгивания из глубокого приседа на дальность («лягушка») 2 серии по 6 прыжков. - прыжки на двух ногах с продвижением вперед и подтягиванием коленей к груди – 2 серии по 5 прыжков. <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащийся делает две серии на каждое упражнение; - соблюдает технику прыжков; - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: как мышцы ваших ног, чувствуют себя после прыжков? Какие еще упражнения Вы бы добавили?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, фишки, скакалка, карточка с заданием</p> <p>Ссылка на развитие прыгучести https://works.doklad.ru/view/ixQZyYLJcJQ/all.html</p> <p>Ссылка на развитие прыгучести http://www.justlady.ru/articles-146450-kak-razvit-pryguchest</p>

	<p>- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	Спортивный инвентарь по выбору учащихся.
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся выразить свое мнение по уроку через стратегию «Три М».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <p>- выучить предметную терминологию;</p> <p>- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Использованная литература:

1. Бальсевич В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех //Теория и практика физической культуры, 1993, № 4, с. 21-26.
2. Бураков Б.А. Физическая подготовка акробатов-прыгунов: Учебное пособие для студентов, специализирующихся по акробатике и гимнастике. - М.: ГЦОЛИФК, 1980, с. 20-21.
3. Годик М.А., Бальсевич В.К., Тимошкин В.Н. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека //Теория и практика физической культуры, 1994, № 11-12, с. 24-32.
4. Дьячков В.М. Совершенствование технического мастерства спортсменов (педагогические проблемы управления). - М.: ФиС, 1972. - 231 с.
5. Зимкин Н.В. Физиология человека. - М.: ФиС, 1975. - 495 с.
6. Ломейко В.Ф. Исследование прыгучести в связи с возрастом и занятиями физическими упражнениями: Автореф. канд. дис. Минск, 1967. - 25 с.
7. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя. - М.: ООО Фирма "Издательство АСТ", 1998. - 272 с.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.
9. Портнов В.П. Прыжок в высоту. - М.: ФиС, 1987. - 80 с.
10. Попов В.Б. Прыжок в длину с разбега. - М.: ФиС, 1962. - 118 с.
11. Стрижак А.П. Прыжок в высоту. - М.: ФиС, 1987. - 73 с.
12. Теория и методика физического воспитания /Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.
13. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. - М.: ФиС, 1975. - 200 с.
14. Шубин М.С. Вариативность кинематической структуры последних шагов разбега и отталкивания квалифицированных прыгунов в высоту в условиях соревнования //Теория и практика физической культуры, 1999, № 3, с. 33.
15. Шульгатый А.П. Повышение эффективности движений в прыжках в длину на основе использования современных информационных технологий //Теория и практика физической культуры, 1999, № 3, с. 40-42.

Краткосрочный план урока физической культуры № 9

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Деятельность, направленная на развитие прыгучести	
Цели обучения:	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений	
Цели урока:	- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в развитии прыгучести;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют комбинацию прыжковых упражнений.	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: прыжки, фазы прыжков, виды прыжков, здоровье, прыжки на скакалке, физические качества, восстановление организма.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: каким образом физические нагрузки могут принести пользу вашему здоровью?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на обучение прыжкам: http://bmsi.ru/doc/cab611dd-9bdc-4b4e-a0c4-b61471e55a9b</p> <p>Ссылка на развитие прыгучести https://megalektsii.ru/s13264t5.html</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>Ссылка прыжки на скакалке: https://body-bar.ru/theory/nuances-of-technique/jumping-rope-technique-and-use/</p> <p>Видео развитие прыгучести https://www.youtube.com/watch?v=vYXcuCi78b4</p>	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p> <p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в развитии прыгучести. <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности</p> <p>(Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Игра «Сороконожка». Учащиеся делятся на две-три команды. Выстраиваются друг за другом в затылок. Левую или правую руку просовывают между своих ног, позади стоящий держит его руку, а своей другой свободной рукой держит руку впереди стоящего участника.</p> <p>По сигналу учителя «сороконожки» бегут вперед до «финиша», все время крепко держась за руки.</p> <p>Победа присуждается команде, которая первой прибежала к финишу, при условии, что ни один из ее участников не отцепился во время бега.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетике.</p> <p>Задание №1</p> <p>(Г, Ф) Учитель выставляет зеленые, оранжевые и красные конусы на различных расстояниях друг от друга в пространстве. От стартовой линии учащиеся передвигаются прыжками на двух ногах с продвижением вперед и подтягиванием коленей к груди к зеленому конусу, выпрыгивают из глубокого приседа на дальность («лягушка») до оранжевого конуса и различными прыжками на скакалки до красного конуса. После выполнения упражнения, учащиеся идут назад восстанавливая дыхание и так 2–3 серии по 6–10 прыжков.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - проходят все «конусы» 2 серии; - коленями достает груди; - туловище при отталкивании занимает вертикальное положение - пятки не касаются пола; - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: каким образом физические нагрузки могут принести пользу вашему здоровью?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, конусы, скакалки, кегли</p> <p>Ссылка на обучение прыжкам: http://bmsi.ru/doc/cab611dd-9bdc-4b4e-a0c4-b61471e55a9b</p> <p>Ссылка прыжки на скакалке: https://body-bar.ru/theory/nuances-of-technique/jumping-rope-technique-and-use/</p> <p>Ссылка на развитие прыгучести https://megalektsii.ru/s13264t5.html</p>

	<p>- девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Видео развитие прыгучести https://www.youtube.com/watch?v=vYXcuCi78b4 4 Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «<i>Не законченные предложения</i>». Ученики заполняют рефлексивные карточки. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Урок дал мне для жизни...</p> <p>Мне захотелось...</p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 10

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; - научить учащихся демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей;</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют упражнения на развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: теннисный мяч, набивной мяч, сила, мышечная выносливость, восстановление организма, метание, бросок, граната Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: оправдались ли ваши ожидания от вашего напарника?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. (Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/ Ссылка на игры для метателей: http://avangardsport.at.ua/blog/igry_v_zanjatijakh_s_metateljami/2012-06-19-107#.V2zXaPmLTDC Ссылка на развитие силы рук https://www.youtube.com/watch?v=9W_GoBrA8vU</p>	

Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки в бросках и метаниях; - учащиеся будут демонстрировать физические упражнения для развитие силы и мышечной выносливости. <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности</p> <p>(Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Игра «Барьер». <i>Веревку натягивают между 2 столбами на высоте 60-70 см. можно ниже или выше.</i></p> <p><i>Команда дружно преодолевает препятствия. Перед вами электрическая изгородь, всей команде нужно преодолеть ее, не касаясь веревки. Нельзя проползать под веревкой или обходить ее. Если кто-то из команды коснется веревки, команда выполняет задание сначала, пока все участники команды не пройдут через препятствие.</i></p> <p><i>Усложнение задания: прохождение в режиме молчания.</i></p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
Середина урока - осмысление 25 минут 8.1.1.1 <i>демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности</i>	<p>Учитель предлагает учащимся задание для развития силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, Г, Ф) Класс разделить на две команды. Участники располагаются вокруг очерченного круга диаметром 10—12 метров. Сначала представители одной команды, а затем другой по очереди выходят в круг с теннисным мячом в руке и метают мяч вертикально вверх как можно выше. Руководитель игры засекает время полета мяча от выпуска из руки до момента удара о землю. Чем сильнее бросок и выше брошен мяч, тем больше время его полета. Чей мяч дольше продержится в воздухе, та команда получает 1 балл.</p> <p>(К, И, Ф) Класс поделить на несколько команд и предложить выполнить следующее задание. Метают выходя к рубежу для метания по очереди, по одному из каждой команды выполняют броски малого мяча в определенную зону:</p> <p>1-я зона расположена от линии броска на расстоянии 20 м, 2-я - 25 м, 3-я - 30 м; каждая зона имеет цифровые обозначения: 1-2-</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, теннисный мяч, набивные мячи, граната, мел, фишки, метр, секундомер</p> <p>Ссылка на игры для метателей: http://avangardsport.at.ua/blog/igry_v_zanjatijakh_s_metateljami/2012-06-19-107#.V2zXaPmLTdc</p>

<p>в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;</p> <p>8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>	<p>3 балла. За каждое попадание учащимся в разную зону дается определённое количество баллов, команда-победительница определяется по сумме баллов, набранных всеми ее участниками.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдают технику метания; - кидают мяч высоко; - метают снаряд 25 м. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: Оправдались ли ваши ожидания от вашего напарника?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на развитие силы рук https://www.youtube.com/watch?v=9WGoBrA8vU</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся стратегию «Не законченные предложения».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Я выполнял задания.....</p> <p>Я понял, что.....</p> <p>Теперь Я могу</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.

<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
--	--	--

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
---	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 10

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; - научить учащихся демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей;</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют упражнения на развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: физические качества, сила, мышечная выносливость, восстановление организма, броски, метание, способом «От груди», способом «Из-за головы», набивной мяч. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: можете ли вы сказать, почему важно улучшать свои двигательные навыки? Какие основные функции двигательного аппарата развивает данное задание?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. (Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/ Метание малого мяча (150 гр.): https://www.youtube.com/watch?v=NMm3qkpxoHQ Ссылка бросок способом «От груди»: https://www.youtube.com/watch?v=SMQLOAGfQp0 Ссылка броски способом «Из-за головы» https://www.youtube.com/watch?v=6QXRNac5jAs Метание https://gto.ru/recomendations/1	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	Учитель приветствует учеников. Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока. Ожидаемый результат: - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки в бросках и метаниях; - учащиеся будут демонстрировать физические упражнения для развитие силы и мышечной выносливости. Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i> Игра «Дождик». Все участники распределяются по игровой площадке. Каждый игрок – это капелька. Легко представить себе окошко после дождя. На прозрачном стекле крупные капли. Учитель дает команду: «Объединиться по двое». Все игроки мгновенно должны найти себе пару и схватиться за руки. Не давая игрокам опомниться, ведущий командует: «Объединиться по трое». Команды ведущего следуют одна за другой: «По четыре человека, по пять, по шесть». «Все в общий круг», – командует ведущий, и все игроки образуют большой хоровод. Ученики измеряют пульс. Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя. Инструктаж по ТБ Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/ измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)
Середина урока - осмысление 25 минут	Учитель предлагает учащимся задание по метанию набивного и малого мяча. Задание №1 (К, П, Ф) Учащиеся работают в парах, лицом друг другу. Учащиеся выполняют броски набивным мячом (вес 2 кг): - бросок набивного мяча способом «От груди» стоя; - бросок набивного мяча из седа способом «Из-за головы»; Расстояние между учащимися устанавливается в зависимости от	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя, мел, фишки, набивные мячи разного веса, метр.

<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;</p> <p>8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>	<p>их подготовленности. Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдают технику метания; - закидывает мяч дальше всех; Задание №2 (Г, И, Ф) Учащиеся делятся на группы. На игровой площадке на уровне глаз учащегося подвешивается цель. На определенном расстоянии от цели проводится линия. У линии лежат четыре небольших (теннисных) мяча. Учащиеся по очереди подходят к линии, берут мячи и бросают их, стараясь попасть в цель. Побеждает команда, набравшая больше количество очков за попадание. Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдает технику метания; - попадают два раза из четырех; Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: - можете ли вы сказать, почему важно улучшать свои двигательные навыки? - какие основные функции двигательного аппарата развивает данное задание? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка бросок способом «От груди»: https://www.youtube.com/watch?v=SMQLOAGfQp0</p> <p>Ссылка броски способом «Из-за головы» https://www.youtube.com/watch?v=6QXRNac5jAs</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, мел, фишки, цель, теннисные мячи, обруч, метр.</p> <p>Метание малого мяча (150 гр.): https://www.youtube.com/watch?v=NMm3qkpxoHQ</p> <p>Метание https://gto.ru/recomendations/1</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «<i>Не законченные предложения</i>». Ученики заполняют рефлексивные карточки. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Я выполнял задания.....</p> <p>Я понял, что.....</p> <p>Теперь Я могу</p>
<p>Дополнительная информация</p>		

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 11

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; - научить учащихся демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей;</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют упражнения на развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: физические качества, сила, мышечная выносливость, восстановление организма, броски, метание, набивной мяч Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: важно ли выполнять требования по технике безопасности, в упражнениях, где учащиеся выполняют броски? Какие мышцы участвуют в упражнении?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. (Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/ Ссылка на развитие силы http://vbert.ru/articles/development-of-power/ Ссылка на развитие силы мышц http://www.trenergold.ru/metod/sily-myshc.htm Видео броски мяча https://www.youtube.com/watch?v=1fQo18hHd-8</p>	

Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки в бросках и метаниях; - учащиеся будут демонстрировать физические упражнения для развитие силы и мышечной выносливости. <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Упражнение «Перекасти мяч». <i>Участники стоят в тесном кругу, им дается небольшой мячик (размером приблизительно с теннисный) и формулируется задание: как можно быстрее перекинуть этот мячик друг другу так, чтобы он побывал в руках у каждого. Учитель фиксирует потребовавшееся на это время. Оптимальное число участников в кругу от 6 до 8; при большем их количестве целесообразно выполнять упражнение в нескольких подгруппах. Упражнение повторяется 3–4 раза, ведущий просит делать его как можно быстрее. Когда затраты времени доведены примерно до 1 с на каждого участника, ведущий просит изобрести и продемонстрировать способ, которым можно перекинуть мяч так, чтобы он побывал в руках у каждого, потратив лишь несколько секунд на всю группу. Обычно через некоторое время участники придумывают и демонстрируют соответствующее решение. (Оно состоит в том, что все они ставят сложенные «лодочкой» руки друг над другом и поочередно разводят ладошки в стороны. Мячик, падая вниз, передается из рук в руки и таким образом успевает побывать у каждого участника). Задача решена!</i></p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
Середина урока - осмысление 25 минут	<p>Учитель предлагает учащимся задание для развития силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, П, Ф) Класс делиться на пары. Каждой паре учитель раздает карточку-задание для развития силы и мышечной выносливости. Использовать снаряды весом от 3 до 7 кг. (набивные мячи, ядер, тяжелые камни). Чем меньше вес, тем больше направленность</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя,</p>

<p>8.1.1.1 демонстрирова ть двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно- специфических двигательных действий;</p> <p>8.3.5.1 демонстрирова ть знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>	<p>упражнения на развитие быстроты движений и "взрывной" силы. Количество метаний зависит от задач тренировки, рекомендуется выполнять серии различных упражнений по 5-8 повторений. Причем после метания тяжелых снарядов необходимо упражняться с более легкими. Учитель предлагает учащимся самим разработать упражнения с более легкими снарядами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание снарядов двумя руками вперед из-за головы, назад через голову, вперед снизу; 2. Метание снаряда одной рукой; 3. Метание снаряда двумя руками сбоку; 4. Толкание снаряда двумя руками от груди; 5. Толкание снаряда одной рукой, как толкание легкоатлетического ядра; <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдают технику метания; - развивают силу; - развивают мышечную выносливость; - делают каждое упражнения по 5 повторений по 8 раз; - разрабатывают 3 упражнения с более легкими снарядами; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: важно ли выполнять требования по технике безопасности, в упражнениях, где учащиеся выполняют броски? Какие мышцы участвуют в упражнении?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>набивные мячи разного веса, камни, диск, карточки-задание</p> <p>Ссылка на развитие силы http://vbert.ru/articles/development-of-power/</p> <p>Ссылка на развитие силы мышц http://www.trenergold.ru/metod/sily-myshc.htm</p> <p>Видео броски мяча https://www.youtube.com/watch?v=1fQol8hHd-8</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Не законченные предложения».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Я выполнял задания.....</p> <p>Я понял, что.....</p> <p>Теперь Я могу</p>
<p>Дополнительная информация</p>		

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

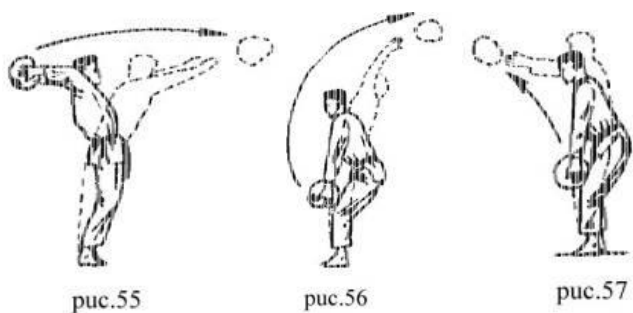
1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Упражнения в метании и толкании снарядов

1. Метание снарядов (набивных мячей, ядер, тяжелых камней) двумя руками вперед из-за головы (рис.55), назад через голову (рис.56), вперед снизу (рис.57).



2. Метание снаряда одной рукой (рис.58).

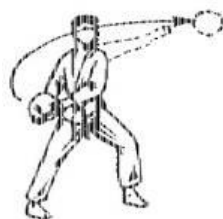


рис.58

3. Метание снаряда двумя руками сбоку (рис.59).

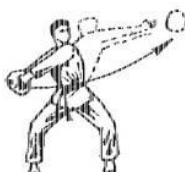


рис.59

4. Толкание снаряда двумя руками от груди (рис.60).



рис.60

5. Толкание снаряда одной рукой, как толкание легкоатлетического ядра (рис.61).

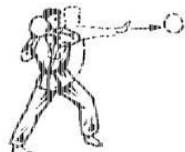


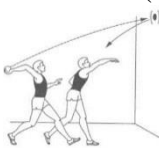
рис.61

Дескрипторы:

- учащиеся соблюдают ТБ;
- соблюдают технику метания;
- развивают силу;
- развивают мышечную выносливость;
- делают каждое упражнения по 5 повторений по 8 раз;
- разрабатывают 3 упражнения с более легкими снарядами;

Краткосрочный план урока физической культуры № 11

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в метаниях и бросках; - научить учащихся демонстрировать друг другу знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют упражнения на технику держания, выбрасывания снаряда и точности метание 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: координация движения, двигательные навыки, теннисный мяч, сила, мышечная выносливость, метание, бросок. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: развивает ли это упражнения координацию движения? Какие двигательные навыки развивались в этом упражнении?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/ Ссылка на метание спортивного снаряда http://www.gto-normy.ru/metanie-myacha/ Ссылка на развитие физических качеств http://atlox.ru/3-3-metodika-razvitiya-fizicheskikh-kachestv-s-ispolzovaniem-legkoatleticheskikh-uprazhneniy.html</p>	
<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».</p>	

Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки в бросках и метаниях; - учащиеся будут делиться знаниями и навыками при работе в группах. <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности</p> <p>(Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Игра «Единство». Ученик берет веревочку и обматывает ее конец вокруг указательного пальца и передает соседу слева. Надо стараться, чтобы веревочка не была слишком сильно натянута и не обвисала. Веревочка сделала круг и соединила всех. Веревочный круг все вместе поднимают вверх, опускают на пол. Ходят по кругу в разные стороны, держась за веревочку. Кладем веревочку на пол.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/plaу/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
Середина урока - осмысление 25 минут 8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;	<p>Учитель предлагает учащимся задание для обучения технике держания и выбрасывания снаряда.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, Г, Ф) Класс делится на малые группы. У учащихся ноги на ширине плеч, вес тела преимущественно на передней части стоп, рука с малым мячом впереди над плечом, согнута в локтевом суставе, свободная опущена вниз. Из исходного положения бросить малый мяч (5 раз) в пол и поймать его после отскока от стены.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдают технику метания; - ловит 4 броска «пол-стена». <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: развивает ли это упражнения координацию движения?</p> <p>Задание №2</p> <p>(К, П, Ф) Учащиеся в парах метают малый мяч в стену, а затем в мишень (круг диаметром 1 м, расположенный на высоте 2,5 м) с расстояния 3 —5 м.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдают технику метания; 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, теннисный мяч, мел, фишки, метр, цель</p> <p>Ссылка на метание спортивного снаряда http://www.gto-normy.ru/metanie-myacha/</p>

<p>8.3.5.1 демонстрирова ть знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>	<p>- попадают в цель 3 раза; - ловят отскочивший мяч. Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: какие двигательные навыки развивались в этом упражнении? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше. б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на развитие физических качеств http://atlox.ru/3-3-metodika-razvitiya-fizicheskikh-kachestv-s-ispoljzovaniem-legkoatleticheskikh-uprazhneniy.html</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Три М». Ученики заполняют рефлексивные карточки. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?		
Все ли учащиеся достигли ЦО?		
Если нет, то почему?		
Правильно ли проведена дифференциация на уроке?		
Выдержаны ли были временные этапы урока?		
Какие отступления были от плана урока и почему?		

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?


1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 12

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в метаниях и бросках; - научить учащихся демонстрировать друг другу знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют метание с помощью приспособлений. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: координация движения, двигательные навыки, пращ, ремень. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие ощущение вы испытывали при метании пращом? Что было сложного при выполнении данного задания?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>биология, история</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/ Ссылка на метание праща http://street-warrior.ru/58-13.php Ссылка на развитие физических качеств http://atlox.ru/3-3-metodika-razvitiya-fizicheskikh-kachestv-s-ispoljzovaniem-legkoatleticheskikh-uprazhneniy.html Броски набивного мяча из седа "Из-за головы" https://www.youtube.com/watch?v=X44ksBO5Bm8</p>	

Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки в бросках и метаниях; - учащиеся будут делиться знаниями и навыками при работе в группах. <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности</p> <p>(Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Игра «Ура!» Участники разбиваются на пары и выкидывают по команде произвольное количество пальцев на руке. Пара участников, у которых число пальцев совпало, громко радуются: берутся за руки, подпрыгивают и кричат: «Ура»! Затем то же происходит в четверках, восьмерках, пока не объединится вся группа и не выкинет одновременно одно и то же количество пальцев.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
Середина урока - осмысление 25 минут 8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических	<p>Учитель предлагает учащимся задание по метанию малого мяча с помощью приспособления.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, И, Ф) Учащиеся в группе пробуют метание малого мяча с помощью – праща. Пращ - обыкновенный ремень, сложенный пополам. В месте сгиба кладут малый мяч, потом ремень раскручивают над головой и в нужный момент один конец ремня отпускают. Мяч летит в цель.</p>  <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - ремень раскручивают над головой; - один конец ремня отпускает; - мяч летит в сторону цели. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие ощущение вы испытывали при метании пращом? Что было сложного при выполнении данного задания?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, пращ, теннисный мяч, мел, фишки, метр, цель</p> <p>Ссылка на метание праща http://street-warrior.ru/58-13.php</p> <p>Ссылка на развитие физических качеств http://atlox.ru/3-3-metodika-razvitiya-fizicheskikh-kachestv-s-ispoljzovaniem-</p>

<p>двигательных действий;</p> <p>8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей</p>	<p>а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше;</p> <p>б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>legkoatleticheskikh-uprazhneniy.html</p> <p>Броски набивного мяча из седа "Из-за головы" https://www.youtube.com/watch?v=X44ksBO5Bm8</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Три М».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <p>- выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 12

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Развитие силы и мышечной выносливости в бросках и метаниях	
Цели обучения:	8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.3.5.1 демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; - научить учащихся демонстрировать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей; 	
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют упражнения на развитие силы в метании гранаты. 	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: физические качества, сила, мышечная выносливость, восстановление организма, метание, граната</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: помогает ли разбег для метания гранаты на дальность?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>Ссылка на метание гранаты http://www.rosatletika.ru/content/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B.html</p> <p>Ссылка на развитие силы мышц http://www.trenergold.ru/metod/sily-myshc.htm</p> <p>Видео метание гранаты https://www.youtube.com/watch?v=8dIX1bN8zWg</p>	

8.3.5.1 демонстрирова ть знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.	http://www.trenergold.ru/metod/sily-myshc.htm Ссылка на развитие силы мышц Спортивный инвентарь по выбору учащихся.
Конец урока – рефлексия 5 мин	<i>Рефлексия:</i> учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся стратегию «Не законченные предложения». Ученики заполняют рефлексивные карточки. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.	Ручки, Рефлексивные карточки Я выполнял задания..... Я понял, что..... Теперь Я могу

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексия учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 13

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Реализация приемов в игровых ситуациях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют игровые ситуации в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: творчество, умение, правило, безопасность, атака, защита, прием, передача, подача мяча, перемещение. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: насколько важно правильное перемещение на игровой площадке? Какие сложности вы испытываете в играх с мячом?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272 Ссылка на перемещение в волейболе http://scsw.ru/peremeshenia-v-voleibole/ Ссылка на технику в волейболе: https://www.youtube.com/watch?v=a7omJ6cRG8Y Ссылка на спец. упражнения http://www.offsport.ru/volleyball/trener/uprazhnenija-dlja-trenirovki-igry-v-zashhite-2.shtml	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	Учитель приветствует учеников. Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока. Ожидаемый результат: - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в игровых ситуациях; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута». Учащиеся в парах обсуждают технику перемещения в волейболе. Проводится взаимооценивания учащихся. Ученики измеряют пульс. Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя. Инструктаж по ТБ Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272 измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)
Середина урока - осмысление 25 минут 8.1.1.1 <i>демонстрировать двигательные навыки для</i>	Учитель предлагает учащимся задание игровых ситуаций по волейболу. Задание №1 (К, П, Ф) «Перемещения». 1. Учащиеся стоят в колоннах параллельно друг другу лицом к сетке за лицевой линией. Первые в колоннах бегут к сетке, останавливаются двойным шагом, скачком, выполняют поворот и имитируют вторую передачу, учитель говорит учащимся направления передвижения (в зоне №2 поворот выполняется налево, в зоне №4— направо, в зоне №3—налево и направо). 2. Учащиеся стоят в колонне по одному на месте пересечения боковой и линии нападения (вторая линия). Одна группа на правой боковой линии, а вторая на левой. По сигналу учителя,	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, мел, фишки

развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;

8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;

8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений

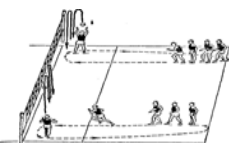
учащиеся бегут вдоль линии нападения в зону №6, выполняют остановку и поворот лицом к сетке, перемещаясь спиной вперед игроки левой линии перемещаются в зону №5, а игроки правой линии в зону №1, выполняют остановку и выполняют имитацию приема мяча снизу, затем бегут в конец своей колонны.

Задание №2

(Г, И, Ф) Упражнения с набивными мячами. Передачи, перемещения. Класс делится на две команды. Учащиеся располагаются во встречных колоннах. Ловля набивного мяча (1—2 кг) от игроков колонны напротив и передача обратно. После обратной передачи мяча игрок уходит назад, в свою колонну.



Задание №3



(К, Г, Ф) Учащиеся располагаются в колонны лицом к сетке. Первая колонна в зоне №1, а вторая в зоне №5. Два водящих стоят в зоне №2 и №4 напротив своей команды. Каждый водящий делает верхнюю передачу мяча в зону №3, первые игроки в колоннах должны успеть добежать до зоны №3 принять мяч (верхний, нижний прием) и передать водящему. После этого оббегают водящего и бегут в конец колонны. Игра продолжается в таком порядке. Выигрывает команда больше всего выполненных прием и передачу.

Дескрипторы:

- учащиеся соблюдают ТБ;
- соблюдают технику перемещение;
- демонстрирует технику передачи мяча сверху;
- выполняет прием мяча снизу;
- выполняет передачу мяча сверху;

Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.

Учитель задает вопрос: насколько важно правильное перемещение на игровой площадке? Какие сложности вы испытываете в играх с мячом?

Дифференциация осуществляется:

а) по физиологическим особенностям:

- мальчики выполняют более высокую нагрузку;
- девочки выполняют нагрузку поменьше;

б) по физическим способностям:

- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;
- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.

После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.

Ссылка на перемещение в волейболе

[http://scsw.ru/peremeshe-
nia-v-voleibole/](http://scsw.ru/peremeshe-
nia-v-voleibole/)

Большое, свободное пространство для каждого задания.

Свисток для учителя, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел, фишки, набивной мяч

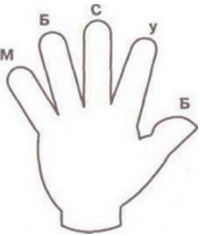
Ссылка на технику в волейболе:

[https://www.youtube.co-
m/watch?v=a7omJ6cRG-
8Y](https://www.youtube.co-
m/watch?v=a7omJ6cRG-
8Y)

Ссылка на спец. упражнения

[http://www.offsport.ru/vo-
lleyball/trener/uprazhneni-
ja-dlja-trenirovki-igry-v-
zashhite-2.shtml](http://www.offsport.ru/vo-
lleyball/trener/uprazhneni-
ja-dlja-trenirovki-igry-v-
zashhite-2.shtml)

Спортивный инвентарь по выбору учащихся.

<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <p>- выучить предметную терминологию;</p> <p>- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> 
---	--	---

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ol style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексии учащихся 	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
--	---	--

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

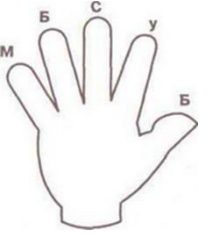
Краткосрочный план урока физической культуры № 13

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Реализация приемов в игровых ситуациях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся выполняют подводящие упражнения отработывая верхний и нижний прием-передача мяча 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: перемещение, физические качества, верхний прием-передача мяча, нижний прием-передача мяча. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: как вы можете совершенствовать навыки работы с мячом? была ли обратная связь, представленная вашим партнером полезной? Вы хорошо работали вместе в парах?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	Ссылка на методы КМ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/600417/ Ссылка на передачу мяча http://www.offsport.ru/volleyball/dlya-detey/peredacha-myacha.shtml Видеоролик верхняя передача мяча https://www.youtube.com/watch?v=eTRSJwBZFDs Видеоролик верхний пас https://www.youtube.com/watch?v=lQbpg0oQNUU Ссылка на технику игры в волейбол http://scsw.ru/peredacha-myacha-v-volejbole/
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	Учитель приветствует учеников. Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока. Ожидаемый результат: - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в игровых ситуациях; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (II) Учитель проводит стратегию «Только минута». Учащиеся в парах обсуждают технику передачи мяча в волейболе. Проводится взаимооценивания учащихся. Ученики измеряют пульс. Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя. Инструктаж по ТБ Ссылка на методы КМ http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/600417/ измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)
Середина урока – осмысление 25 минут 8.1.1.1 <i>демонстрировать двигательные</i>	Учитель предлагает учащимся задание на развитие двигательных навыков в волейболе. Задание №1 (К, П, Ф) Учащиеся в парах выполняют подводящие упражнения отработывая верхний и нижний прием-передача мяча (волейбол): - с точного броска партнёра вернуть мяч нижней передачей; - с точного броска партнёра вернуть мяч верхней передачей; - выполнить нижнюю передачу с неточного набрасывания партнёра; (мяч набрасывается: впереди или через игрока, слева или справа от игрока); - нижняя передача от игрока к игроку;	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольный мяч Ссылка на передачу мяча

<p>навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;</p> <p>8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;</p> <p>8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	<p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - пальцы расположены в виде «ковшика»; - удар по мячу выполняют предплечьями (запястий) перед собой; - после приема вернул мяч точно напарнику; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: как вы можете совершенствовать навыки работы с мячом?</p> <p>Задание №2 (К, Г, Ф) Команда из четырёх учащихся, выполняя волейбольные передачи между собой и через сетку должна наибольшее время выполнять передачи без ошибок. С каждой стороны находятся по 2 игрока (один из них в роли связующего игрока). С каждой стороны мяч должен разыгрываться на 3 касания с дальнейшим перебросом мяча на противоположную сторону.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - дал точную передачу в зону; - выполнил переброс через сетку; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: была ли обратная связь, представленная вашим партнером полезной? Вы хорошо работали вместе в парах?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>http://www.offsport.ru/volleyball/dlya-detey/peredacha-myacha.shtml</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч</p> <p>Ссылка на технику игры в волейбол http://scsw.ru/peredacha-myacha-v-volejbole/</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлессию, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p><small>Рефлексия «Пять пальцев»</small></p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> 
<p>Дополнительная информация</p>		

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:


Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

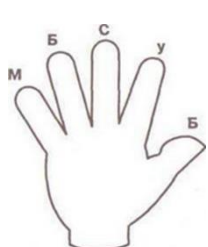
Краткосрочный план урока физической культуры № 14

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Реализация приемов в игровых ситуациях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют игровые ситуации в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием мяча, передача мяча, подача мяча, перемещение, «ковшик», физические качества. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие физические качества развивает данное задание? Сможете ли вы объяснить свои слабые стороны в передаче мяча?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272</p> <p>Ссылка на развитие физ.качеств: http://www.fizkulturaisport.ru/fizicheskie-kachestva/bystrota/355-uprazhneniya-dlya-razvitiya-skorostnyx-sposobnostej-volejbolistov.html?showall=1</p> <p>Ссылка на технику игры: http://sclubs.ru/articles/tehnika/tehnika_igry_v_volyaybol/priem_i_peredacha_myacha_v_volyaybole/</p> <p>Видео на подводящие упражнение волейболиста https://www.youtube.com/watch?v=pyWomLVZ6eM</p>
Предварительные знания:	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в игровых ситуациях; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают технику передачи мяча сверху в волейболе.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для</p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание игровых ситуаций по волейболу.</p> <p>Задание №1 (К, И, Ф) Класс разделить на несколько команд.</p>  <p>Игроки располагаются в колонны по одному лицом к стене. По сигналу учителя первые игроки в колоннах делают передачу над собой, затем в стену, поворачиваются на 360°, принимают мяч и, направив его в стену, уходят в конец колонны. Вторые игроки принимают мяч, выполняют передачу над собой,</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, стенка, мел,</p>

<p>развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;</p> <p>8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;</p> <p>8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	<p>второй передачей направляют мяч в стену, делают поворот на 360°, принимают мяч и т. д. Выигравшей считается команда, у которой последний игрок первым поймал мяч от стены после поворота на 360° и, которая меньше допустила падений мяча на площадку.</p> <p>Задание №2 (К, Г, Ф) Класс разделить на несколько групп. Группы становятся в круги и выполняют верхнюю, нижнюю передачу мяча друг другу. Игрок, допустивший падение мяча или не точную передачу получает штрафное очко.</p> <p>Побеждает игрок, не имеющий штрафных очков или допустивший меньшее количество ошибок.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - владеет обоими способами передачи мяча; - делает поворот на 360° и принимает мяч; - дает точную передачу; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие физические качества развивает данное задание? Сможете ли вы объяснить свои слабые стороны в передаче мяча?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>фишки, волейбольный мяч</p> <p>Ссылка на физ. качества: http://www.fizkulturaisp.ort.ru/fizicheskie-kachestva/bystrota/355-uprazhneniya-dlya-razvitiya-skorostnyx-sposobnostej-volejbolistov.html?showa=1</p> <p>Ссылка на технику игры: http://sclubs.ru/articles/tehnika/tehnika_igry_v_vol_yaybol/priem_i_peredach_a_myacha_v_volyaybole/</p> <p>Видео на подводящие упражнение волейболиста https://www.youtube.com/watch?v=pyWomLVZ6eM</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлксию, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p><small>Рефлексия «Пять пальцев»</small></p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> 

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
---	---	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичным и?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
--	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

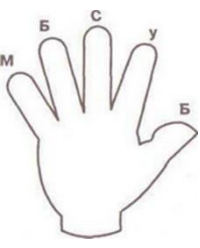
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 14

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Реализация приемов в игровых ситуациях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют игровые ситуации в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: творчество, умение, правило, стойка, безопасность, атака, защита, прием, передача, перемещение. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: насколько важно правильная стойка на игровой площадке? Какие положение в стойке волейболиста вы знаете?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272</p> <p>Ссылка на технику в волейболе: https://www.youtube.com/watch?v=a7omJ6cRG8Y</p> <p>Ссылка на спец. упражнения http://www.offsport.ru/volleyball/trener/uprazhnenija-dlja-trenirovki-igry-v-zashhite-2.shtml</p> <p>Видеоролик Прием мяча в волейболе http://video-uroki097.blogspot.com/2013/10/blog-post_21.html</p> <p>Видеоролик падение в волейболе http://video-uroki097.blogspot.com/2013/10/blog-post_21.html</p>	
Предварительные знания:	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в игровых ситуациях; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности</p> <p>(II) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают технику в волейболе.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на б)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.1.1 демонстрирова</p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание игровых ситуаций по волейболу.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, П, Ф) Учащиеся в парах. Расстояние между игроками 4 метра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - один игрок бросает мяч другому по средней траектории в направлении его головы. Партнер из исходного положения, разгибая ноги, туловище и руки, выполняет передачу. - мяч набрасывает партнеру в метре левее, правее, ближе и за голову. Игрок перемещается под мяч и выполняет передачу; 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольные мячи.</p>

<p>ть двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно- специфических двигательных действий;</p> <p>8.1.3.1 объяснять и демонстрирова ть навыки и последователь ности движений при выполнении спортивно- специфических техник;</p>	<p>- передача мяча сверху над собой; - передача мяча сверху слева направо; - передача мяча снизу слева на права;</p> <p>Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдают технику перемещение; - демонстрирует технику передачи мяча с верху; - выполняет прием мяча снизу; - выполняет передачу мяча сверху;</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: насколько важно правильная стойка на игровой площадке? Какие положение в стойке волейболиста вы знаете?</p> <p>Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше;</p> <p>б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на технику в волейболе: https://www.youtube.com/watch?v=a7omJ6cRG8Y</p> <p>Ссылка на спец. упражнения http://www.offsport.ru/volleyball/trener/uprazhneni-ja-dlja-trenirovki-igry-v-zashhite-2.shtml</p> <p>Видеоролик Прием мяча в волейболе http://video-uroki097.blogspot.com/2013/10/blog-post_21.html</p> <p>Видеоролик падение в волейболе http://video-uroki097.blogspot.com/2013/10/blog-post_21.html</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
---	---	--

<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> 
---	--	---

Дополнительная информация		
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>• Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;</p>	<p>• Наблюдение за обучением</p> <p>• Через методы взаимооценивание</p> <p>• Через методы самооценивание.</p>	<p>• Межпредметные связи с, биологией, физика.</p> <p>• Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и</p>

<p>- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<p>помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
--	--	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными и?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
---	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

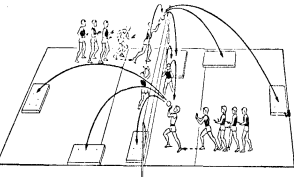
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 15

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Реализация приемов в игровых ситуациях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют игровые ситуации в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием мяча, передача мяча, подача мяча, перемещение, «ковшик», физические качества, точная передача. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какими двигательными навыками должен владеть игрок? Что вам надо сделать чтобы улучшить точность?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272</p> <p>Ссылка на развитие физ.качеств: http://www.fizkulturaisport.ru/fizicheskie-kachestva/bystrota/355-uprazhneniya-dlya-razvitiya-skorostnyx-sposobnostej-volejbolistov.html?showall=1</p> <p>Ссылка на технику игры: http://sclubs.ru/articles/tehnika/tehnika_igry_v_volyaybol/priem_i_peredacha_myacha_v_volyaybole/</p> <p>Видео обучение волейболистов https://www.youtube.com/watch?v=KR4nu8Ziy34&pbjreload=10</p>
Предварительные знания:	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в игровых ситуациях; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают прием мяча снизу в волейболе.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление 25 минут</p> <p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития</p>	<p>Учитель предлагает учащимся игровые ситуации по волейболу.</p> <p>Задание №1</p>  <p>(К, И, Ф) Команды располагаются на игровом поле в колонне по одному. Один ученик стоит в зоне 3, остальные в колонне по одному — в зоне 4 (такое же расположение и на другой стороне площадки). Стоящий в зоне 3 подбрасывает мяч над собой и передачей посылает его в зону 4. Затем первый в колонне выходит к мячу и верхней передней направляет его через сетку</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, мел, фишки,</p>

точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;

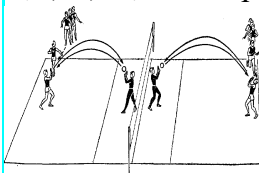
8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;

8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений

в заданную зону, стараясь попасть в лежащий там гимнастический обруч. Выигрывает команда больше всего попавшие мячом в гимнастический обруч.

Задание №2

(К, Г, Ф) Класс разделить на две команды. Команды строятся в одну колонну на боковой линии площадки. Из каждой команды выбрать по одному водящему и поставить в зону 3. Остальные игроки по очереди выбегают из зоны 5, 1 вдоль лицевой линии в зону 6, остановка и поворот к сетке в средней и низкой стойке, принимают мяч от водящего и передают обратно и бегут в конец колонны.



Дескрипторы:

- учащиеся соблюдают ТБ;
- владеет обоими способами передачи мяча;
- дает точную передачу;

Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.

Учитель задает вопрос: какими двигательными навыками должен владеть игрок? Что вам надо сделать чтобы улучшить точность?

Дифференциация осуществляется:

а) по физиологическим особенностям:

- мальчики выполняют более высокую нагрузку;
- девочки выполняют нагрузку поменьше;

б) по физическим способностям:

- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;
- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.

После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.

волейбольный мяч, гимнастический обруч

Ссылка на физ. качества:

<http://www.fizkulturaisp.ort.ru/fizicheskie-kachestva/bystrota/355-uprazhneniya-dlya-razvitiya-skorostnyx-sposobnostej-volejbolistov.html?showa=1>

Ссылка на технику игры:

http://sclubs.ru/articles/tehnika/tehnika_igry_v_volnyaybol/priem_i_peredacha_myacha_v_volnyaybole/

Видео обучение волейболистов

<https://www.youtube.com/watch?v=KR4nu8Ziy34&pbjreload=10>

Спортивный инвентарь по выбору учащихся.

Конец урока – рефлексия

5 мин

Рефлексия: учитель проводит рефлксию, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».

Ученики заполняют рефлексивные карточки.

Упражнение на внимание и восстановление дыхания.

- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.

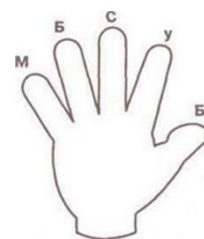
- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).

Учитель задает домашнее задание:

- выучить предметную терминологию;
- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.

Ученики измеряют пульс.

Ручки, Рефлексивные карточки



Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

Здоровье и соблюдение техники безопасности

<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексия учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
---	--	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичным и?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
--	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 15

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Реализация приемов в игровых ситуациях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют игровые ситуации в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием мяча снизу, передача мяча сверху, перемещение, специфические двигательные действия. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие физические качества необходимо развивать для реализации технических приемов в игровых ситуациях? Дайте анализ выполненной работе в предложенной игре.</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272 Ссылка на технику в волейболе: https://www.youtube.com/watch?v=a7omJ6cRG8Y Ссылка на спец. упражнения http://www.offsport.ru/volleyball/trener/uprazhnenija-dlja-trenirovki-igry-v-zashhite-2.shtml Видеоролик Прием мяча в волейболе http://video-uroki097.blogspot.com/2013/10/blog-post_21.html Видео передачи мяча https://www.youtube.com/watch?v=Nh30RVywcYA	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	Учитель приветствует учеников. Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока. Ожидаемый результат: - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в волейболе; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (II) Учитель проводит стратегию «Только минута». Учащиеся в парах обсуждают основные специфических двигательных действий волейболиста. Проводится взаимооценивания учащихся. Ученики измеряют пульс. Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя. Инструктаж по ТБ Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272 измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)
Середина урока - осмысление 25 минут 8.1.1.1 <i>демонстрирова</i>	Учитель предлагает учащимся игровые ситуации по волейболу. Задание №1 (К, П, Ф) Учащиеся по 6-8 игроков стоят по кругу, один - в центре круга. По сигналу игроки, стоящие по кругу, передают мяч друг другу в различных направлениях, а стоящий в центре пытается коснуться мяча. Если ему удалось коснуться мяча, он становится в круг на место того, чью передачу перехватил, а игрок из круга встает в центр круга, и игра продолжается. Данная игра проводится на определенное время, например, 5-10 минут. Победителем считается тот, кто ни разу или меньше всех был	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольные мячи.

<p>ть двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно- специфических двигательных действий;</p> <p>8.1.3.1 объяснять и демонстрирова ть навыки и последователь ности движений при выполнении спортивно- специфических техник;</p> <p>8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	<p>водящим.</p> <p>Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдают технику перемещение; - демонстрирует технику передачи мяча с веру; - выполняет приемы и передачи мяча; - касается мяча;</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие физические качества необходимо развивать для реализации технических приемов в игровых ситуациях?</p> <p>Задание №2 (К, П, Ф) Учащиеся делятся на малые группы. Каждая группа играет самостоятельно. Один из играющих берет мяч и становится позади шеренги остальных участников игры, изготовившихся к бегу. Игрок, стоящий за шеренгой, бросает мяч через головы играющих вперед-вверх. Играющие стараются, не дав мячу упасть на землю, подбить его вверх двумя руками снизу. Кому это не удастся, тот становится «подающим», и игра возобновляется.</p> <p>Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - выполняет точный бросок для приема мяча; - выполняет прием мяча снизу;</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: дайте анализ выполненной работе в предложенной игре.</p> <p>Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Видеоролик Прием мяча в волейболе http://video-uroki097.blogspot.com/2013/10/blog-post_21.html</p> <p>Ссылка на технику в волейболе: https://www.youtube.com/watch?v=a7omJ6cRG8Y</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольные мячи.</p> <p>Видео передачи мяча https://www.youtube.com/watch?v=Nh30RVywcYA</p> <p>Ссылка на спец. упражнения http://www.offsport.ru/voileyball/trener/uprazhnenija-dlja-trenirovki-igry-v-zashhite-2.shtml</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлксию, предлагая учащимся стратегию «Комплимент».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения</p>

		<p>потребности в признании личностной значимости каждого.</p>
--	--	---

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работа в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

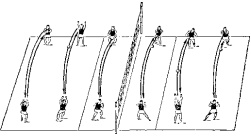
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?


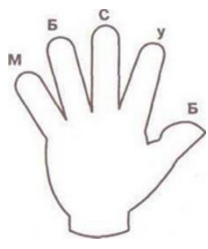
Краткосрочный план урока физической культуры № 16

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Реализация приемов в игровых ситуациях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют игровые ситуации в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием мяча, передача мяча, подача мяча, перемещение, «ковшик», физические качества, точная передача, команда, лидер, взаимопомощь Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие двигательные навыки считаются основными в волейболе?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272</p> <p>Ссылка на передачи мяча http://www.offsport.ru/volleyball/dlya-detey/peredacha-myacha.shtml</p> <p>Ссылка на технику игры: http://www.school61.ru/teachers/docs/fizkultura/voleibol.php</p> <p>Видео обучение волейболистов https://www.youtube.com/watch?v=HgGa1NRcgag</p>
Предварительные знания:	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в игровых ситуациях; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают подачу мяча в волейболе.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление 25 минут</p> <p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности</p>	<p>Учитель предлагает учащимся игровые ситуации по волейболу.</p> <p>Задание №1 (К, П, Ф) Класс разделить на пары. Каждая пара лицом друг к другу выстраиваются вдоль боковых линий волейбольной площадки. Прием и передача мяча выполняется любым изученным способом:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - вперед-вверх точно партнеру; - в сторону от него; - после двух передач поворот на 180°. <p>Задание №2</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, мел, фишки, волейбольный мяч</p>

<p>в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;</p> <p>8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;</p> <p>8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	 <p>(К, Г, Ф) Класс разделить на группы. Учащиеся располагаются в зонах 6, 3 и 4. Передача мяча из зоны 6 в зону 3, из зоны 3 в зону 4, в зоне 4 игрок ловит мяч, подбрасывает его над собой и верхней передачей посылает в зону 6 и т. д. Игрок после передачи переходит в ту колонну, куда он передал мяч.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - владеет обоими способами передачи мяча; - дает точную передачу; - знает зона на площадке; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам. Обсудить вместе с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сильные и слабые стороны; - содержание заданий; - альтернативные задания для улучшения двигательных навыков. <p>Учитель задает вопрос: какие двигательные навыки считаются основными в волейболе?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на передачи мяча http://www.offsport.ru/volleyball/dlya-detey/peredacha-myacha.shtml</p> <p>Ссылка на технику игры: http://www.school61.ru/teachers/docs/fizkultura/volleybol.php</p> <p>Видео обучение волейболистов https://www.youtube.com/watch?v=HgGalNRcgag</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> 
<p>Дополнительная информация</p>		
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
---	---	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичным и?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
--	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 16

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Реализация приемов в игровых ситуациях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют последовательности движений игровые ситуации в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием мяча снизу, передача мяча сверху, нападающий удар, лидерские качества, командная работа. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие навыки лидерских качеств необходимы волейболисту? Как выражаются качества лидера при обучении игровых комбинаций? как можно усложнить это задание?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	Ссылка на нападающий удар http://scsw.ru/napadayushhij-udar-v-volejbole/ Ссылка на технические приемы игры в волейболе https://www.youtube.com/watch?v=X6-swfp7Ho Ссылка на игровые ситуации в волейболе http://sinref.ru/000_uchebniki/05000sport/101_voleibol_shagi_k_uspehu_ferguson/035.htm	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	Учитель приветствует учеников. Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока. Ожидаемый результат: - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в волейболе; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (II) Учитель проводит стратегию «Только минута». Учащиеся в парах обсуждают нападающий удар в волейболе. Проводится взаимооценивания учащихся. Ученики измеряют пульс. Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя. Инструктаж по ТБ Ссылка на нападающий удар http://scsw.ru/napadayushhij-udar-v-volejbole/ измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)
Середина урока - осмысление 25 минут 8.1.1.1 <i>демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности</i>	Учитель предлагает учащимся игровые ситуации по волейболу. Задание №1 (К, П, Ф) Игрок 1 с мячом располагается на расстоянии 2-3 метров от игрока 2. Игрок 1 подбрасывает мяч вверх. Игрок 2 разбегается, прыгает и совершает нападающий удар. Разбег для нападающего удара должен быть равен 2-3 шагам. Игрок 1 подбрасывающий мяч, должен находиться со стороны сильнейшей руки игрока 2. Вначале упражнение выполняется без сетки, затем через низко натянутую и сетку нормальной высоты. Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - рассчитывает нужную высоту для удара; - разбегается и прыгает; - попал по мячу; - мяч попал на волейбольную площадку;	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольные мячи. Ссылка на технические приемы игры в волейболе https://www.youtube.com/watch?v=X6-swfp7Ho

<p>в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;</p> <p>8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;</p> <p>8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	<p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие навыки лидерских качеств необходимы волейболисту? Как выражаются качества лидера при обучении игровых комбинаций?</p> <p>Задание №2 (К, Г, Ф) Учащиеся делятся на две команды. Выстраиваются в колонну по одному в 5 м от стены. На стене в 3 м от пола нарисованы квадраты 2x2 м. Игроки обеих команд по очереди выполняют удары по мячу (предварительно оговаривается способ удара), стремясь попасть в квадрат, а затем уходят в конец колонны. Побеждает команда, большее количество раз попавшая в квадрат.</p> <p>Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - выполняет точное попадание мяча;</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: как можно усложнить это задание?</p> <p>Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольные мячи, мел.</p> <p>Ссылка на игровые ситуации в волейболе http://sinref.ru/000_uche_bniki/05000sport/101_vo_leibol_shagi_k_uspehu_ferguson/035.htm</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся стратегию «Комплимент».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.</p>
<p>Дополнительная информация</p>		

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 17

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Реализация приемов в игровых ситуациях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют нижнюю прямую подачу мяча как средство нападения в игровых ситуации в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача, верхняя боковая подача, перемещение, физические качества, точная подача, команда, лидер, взаимопомощь Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: Что вы ожидали от урока и что получилось?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272</p> <p>Ссылка на передачи мяча http://www.offsport.ru/volleyball/dlya-detey/peredacha-myacha.shtml</p> <p>Ссылка на технику игры: http://www.school61.ru/teachers/docs/fizkultura/voleibol.php</p> <p>Ссылка на нижняя прямая подача http://tvou-volleyball.ru/obuchenie/nizhnyaya-podacha-v-volejbole/</p> <p>Видеоролик на технику нижней прямой подачи https://www.youtube.com/watch?v=fh930WNvzHU</p>
Предварительные знания:	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в игровых ситуациях; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают подачи мяча в волейболе.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на активные методы обучения http://old.prosveshenie.kz/index.php?newsid=1272</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание на технику нижней прямой подачи мяча в волейболе.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, Г, Ф) Игроки двух команд располагаются на лицевых линиях площадки. У каждой команды по пять мячей. По сигналу игроки обеих команд поочередно выполняют по пять подач с низу, стремясь попасть в пределы площадки. Побеждает команда, у которой больше попаданий в площадку.</p> <p>Учитель напоминает, что для правильной нижней прямой подачи учащимся нужно:</p> <p>Займите позицию. Если вы правша, левая нога впереди. Если</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольный мяч</p>

8.1.1.1
демонстрирова
ть
двигательные
навыки для
развития
точности,
контроля и
маневренности
в диапазоне
спортивно-
специфических
двигательных
действий;

8.1.3.1
объяснять и
демонстрирова
ть навыки и
последователь
ности
движений при
выполнении
спортивно-
специфических
техник;

8.2.4.1
использовать и
уметь
обсуждать
правила и
структурные
приемы для
оптимизации
деятельности
и разработки
альтернатив в
рамках
физических
упражнений

левша — правая. Крепко стойте на обеих ступнях, а не на носках.
Подготовьте мяч для удара. Вытягиваем руку с мячом вперед параллельно полу и перпендикулярно корпусу. Осанка ровная, плечи распрямлены. Мяч лежит ровно на ладони.

Подбросьте мяч. Не обязательно подбрасывать очень высоко — вполне достаточно подбросить на 30-40 сантиметров. Важно, чтобы мяч был подброшен ровно вверх и не крутился вокруг своей оси. Иначе по нему сложно будет попасть, а после попадания он может перекрутиться и улететь вовсе не туда, куда планировалось.

Размахнитесь. Сожмите бьющую руку в кулак или открытой ладонью и отведите назад. Большой палец не должен быть зажат! Перенесите вес тела на опорную ногу. Вдохните.

Ударьте. Удар должен прийтись прямо в центр мяча основанием ладони. Проводите мяч бьющей рукой вверх, придавая дополнительную динамику. Перед ударом уберите руку, фиксирующую мяч. Выдохните.

Нижняя прямая подача

Дескрипторы:

- учащиеся соблюдают ТБ;
- соблюдает технику подачи мяча;
- делает три точных подач мяча на площадку;

Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.

Обсудить вместе с учащимися:

- сильные и слабые стороны;
- содержание заданий;
- альтернативные задания для улучшения двигательных навыков.

Учитель задает вопрос: Что вы ожидали от урока и что получилось?

Дифференциация осуществляется:

а) по физиологическим особенностям:

- мальчики выполняют более высокую нагрузку;
- девочки выполняют нагрузку поменьше;

б) по физическим способностям:

- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;
- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.

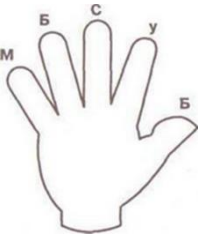
После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и другие подвижные игры.

Ссылка на нижняя прямая подача
<http://tvou-volleyball.ru/obuchenie/nizhnaya-podacha-v-volejbole/>

Видеоролик на технику нижней прямой подачи
<https://www.youtube.com/watch?v=fh930WNvzHU>

Ссылка на технику игры:
<http://www.school61.ru/teachers/docs/fizkultura/voleibol.php>

Спортивный инвентарь по выбору учащихся.

<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <p>- выучить предметную терминологию;</p> <p>- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> 
---	--	---

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ol style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексии учащихся 	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
--	---	--

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 17

Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Реализация приемов в игровых ситуациях	
Цели обучения:	8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют последовательности движений игровых ситуаций в волейболе. 	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх.</p> <p>Предметная лексика и терминология: прием мяча снизу, передача мяча сверху, подачи мяча, лидерские качества, командная работа.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: какие элементы в волейболе вам трудно было выполнять? Какие трудности у вас возникли при подачи мяча?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования.</p> <p>(Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на технические приемы игры в волейболе https://www.youtube.com/watch?v=X6_-swfp7Ho</p> <p>Ссылка на игровые ситуации в волейболе http://sinref.ru/000_uchebniki/05000sport/101_voleibol_shagi_k_uspehu_ferguson/035.htm</p>	

<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
<p>Ход урока</p>		
<p>Запланированные этапы урока</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в волейболе; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности</p> <p>(II) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают влияние физической нагрузки на функциональные системы организма</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.1.1</p> <p><i>демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся игровые ситуации в волейболе.</p> <p>Задание №1</p> <p style="text-align: center;">(К, Г, Ф) Класс делится на команды. Команды соревнуются в передачах мяча в стену и подачах на точность. Играющие выстраиваются в две колонны около стенки, в 1 м от нее. По сигналу учителя первые номера выполняют по десять передач двумя руками сверху (снизу) в стенку, после чего бегут к своим площадкам и подают по три подачи. Как только первый игрок из колонны закончил выполнение подачи, немедленно начинает передачу в стенку второй игрок и т. д. Игроки, ожидающие очереди, собирают мячи и доставляют их своим партнерам к месту подачи. За правильно выполненную передачу игроку начисляется 1 очко, за подачу – 3 очка. Побеждает команда, набравшая большую сумму очков.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдают технику перемещение; - демонстрирует технику передачи мяча с веру; - выполняет прием мяча снизу; 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольные мячи, стенка</p> <p>Ссылка на технические приемы игры в волейболе https://www.youtube.com/watch?v=X6-swfp7Ho</p>

<p>двигательных действий;</p> <p>8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;</p> <p>8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	<p>- выполняет подачи мяча точно на площадку; Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: какие элементы в волейболе вам трудно было выполнять? Задание №2 (К, И, Ф) Команды располагаются в шеренгах на лицевых линиях. Каждый игрок обеих команд по очереди выполняет по 5 подач, стремясь набрать большую сумму очков, которые начисляют за попадание в квадрат с обозначенной цифрой. Цифра в квадрате соответствует количеству начисляемых очков. Способ выполнения подачи оговаривают заранее. Побеждает команда, набравшая большую сумму очков. При ошибках на подаче мяч переподать не разрешается. Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - демонстрирует технику подачи мяча; - выполняет точное попадание мяча на максимальную цифру. Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: какие трудности у вас возникли при подачи мяча? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольные мячи, мел.</p> <p>Ссылка на игровые ситуации в волейболе http://sinref.ru/000_uche_bniki/05000sport/101_vo_leibol_shagi_k_uspehu_ferguson/035.htm</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся приём «Что, если...?».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>«Что, если...?» Данные вопросы позволяют учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся.</p>
<p>Дополнительная информация</p>		

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными и? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

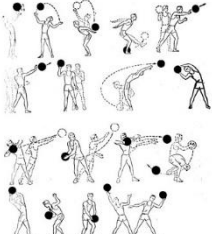
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

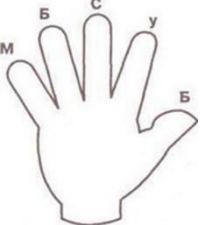
Краткосрочный план урока физической культуры № 18

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Реализация приемов в игровых ситуациях</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся используют подачу мяча как начало тактической комбинации в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: нижняя прямая подача, верхняя прямая подача, верхняя боковая подача, перемещение, физические качества, тактические комбинации. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: Какой должна быть бьющая рука – прямой, согнутой; локоть отведен назад или в сторону?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на тактические комбинации http://www.offsport.ru/volleyball/trener/takticheskie-kombinacii.shtml</p> <p>Ссылка на нижняя прямая подача http://tvou-volleyball.ru/obuchenie/nizhnyaya-podacha-v-volejbole/</p> <p>Ссылка на подачу в волейболе https://ru.wikihow.com/%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%87%D1%83-%D0%B2-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5</p> <p>Видеоролик Обучение верхней прямой подаче в волейболе https://www.youtube.com/watch?v=qj59Mle-6hc</p> <p>Видеоролик Как подавать в волейболе. Мастер-класс от Гамовой https://www.youtube.com/watch?v=M9NnQJXgRTw</p>
Предварительные знания:	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в игровых ситуациях; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности</p> <p>(II) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают тактические комбинации в волейболе.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на тактические комбинации http://www.offsport.ru/volleyball/trener/takticheskie-kombinacii.shtml</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p>	 <p>Учитель предлагает учащимся задание на совершенствование подачи мяча в волейболе.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, П, Ф) Учитель раздает каждой паре учащихся карточки с упражнениями для подготовки мышц к подаче мяча.</p> <p>Дескрипторы:</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка,</p>

<p>8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;</p> <p>8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;</p> <p>8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - выполняют 6 упражнений, две серии по 5 раз;</p> <p>Задание №2 (К, П, Ф) Учитель предлагает учащимся задание подачи мяча на скорость с преодолением препятствий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На лицевой линии учащиеся выполняют прыжки со скакалкой. По сигналу учителя все бегут к месту подачи и поочередно подают. 2. В центре площадки стоят скамейки. По сигналу учителя учащиеся бегут к лицевой линии до места подачи, по пути перепрыгивая через скамейку, после чего поочередно подают. 3. На месте подачи учащиеся вращают обручи, по команде учителя останавливаются и подают мяч. <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - преодолевают препятствия; - соблюдает технику подачи мяча; - подбрасывают мяч; - мяч перелитает через сетку из трех подач два раза; <p>Оценивание: после выполнения задания учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: Какой должна быть бьющая рука – прямой, согнутой; локоть отведен назад или в сторону?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>волейбольный мяч, карточки с заданием, набивной мяч, скакалка, гимнастическая скамейка, обруч</p> <p>Ссылка на нижняя прямая подача http://tvou-volleyball.ru/obuchenie/nizhnaya-podacha-v-volejbole/</p> <p>Ссылка на подачу в волейболе https://ru.wikihow.com/%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%87%D1%83-%D0%B2-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5</p> <p>Видеоролик Обучение верхней прямой подаче в волейболе https://www.youtube.com/watch?v=qj59Mle-6hc</p> <p>Видеоролик Как подавать в волейболе. Мастер-класс от Гамовой https://www.youtube.com/watch?v=M9NnQJXgRTw</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> 

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

- Дифференциация на уроке осуществляется:
 - а) по физиологическим особенностям:
 - мальчики выполняют более высокую нагрузку;
 - девочки выполняют нагрузку поменьше;
 - б) по физическим способностям:
 - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;
 - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.
- Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.
- Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности.
- Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им.

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

- Наблюдение за обучением
- Через методы взаимооценивание
- Через методы самооценивание.
- Вопросы и ответы
- Через рефлексию учащихся

Здоровье и соблюдение техники безопасности

- Межпредметные связи с биологией, физика.
- Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.
- Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Это очень полезное упражнение, которое в дальнейшем могут выполнять все группы занимающихся, однако оно требует соблюдения дисциплины от игроков, подающих мячи. Малейшая небрежность – и мяч может попасть партнеру в лицо. На начальном этапе для закрепления навыка можно использовать волейбольный мяч, затем постепенно чередовать мячи: для младшей группы – игровой и малый набивной; для средней и старшей групп – набивные весом 1 и 2 кг. Для развития силы рук и плеч главное – увеличивать не количество бросков (5 – для младшей группы и 10 – для старших), а только количество серий: 2, 3, 4. Повторение серий должно происходить в течение всей тренировки. Через месяц-другой при регулярной отработке этого движения вы сможете убедиться в том, что ваши подопечные заметно укрепили руки и плечи: дальность бросков увеличится.

Карточка

Упражнения для подготовки мышц к подаче:

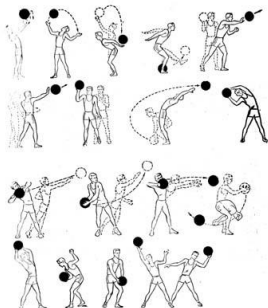
1. Стойка на прямых ногах, руки вытянуты вверх и держат набивной мяч (до 1 кг) в «широких» ладонях. Не сгибая ног, выполнить быстрое движение пятками от пола и руками выбросить мяч вверх, затем так же поймать мяч на прямые руки.
2. Броски в парах игровым и малым набивными мячами.
3. То же – в тройках двумя мячами (два игрока – на месте, третий – в движении).

Задание №1

Упражнениями для подготовки мышц к подаче мяча.

Дескрипторы:

- учащиеся соблюдают ТБ;
- выполняют 6 упражнений, две серии по 5 раз;



Краткосрочный план урока физической культуры № 18

Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Реализация приемов в игровых ситуациях	
Цели обучения:	8.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий; 8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник; 8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне волейбольных двигательных действий; - научить учащихся объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении технических действий в волейболе; - научить учащихся использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений; 	
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют последовательность движений игровых ситуаций в волейболе. 	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх.</p> <p>Предметная лексика и терминология: прием мяча снизу, передача мяча сверху, подачи мяча, лидерские качества, командная работа.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: какие элементы в волейболе вам трудно было выполнять? Какие трудности у вас возникли при подачи мяча?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования.</p> <p>(Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Технические приемы и элементы игры волейбол: http://studopedia.ru/10_220274_tehnicheskie-priemi-i-elementi-igri-voleybol.html Ссылка на игру в волейбол: https://www.youtube.com/watch?v=r2y5hcX4wP8 Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p>	

<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
<p>Ход урока</p>		
<p>Запланированные этапы урока</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая наводящие вопросы учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в волейболе; - учащиеся будут объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении волейбольных упражнений; - учащиеся будут использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы в рамках физических упражнений. <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Г) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Упражнение «Петух на сковородке». Ученики бегают на месте и представляют, что они петухи на горячей сковородке и при этом ку-ка-ре-кают.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.1.1</p> <p>демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне специфических двигательных действий;</p>	<p>Учитель предлагает учащимся игровые ситуации в волейболе.</p> <p>Задание №1 (К, П, Ф) Учитель делит учащихся на пары и отрабатывают технику верхней передачи мяча и приёма мяча снизу через сетку.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - владеет техникой верхней передачи мяча; - владеет техникой прием мяча с низу; - перекидывают мяч через сетку. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие навыки вам необходимы в этом задании, чтобы хорошо выполнить двигательное действие?</p> <p>Задание №2 (К, Г, Ф) Учащиеся стоят в колонну лицом к сетке на линии нападения. Один – в третьей зоне. Мяч у первого в колонне. Задача: передать мяч игроку в третьей зоне, получить пас от него обратно и выполнить нападающий удар. Первый игрок идёт в</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольные мячи</p> <p>Технические приемы и элементы игры волейбол: http://studopedia.ru/10_20274_tehnicheskie-priemi-i-elementi-igri-volleybol.html</p>

<p>8.1.3.1 объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник;</p> <p>8.2.4.1 использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</p>	<p>третью зону, а игрок из третьей на место ловящего мяч игрока. и т.д.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - дал точную передачу в зону; - выполнил нападающий удар; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие трудности возникли при выполнении задания?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на игру в волейбол: https://www.youtube.com/watch?v=r2y5hcX4wP8</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p><i>Рефлексия:</i> учитель проводит рефлксию, предлагая учащимся приём «Чемодан, мясорубка, корзина». Учащимся предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>На доске вывешиваются рисунки чемодана (пригодится в дальнейшем), мясорубки (переработают информацию), корзины (всё выброшу).</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение

<ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<p>кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
---	--	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными и?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
---	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

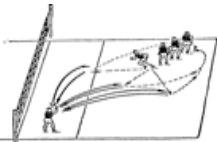
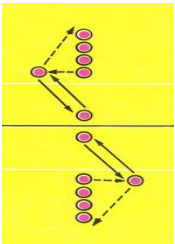
1:


2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 19

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Функция игры</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в волейболе</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют комбинационные задание в волейболе.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием-перемещение, физические качества, функция игры, зоны, комбинации, техника игры. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: в чем была сложность приема мяча от нападающего удара? Сможете ли вы объяснить суть данного задания?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка функция волейбола http://japan-minivolley.ru/years/2010/lekciya-2-funkcii-igry-ogranicheniya-i-vozmozhnosti-yaponskogo-mini-voleybola.html Ссылка на тактику игры в волейбол http://bmsi.ru/doc/2e76bd3d-a8f0-470a-955a-8b0133682534</p>	
<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
<p>Ход урока</p>		
<p>Запланированные этапы урока</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>

<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять функции игры в волейболе; - учащиеся будут демонстрировать последовательность комбинационной игры в волейболе; <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности</p> <p>(Г) Учитель проводит <i>игру «Закрой глаза»</i> для фокусирования внимания, чувства солидарности и уважения друг к другу. Физический контакт является символом единства группы. Учащиеся встают в большой круг и берутся за руки. Расцепите руки. Одно мгновение постоит с закрытыми глазами и совершенно неподвижно, ощутите своё тело, почувствуйте своё положение в пространстве зала. Когда дадут команду, вы все начните, не открывая глаз, двигаться к центру круга до тех пор, пока не сойдётесь в середине. Сделайте это очень медленно и осторожно и вновь возьмите друг друга за руки. Когда вы окажетесь в центре, то постоит там минуту спокойно, но глаз не открывайте. Потом вы должны так же медленно и спокойно, всё ещё не открывая глаз, снова отойти назад и там открыть глаза.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Методические рекомендации "Упражнения для создания коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков на уроке физической культуры» автор Глеулов Е.Э.</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 <i>объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся комбинационные задание в волейболе.</p> <p>Задание №1 (К, Г, И, Ф) Класс разделить на две команды. Один водящий располагается в зоне №4, остальные игроки становятся в зоне №1 в одну колонну. Учащиеся выполняют прием мяча сверху, от водящего, который находится в зоне №4 и посылает мяч передачей или ударом в разные зоны волейбольной площадки. После того как он передал мяч обратно водящему, занимает место в конце колонны.</p>  <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - достал до мяча; - дал точную передачу в зону (водящему); - соблюдает технику приема-передачи мяча. <p>Задание №2 (К, Г, И, Ф) Учащиеся построены в колонну по одному в зоне б.</p>  <p>Один игрок с мячом — в зоне 3. Из зоны 3 мяч передают по высокой траектории в зону 1. Игроки поочередно перемещаются вправо и передают мяч в зону 3</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - дал точную передачу в зону; 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Ссылка на тактику игры в волейбол http://bmsi.ru/doc/2e76bd3d-a8f0-470a-955a-8b0133682534</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p>

	<p>- соблюдает технику приема-передачи мяча; - перемещается к мячу.</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: в чем была сложность приема мяча от нападающего удара? Сможете ли вы объяснить суть данного задания?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка функция волейбола http://japan-miniolley.ru/years/2010/lekciya-2-funkcii-igry-ogranicheniya-i-vozmozhnosti-yaponskogo-mini-volleybola.html</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «<i>Рефлексивная мишень</i>»</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Приложение №</p> 

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работа в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют

<ul style="list-style-type: none"> Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 		<ul style="list-style-type: none"> навыки самостоятельного обучения
---	--	--

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
---	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Техника «рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры-вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

Вопросы, требующие многовариантных ответов: Почему было трудно?

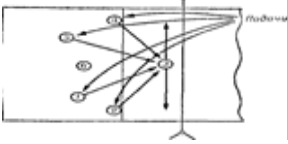
Что открыли, узнали на уроке? Оправдались ли ваши ожидания от урока? Что вы взяли с сегодняшнего урока?

Над чем заставил задуматься урок?



Краткосрочный план урока физической культуры № 19

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Функция игры</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в волейболе</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют комбинационные задание в волейболе.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: перемещение, физические качества, функция нападение, зоны, блокирующий, линии нападение, связующий игрок. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие сложности были при приёме мяча? Вы можете объяснить важность отработки комбинаций в игре?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на расстановки в волейболе https://infourok.ru/prezentaciya-po-voleybolu-rasstanovki-igra-s-dvumya-pasuyuschimi-zaschitauglom-vpered-481244.html Ссылка на правила волейбола https://m.sovsport.ru/others/articles/800338-10-osnovnyh-pravil-volejbola?from=scroll Видеоролик. Диагональный в волейболе https://volleymos.ru/diagonalnyj-v-volejbole/</p>	
<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
<p>Ход урока</p>		

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять функции игры в волейболе; - учащиеся будут демонстрировать последовательность комбинационной игры в волейболе; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Г) Учитель проводит упражнение «День рождения» для создание позитивного настроения на работу, создание атмосферы единства.</p> <p>Учащиеся хаотично двигаются по классу. Вводится запрет на использование голоса.</p> <p>1 задание. Не говоря ни слова, распределитесь, кто в какое время года родился.</p> <p>2 задание. В каждом времени года разбейтесь по месяцам рождения.</p> <p>3 задание. В каждом месяце разделитесь по дням рождения.</p> <p>4 задание. А теперь все участники должны встать друг за другом по временам года, месяцам и дням рождения. Начнем с начала года. Итак, январь...</p> <p>Проводится самооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 объяснить и продемонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	<p>Учитель предлагает учащимся комбинационные задание в волейболе.</p> <p>Задание №1 (К, Г, И, Ф)</p>  <p>Класс разделить на две команды. Игроки одной команды располагаются по игровым зонам. Игроки второй команды с противоположной стороны площадки по сигналу поочередно производят подачу мяча любым изученным способом. Игроки принимают мяч сверху двумя руками и направляют в зону №3. Игрок в зоне №3 вторую передачу выполняет в ту зону, куда он обращен лицом. Третьим касанием мяч посылают через сетку в пределы площадки.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - дал точную передачу в зону; - выполнил переброс через сетку; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Ссылка на расстановки в волейболе https://infourok.ru/prezentaciya-po-voleybolu-rasstanovki-igra-s-dvumya-pasuyuschimi-zaschitauglom-vpered-481244.html</p> <p>Ссылка на правила волейбола</p>

	<p>Учитель задает вопрос: какие сложности были при приёме мяча? Вы можете объяснить важность отработки комбинаций в игре?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>https://m.sovsport.ru/other/articles/800338-10-osnovnyh-pravil-volejbola?from=scroll</p> <p>Видеоролик. Диагональный в волейболе https://volleymos.ru/diagonalnyj-v-volejbole/</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Плюс-минус-интересно».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Приложение №</p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

«Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

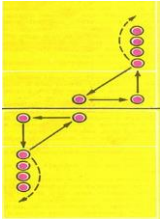
В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению учащегося, оказалась для него не нужной, бесполезной.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс Минус Интересно

Краткосрочный план урока физической культуры № 20

Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Функция игры	
Цели обучения:	8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений	
Цели урока:	- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в волейболе	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют комбинационные задание в волейболе.	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх.</p> <p>Предметная лексика и терминология: перемещение, физические качества, функция нападение, зоны, блокирующий, линии нападение, связующий игрок.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: что вы ожидали от урока и что получилось? Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования.</p> <p>(Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на расстановки в волейболе http://www.offsport.ru/volleyball/dlya-detey/peredacha-myacha.shtml</p> <p>Видеоролик подачи мяча https://www.youtube.com/watch?v=m0UoYqdcX3M</p> <p>Видеоролик комбинации 1-й 2-й темп https://www.youtube.com/watch?v=7g6eyR3hPGo</p>	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять функции игры в волейболе; - учащиеся будут демонстрировать последовательность комбинационной игры в волейболе; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Г) Учитель проводит <i>игру «Сделай вместе»</i> для создание позитивного настроения на работу, создание атмосферы единства. Пары участников берут друг друга за руку и свободными руками делают бумажный самолетик.</p> <p>Вывод: вы попытались договориться друг с другом, распределить, кто, что будет делать и выполнить сообща задание.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 <i>объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся комбинационные задание в волейболе.</p> <p>Задание №1</p>  <p>(К, Г, И, Ф) Игроки выстраиваются в колонне в зоне 5. Один из игроков — в зоне 4, другой — в зоне 5. Передача мяча из зоны 4 в зону 5, а оттуда передачей снизу в зону 3 и возвращение мяча в зону 4 передачей сверху</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - дал точную передачу в зону; - соблюдает технику приема-передачи мяча; - знает зоны на волейбольной площадке; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: что вы ожидали от задание и что получилось?</p> <p>Задание №2</p>  <p>(К, Г, И, Ф) Игроки выстраиваются в колонне в зоне 6. Один из игроков — в зоне 4, другой — в зоне 3, а третий — в зоне 2. Игрок зоны 4 бросает мяч в зону 6 один раз по высокой траектории, другой — по низкой. Игрок из колонны передает мяч сверху, а затем снизу возвращает его в зону 4. Таким же образом игрок передает мячи в зоны 3 и 2, а потом уходит в конец колонны</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - дал точную передачу в зону; - соблюдает технику приема-передачи мяча; 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Ссылка на расстановки в волейболе http://www.offsport.ru/voileyball/dlya-detey/peredacha-myacha.shtml</p> <p>Видеоролик подачи мяча https://www.youtube.com/watch?v=m0UoYqdcX3M</p>

	<p>- знает зоны на волейбольной площадке; Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Видеоролик комбинации 1-й 2-й темп https://www.youtube.com/watch?v=7g6eyR3hPGo Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия 5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся стратегию «<i>Плюс-минус-интересно</i>». Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки Приложение №</p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

«Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению учащегося, оказалась для него не нужной, бесполезной.


В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс Минус Интересно

Краткосрочный план урока физической культуры № 20

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Функция игры</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в волейболе</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют тактику защиты в волейболе.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием-перемещение, физические качества, функция игры, зоны, комбинации, техника игры, тактика защиты, командная работа. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: была ли ваша тактика защиты удачной? Была ли страховка напарника эффективной?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка функция волейбола http://japan-minivolley.ru/years/2010/lekciya-2-funkcii-igry-ogranicheniya-i-vozmozhnosti-yaponskogo-mini-voleybola.html Ссылка на тактику игры в волейбол http://bmsi.ru/doc/2e76bd3d-a8f0-470a-955a-8b0133682534</p>	
<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
<p>Ход урока</p>		
<p>Запланированные этапы урока</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>

<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять функции игры в волейболе; - учащиеся будут демонстрировать последовательность комбинационной игры в волейболе; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности</p> <p>(П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают тактику защиты в волейболе.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 <i>объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по тактике защиты в волейболе.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, Г, Ф) Класс делится на малые группы. Игра проводится между двумя командами. Шесть игроков одной команды располагаются в зонах и должны их защитить. Игроки другой команды поочередно нападают из зон 4 и 2 с передачи из зоны 3. Можно применить обманные удары. Игра ведется на время, затем команды меняются ролями. Задача защитников – не дать мячу упасть в своей зоне. Разрешается отбивать мячи различными способами. После двух минут игры защитники меняются зонами. В случае попадания мяча в одну из зон команде защитников засчитывается штрафное очко. Побеждает команда, имеющая меньше штрафных очков.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдает технику приема-передачи мяча; - дал точную передачу в зону; - перемещается к мячу; - демонстрирует обманные удары; - знает расположение зон на площадке. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: была ли ваша тактика защиты удачной? Была ли страховка напарника эффективной?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Ссылка на тактику игры в волейбол http://bmsi.ru/doc/2e76bd3d-a8f0-470a-955a-8b0133682534</p> <p>Ссылка функция волейбола http://japan-minivolley.ru/years/2010/lekciya-2-funkcii-igry-ogranicheniya-i-vozmozhnosti-yaponskogo-mini-voleybola.html</p>

	После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.	Спортивный инвентарь по выбору учащихся.
Конец урока – рефлексия 5 мин	<p><i>Рефлексия:</i> учитель проводит рефлексю, предлагая учащимся стратегию «<i>Рефлексивная мишень</i>»</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <p>- выучить предметную терминологию;</p> <p>- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Приложение №</p> 

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексю учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Техника «рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры-вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



Вопросы, требующие многовариантных ответов: Почему было трудно?

Что открыли, узнали на уроке? Оправдались ли ваши ожидания от урока? Что вы взяли с сегодняшнего урока?

Над чем заставил задуматься урок?

Краткосрочный план урока физической культуры № 21

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Функция игры</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в волейболе</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют блокирование в волейболе.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием-перемещение, физические качества, комбинации, техника игры, тактика защиты, командная работа, блокирование. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие физические качества необходимы, чтобы поставить блок? какие выводы вы можете сделать после этого задания?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на блок в волейболе https://volleymos.ru/blokirovanie-v-volejbole/ Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/ Ссылка на тактику игры в волейбол http://bmsi.ru/doc/2e76bd3d-a8f0-470a-955a-8b0133682534 Видео защита блок https://www.youtube.com/watch?v=Z89YQLEleng</p>	
<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
<p>Ход урока</p>		
<p>Запланированные этапы урока</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>

<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять тактику игры в волейболе; - учащиеся будут демонстрировать блокирование в волейболе; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности</p> <p>(II) Учитель проводит стратегию для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p><i>Упражнение «Передай смех по кругу».</i> Ученики встают в круг. Каждый ученик в ладоши смеется и передают свой смех другому ученику и т.д.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/playlist/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 <i>объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по волейболу</p> <p>Задание №1 (К, Г, Ф) Два-четыре игрока располагаются с мячами вдоль одной стороны сетки на расстоянии 1,5 м друг от друга. Остальные строятся в колонну с противоположной стороны в зоне 4. Первые поочередно подбрасывают мяч над сеткой, вторые, передвигаясь вдоль сетки вправо, ставят блок.</p> <p>Задание №2 (К, П, Ф) Игроки располагаются возле сетки; два игрока с одной стороны, один - с другой. Первый набрасывает мяч второму, второй нападает, а третий ставит блок.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - ставит блок. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие физические качества необходимы, чтобы поставить блок?</p> <p>Задание №3 (К, Г, Ф) Играют две команды. Одна поочередно нападает из зон 2 и 4 с передачи из зоны 3, а шесть игроков другой команды, расположившихся в зонах, играют в защите. Игра, ведется на время, а затем команды меняются ролями. После 2 мин. игры защитники меняются зонами. Если защитник принял нападающий удар и послал мяч к сетке, то обороняющая команда получает 3 очка; если мяч принят, но не доведен до сетки,- 2 очка; если защитник не сыграл в защите, но попытался принять мяч и коснулся его,- 1 очко. Разрешается выполнять и обманные удары. Побеждает команда, набравшая большую сумму очков.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - соблюдает технику приема-передачи мяча; 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Видео защита блок https://www.youtube.com/watch?v=Z89YQLEleng</p> <p>Ссылка на тактику игры в волейбол http://bmsi.ru/doc/2e76bd3d-a8f0-470a-955a-8b0133682534</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p>

	<p>- принял нападающий удар; Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: какие выводы вы можете сделать после этого задания? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на блок в волейболе https://volleymos.ru/blok/irovanie-v-volejbole/</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия 5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «<i>Плюс-минус-интересно</i>». Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно.</p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

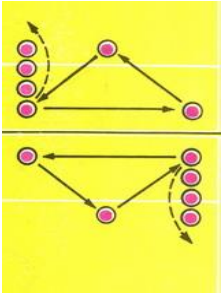
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

«Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению учащегося, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно

Краткосрочный план урока физической культуры № 21

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Функция игры</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в волейболе</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют комбинационные задание в волейболе.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: перемещение, физические качества, функция нападение, зоны, комбинации, техника игры. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: в чем вы видите свой рост? Что вы взяли с сегодняшнего урока?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на расстановки в волейболе http://www.offsport.ru/volleyball/dlya-detey/peredacha-myacha.shtml</p>	
<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
<p>Ход урока</p>		
<p>Запланированные этапы урока</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Начало урока – вызов</p>	<p>Учитель приветствует учеников. Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p>

<p>10 минут</p>	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут объяснять функции игры в волейболе; - учащиеся будут демонстрировать последовательность комбинационной игры в волейболе; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности</p> <p>(Г) Учитель проводит игру «Сделай вместе» для создание позитивного настроения на работу, создание атмосферы единства. Пары участников берут друг друга за руку и свободными руками делают бумажный самолетик.</p> <p>Вывод: вы попытались договориться друг с другом, распределить, кто, что будет делать и выполнить сообща задание.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.2.1 объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений</p>	<p>Учитель предлагает учащимся комбинационные задание в волейболе.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, Г, И, Ф) Игроки построены в колонну в зоне 3 правым боком к сетке. Один игрок располагается в зоне 4, другой с мячом — в зоне 6. Из зоны 6 мяч передают в зону 3, а оттуда — в зону 4 и снова возвращают в зону 6. Игрок зоны 3, передав мяч, уходит в конец колонны.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - дал точную передачу в зону; - соблюдает технику приема-передачи мяча; - знает зоны на волейбольной площадке; <p>Оценивание: после выполнения задания учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: в чем вы видите свой рост?</p> <p>Задание №2</p> <p>(К, Г, И, Ф) Игроки построены в колонну в зоне 2. Один игрок находится в зоне 4, другой с мячом — в зоне 6. Из зоны 6 мяч передают в зону 2, оттуда — в зону 4 и снова в зону 6.</p>  <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - дал точную передачу в зону; - соблюдает технику приема-передачи мяча; - знает зоны на волейбольной площадке; <p>Оценивание: после выполнения задания учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: что вы взяли с сегодняшнего урока?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Ссылка на расстановки в волейболе http://www.offsport.ru/voileyball/dlya-detey/peredacha-myacha.shtml</p>

	<p>- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;</p> <p>- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	Спортивный инвентарь по выбору учащихся.
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p><i>Рефлексия:</i> учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «<i>Плюс-минус-интересно</i>».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <p>- выучить предметную терминологию;</p> <p>- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки,</p> <p>Рефлексивные карточки</p> <p>Приложение №</p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

«Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению учащегося, оказалась для него не нужной, бесполезной.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс Минус Интересно

Краткосрочный план урока физической культуры № 22

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Организация соревновательной игровой деятельности</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде 8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в физических упражнениях; - научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - научить учащихся демонстрировать приобретенные знания в соревновательной деятельности по волейболу. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют соревновательную деятельность по волейболу. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: лидер, физические качества, комбинации, техника игры, соревновательная деятельность, игровая деятельность. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие навыки лидерских качеств необходимы волейболисту?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на книгу по волейболу: http://www.volley.ru/documents/497/p2/683/ Ссылка на технику и тактику в волейболе https://helperia.ru/a/tehnika-i-taktika-volejbola-teorija Ссылка на лидерство https://4brain.ru/liderstvo/ Видео как правильно принимать мяч https://www.youtube.com/watch?v=en7s-Wv0BHs</p>	

<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
<p>Ход урока</p>		
<p>Запланированные этапы урока</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в игровой деятельности; - учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением в соревновательной деятельности; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают основные навыки лидерства в командной работе</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на лидерство https://4brain.ru/liderstvo/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.5.1 <i>определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание соревновательной деятельности по волейболу</p> <p>Задание №1.</p> <p>(К, Д, Э, Ф) «Волейбол с выбыванием»</p> <p>Класс делится на две команды. Учащиеся встают на противоположные игровые площадки. По сигналу начинается игра в волейбол. Ошибки фиксируются по волейбольным правилам. Когда судья фиксирует в одной из команд третью по счету ошибку, игрок, допустивший ее, выбывает. После выхода участника из игры подает команда, допустившая ошибку, возобновляя игру. Если в ходе игры команда снова ошибается (шестое по счету нарушение), то лишается еще одного игрока и т.д. Когда обе стороны понесли «потери», игра продолжается, но команда, совершившая очередную, третью, ошибку, решает (исходя из тактических соображений), удалить ли ей с поля своего очередного игрока или остаться в прежнем составе, но разрешить вернуться на площадку игроку противоположной команды. Участники возвращаются в игру в таком порядке, в каком выбывали (1-й выбывший, затем 2-й и т.д.). Игроки в командах подают по очереди, перемещаясь на площадке по часовой стрелке (как в волейболе). Игра состоит из 3—5 партий. Каждая заканчивается, когда последний игрок одной из команд</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Видео как правильно принимать мяч https://www.youtube.com/watch?v=en7s-Wv0BHs</p>

<p>8.2.1.1 демонстрирова ть приобретенны е знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельств а;</p> <p>8.2.2.1 демонстрирова ть и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;</p>	<p>покинет площадку. Побеждает команда, которая выиграет большее число партий.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - выполняет приемы и передачи мяча; - бьет нападающий удар; - демонстрирует подачи мяча; - разрабатывают тактику защиты; - разрабатывают стратегию нападения; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие навыки лидерских качеств необходимы волейболисту?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на книгу по волейболу: http://www.volley.ru/documents/497/p2/683/</p> <p>Ссылка на технику и тактику в волейболе https://helperia.ru/a/tehnikai-taktika-volejbola-teorija</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Три М»</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.

<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
--	--	--

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
---	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Рефлексия «Три М».

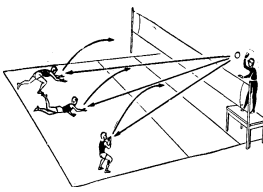
Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке


Краткосрочный план урока физической культуры № 22

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Организация соревновательной игровой деятельности</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде 8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в физических упражнениях; - научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - научить учащихся демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют игровую деятельность в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием-перемещение, физические качества, комбинации, техника игры, соревновательная деятельность, игровая деятельность. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие идеи у вас возникли в ходе задания? Что такое тактика игры? Можете ли вы назвать одноклассника, который добился хороших результатов в роле связующего? как можно усовершенствовать это упражнения?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	Ссылка на книгу по волейболу: http://www.volley.ru/documents/497/p2/683/ Ссылка на методическое пособие по волейболу https://books.google.kz/books?id=mZM9CwAAQBAJ&pg=PA21&lpg=PA22&focus=viewport&dq=задания+для+точность+в+передачах+в+волейболе&hl=ru#v= Видеоролик упражнения волейболистов https://www.youtube.com/watch?v=BU1QQp_k6LE Видеоролик тренировка волейболистов https://www.youtube.com/watch?v=Yln1FqqEDaA
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p> <p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> (<i>Что значит для Вас быть лидером?</i>) учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в игровой деятельности; - учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением в соревновательной деятельности; <p>Учитель проводит инструктаж по техники безопасности (Г) Учитель проводит игру «Сделай как я...». Учитель просит учащихся выйти из строя по очереди. Выходит, первый участник, делает несколько шагов к центру, за ним другой, стараясь полностью копировать все движения первого, добавив к ним свою деталь. За ним следует третий и т.д. Последним выходит копируя движения всей группы.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.2.1.1 продемонстрировать приобретенные знания,</p>	<p>Учитель предлагает учащимся комбинационные задание в волейболе.</p> <p>Задание №1 (К, Г, И, Ф) Класс разделить на три группы. Каждая группа строится в колонны за игровыми зонами 1, 5, 6. Учитель стоит на подставке в зоне 4 у сетки и ударом направляет мяч через сетку в зоны 1, 5, 6. Учащиеся по очереди выходят в зоны и принимают мяч. Учащиеся должны продемонстрировать прием мяча сверху и снизу от удара через сетку. Выигрывает группа больше всего принявший мяч.</p> 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел подставка (стол, тумба или скамейка).</p>

<p>связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;</p> <p>8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;</p>	<p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - достал до мяча; - соблюдает технику приема-передачи мяча; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: как можно усовершенствовать это упражнения?</p> <p>Задание №2</p> <p>(К, Г, И, Ф) Класс разделить на малые группы по три человека. Игроки располагаются треугольником. Один из игроков, находясь все время в положении средней и низкой стойки, принимает мячи от двух партнеров и посылает мяч партнеру в противоположном направлении. Поочередный прием и передача сверху двух мячей, которые посылают передачей и бросками два партнера. Через определенное промежуток времени повторятся то же, но прием мяча снизу двумя руками. Лучшими считаются тройка игроков дольше удержавшие мяч на лету между собой.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - дал точную передачу; - принял и передал 6 передач подряд; - соблюдает технику приема-передачи мяча; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие идеи у вас возникли в ходе задания? Что такое тактика игры? Можете ли вы назвать одноклассника, который добился хороших результатов в роле связующего?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Видеоролик упражнения волейболистов https://www.youtube.com/watch?v=BU1QQp_k6LE</p> <p>Ссылка на книгу по волейболу: http://www.volley.ru/documents/497/p2/683/</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Ссылка на методическое пособие по волейболу https://books.google.kz/books?id=mZM9CwAAQBAJ&pg=PA21&lpg=PA22&focus=viewport&dq=задания+для+точность+в+передачах+в+волейболе&hl=ru#v=</p> <p>Видеоролик тренировка волейболистов https://www.youtube.com/watch?v=Yln1FqqEDAА</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся стратегию «<i>Рефлексивная мишень</i>»</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Приложение №</p> 

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

- Дифференциация на уроке осуществляется:
 - а) по физиологическим особенностям:
 - мальчики выполняют более высокую нагрузку;
 - девочки выполняют нагрузку поменьше;
 - б) по физическим способностям:
 - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;
 - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.
- Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.
- Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности.
- Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им.

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

- Наблюдение за обучением
- Через методы взаимооценивание
- Через методы самооценивание.
- Вопросы и ответы
- Через рефлексию учащихся

Здоровье и соблюдение техники безопасности

- Межпредметные связи с биологией, физика.
- Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.
- Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Техника «рефлексивная мишень».

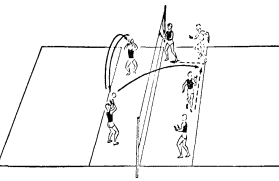
На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.




Вопросы, требующие многовариантных ответов: Почему было трудно? Что открыли, узнали на уроке? Оправдались ли ваши ожидания от урока? Что вы взяли с сегодняшнего урока? Над чем заставил задуматься урок?

Краткосрочный план урока физической культуры № 23

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Организация соревновательной игровой деятельности</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде 8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в физических упражнениях; - научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - научить учащихся демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют игровую деятельности в волейболе. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием-перемещение, физические качества, комбинации, техника игры, соревновательная деятельность, игровая деятельность, изменяющиеся обстоятельства. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: влияет ли тактика на результат игры? Надо ли игрокам всегда планировать свои действия? Какие навыки нужны для волейболиста? «Изменяющиеся обстоятельства в игре» - как вы это понимаете? В чем была сложность приема мяча от сетки?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на книгу по волейболу: http://www.volley.ru/documents/497/p2/683/ Ссылка на методическое пособие по волейболу https://books.google.kz/books?id=mZM9CwAAQBAJ&pg=PA21&lpg=PA22&focus=viewport&dq=задания+для+точность+в+передачах+в+волейболе&hl=ru#v=</p>	

<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
<p>Ход урока</p>		
<p>Запланированные этапы урока</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p> <p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в игровой деятельности; - учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением в соревновательной деятельности; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Г) Учитель проводит игру «Игольное ушко». Группа встает в круг и берется за руки. В руке у ведущего кольцо (обруч). Не разрывая рук все должны пролезть сквозь него и вернуться обратно.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;</p>	<p>Учитель предлагает учащимся комбинационные задание в волейболе.</p> <p>Задание №1</p> <p>(Г, П, Ф) Разделить класс на группы, таким образом что бы в одной стороне поле было по два игрока, а в другой по три. Двое учащихся в зоне нападения выполняют передачу друг другу вдоль сетки и наблюдают за двумя (тремя) партнерами, стоящими у линии нападения лицом к сетке на противоположной стороне площадки. По сигналу учителя кто-либо из партнеров выбегает к сетке, и учащиеся с мячом должны немедленно передачей направить мяч на «пустое место» (на место того игрока который выбежал к сетке). Выигрывает пара больше всего отправивший мяч на свободное место.</p>  <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - направил мяч в «пустое место» 3 раза; - соблюдает технику приема-передачи мяча; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Ссылка на книгу по волейболу: http://www.volley.ru/documents/497/p2/683/</p>

<p>8.2.2.1 демонстрирова ть и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;</p>	<p>Учитель задает вопрос: влияет ли тактика на результат игры? Надо ли игрокам всегда планировать свои действия? «Изменяющиеся обстоятельства в игре» - как вы это понимаете?</p> <p>Задание №2 (К, Г, И, Ф) Класс разделить на две группы, которые становятся вдоль сетки в колонну. Игроки располагаются в колонну за линией нападения лицом к сетке. В зоне нападения ближе к сетке стоит один игрок (разыгрывающий) с мячом. Разыгрывающий подбрасывает мяч и передачей направляет его в сетку, чтобы он опустился у самой сетки. Первый в колонне выбегает к сетке и принимает мяч снизу. После приема мяч должен опускаться в зоне нападения. Лучшим игроком считается тот, кто большее количество раз смог принять мяч и сделать передачу мяча через сетку.</p> <p>Первый в колонне выбегает к сетке и принимает мяч снизу. После приема мяч должен опускаться в зоне нападения. Лучшим игроком считается тот, кто большее количество раз смог принять мяч и сделать передачу мяча через сетку.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - сделал прием мяча возле сетки 5 раз; - сделал передачу мяча через сетку 3 раза; - соблюдает технику приема-передачи мяча; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие навыки нужны для волейболиста? В чем была сложность приема мяча от сетки?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Ссылка на методическое пособие по волейболу https://books.google.kz/books?id=mZM9CwAAQBAJ&pg=PA21&lpg=PA22&focus=viewport&dq=задания+для+точность+в+передачах+в+волейболе&hl=ru#v=</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия 5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Рефлексивная мишень» Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Приложение №</p> 

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

Здоровье и соблюдение техники безопасности

<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексия учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
---	--	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичным и?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
--	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Техника «рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

Вопросы, требующие многовариантных ответов: Почему было трудно? Что открыли, узнали на уроке? Оправдались ли ваши ожидания от урока? Что вы взяли с сегодняшнего урока? Над чем заставил задуматься урок?



Краткосрочный план урока физической культуры № 23

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Организация соревновательной игровой деятельности</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде 8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в физических упражнениях; - научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - научить учащихся демонстрировать приобретенные знания в соревновательной деятельности по волейболу. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют соревновательную деятельность по волейболу. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: лидер, физические качества, комбинации, техника игры, соревновательная деятельность, игровая деятельность, командная работа, взаимодействия. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: как вы работали в группе? Вы смогли успешно взаимодействовать? Какие трудности возникли при выполнении задания?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на организацию и проведение соревнований http://bmsi.ru/doc/c3017922-44e3-4396-94fd-bb223b2ccb5a</p> <p>Ссылка на подвижные игры с элементами волейбола https://avdeevosport.jimdo.com/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%81-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B0/</p> <p>Ссылка на учебные игры в волейбол https://medicalplanet.su/cardiology/432.html</p> <p>Видео атака первым темпом https://www.youtube.com/watch?v=kj5gPAKLPRc</p>
Предварительные знания:	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в игровой деятельности; - учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением в соревновательной деятельности; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают организацию соревновательной деятельности.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на организацию и проведение соревнований http://bmsi.ru/doc/c3017922-44e3-4396-94fd-bb223b2ccb5a</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.1.5.1 <i>определять и оценивать</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание соревновательной деятельности по волейболу</p> <p>Задание №1.</p> <p>(К, Д, Э, Ф) Игра «Два мяча через сетку». Игра проводится по правилам пионербола, только двумя волейбольными мячами. Очко считается проигранным, если на одной стороне площадки окажутся все 2 мяча. Разыгрывается до 5 очков в зависимости от подготовленности учащихся.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольные мячи</p>

<p>тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;</p> <p>8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;</p> <p>8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;</p>	<p>- разрабатывают тактику защиты;</p> <p>- разрабатывают стратегию нападения;</p> <p>- забивают три мяча противнику.</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: как вы работали в группе? Вы смогли успешно взаимодействовать?</p> <p>Задание №2</p> <p>(К, Д, Э, Ф) Учебная игра в волейбол.</p> <p>Задание в игре: вести игру в три касания, через сетку мяч направлять ближе к лицевой и боковым линиям, к самой сетке. Подачей мяч также посылать в правую или левую половину площадки—по указанию учителя.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - демонстрирует технику игры в волейбол; - соблюдает указание учителя; - соблюдает правила игры. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие трудности возникли при выполнении задания?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Ссылка на учебные игры в волейбол https://medicalplanet.su/cardiology/432.html</p> <p>Видео атака первым темпом https://www.youtube.com/watch?v=kj5gPAKLP Rc</p> <p>Ссылка на подвижные игры с элементами волейбола https://avdeevosport.jimdo.com/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D1%81-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B0/</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Закончи предложение».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Учащиеся высказываются одним предложением, выбрав начало фразы из рефлексивной карточки</p> <p><i>было трудно... я выполнял задания... я понял, что...</i></p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

Здоровье и соблюдение техники безопасности

<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексия учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
---	--	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичным и?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
--	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

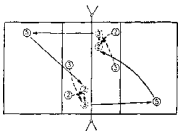
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 24


<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Организация соревновательной игровой деятельности</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; 8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства.</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в физических упражнениях; - научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - научить учащихся демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют игровые комбинации с нападающим ударом. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: прием-перемещение, физические качества, комбинации, техника игры, соревновательная деятельность, игровая деятельность, изменяющиеся обстоятельства, нападающий удар, блок. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: развитию каких физических качеств способствует данное задание? Важна ли командная работа для достижения положительных результатов? Смогли ли вы сегодня реализовать ранее приобретенные навыки? Какими двигательными навыками должен владеть игрок? Какие двигательные навыки считаются основными в волейболе?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	

Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на игровые упражнения по волейболу http://www.methods-rgrtu.ru/index.php/metods-3300-3399/320-3303?start=2</p> <p>Ссылка на лидерские функции тренера https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36812</p> <p>Видеоролик техника нападающего удара https://www.youtube.com/watch?v=Gdops23Bw8</p> <p>Видеоролик техника нападающего удара http://tvou-volleyball.ru/obuchenie/napadayushchij-udar-v-volejbole/</p>
Предварительные знания:	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p> <p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в игровой деятельности; - учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением в соревновательной деятельности; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности</p> <p>(Г) Учитель проводит игру «Веревка» для создание позитивного настроения на работу, создание атмосферы единства.</p> <p>Каждый из группы держится за веревку. Задача – завязать веревку в узел. Отпускать веревку из рук нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает веревку из рук, упражнение начинается сначала).</p> <p>Варианты: потом развязать завязавшийся узел с теми же правилами.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p>	<p>Учитель предлагает учащимся комбинационные задание в волейболе.</p> <p>Задание №1</p>  <p>(Г, И, Ф) Класс разделить на малые группы по три учащихся. Игроки располагаются в зонах 5, 2, 3 и становятся лицом к сетке. В зоне 3 игрок смещается назад, игрок в зоне 2 стоит ближе к стенке. На другой стороне площадки, такая же расстановка. Из зоны 5 мяч направляется между зонами 3 и 2, куда и выходит для</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p>

<p>8.2.1.1 демонстрирова ть приобретенны е знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельств а;</p>	<p>второй передачи игрок зоны 2. В этот момент игрок зоны 3 заходит за спину игрока зоны 2, и, когда второй передачей мяч направлен в зону 2, он в прыжке посылает мяч в зону 5. На другой стороне выполняют это же задание. После передачи мяча через сетку игроки производят смену мест по часовой стрелке. Тройка которая не смогла повторить задания считается проигравшим.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - повторяет задание один раз; - соблюдает технику волейбола; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: развитию каких физических качеств способствует данное задание? Важна ли командная работа для достижения положительных результатов?</p> <p>Задание №2</p> <p>(К, Г, И, Ф) Игроки располагаются в трех колоннах в зонах 2, 4, 6, связующий игрок находится в зоне 3. В зоне 6 игроки располагаются с мячами. Отсюда мяч направляется в зону 3, игрок зоны 3 выполняет передачу для нападающего удара в зоны 4 или 2, откуда производится нападающий удар.</p>	<p>Видеоролик техника нападающего удара https://www.youtube.com/watch?v=-Gdops23Bw8</p> <p>Ссылка на игровые упражнения по волейболу http://www.methods-rgrtu.ru/index.php/metods-3300-3399/320-3303?start=2</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p>
<p>8.2.2.1 демонстрирова ть и применять лидерские навыки и навыки работы в команде;</p>	<p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - сделал передачу мяча на сетку 3 раза; - знает технику нападающего удара; - соблюдает технику в волейбола; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: смогли ли вы сегодня реализовать ранее приобретенные навыки? Какими двигательными навыками должен владеть игрок? Какие двигательные навыки считаются основными в волейболе?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, мел</p> <p>Ссылка на лидерские функции тренера https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36812</p> <p>Видеоролик техника нападающего удара http://tvou-volleyball.ru/obuchenie/napadayushchij-udar-v-volejbole/</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>

<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p><i>Рефлексия:</i> учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «<i>Рефлексивная мишень</i>»</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <p>- выучить предметную терминологию;</p> <p>- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, Рефлексивные карточки</p> <p>Приложение №</p> 
---	---	---

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Техника «рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.



Вопросы, требующие многовариантных ответов: Почему было трудно? Что открыли, узнали на уроке? Оправдались ли ваши ожидания от урока? Что вы взяли с сегодняшнего урока? Над чем заставил задуматься урок?

Краткосрочный план урока физической культуры № 24

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Организация соревновательной игровой деятельности</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.1.5.1 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений; 8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде 8.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства</p>	
<p>Цели урока:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в учебной игре по волейболу; - научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - научить учащихся демонстрировать приобретенные знания в учебной игре по волейболу. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют учебную игру по волейболу. 	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные навыки необходимые в спортивных играх. Предметная лексика и терминология: лидер, физические качества, комбинации, техника игры, соревновательная деятельность, игровая деятельность. Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие стратегии вы использовали в игре? Какие ключевые навыки вам необходимы в этом задании, чтобы добиться положительного результата?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Прозрачность) Включает в себя обеспечение свободного доступа к информации, такой как планы развития Интеллектуальной школы, ожидаемые результаты обучения и процедуры оценивания. Взаимопосещения уроков (критические друзья), проведение интервью, анкетирования. (Уважение по отношению к себе и окружающим) Предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни. Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и к другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на учебные игры в волейбол https://medicalplanet.su/cardiology/432.html Видео волейбольные термины https://www.youtube.com/watch?v=2n5OiVkJdSE Жесты пасующих https://www.youtube.com/watch?v=JsF13OxIRnI</p>	

<p>Предварительные знания:</p>	<p>Данный урок строится на развитии навыков, полученных на прошлых уроках раздела «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность». Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Навыки решения проблем посредством игр».</p>	
<p>Ход урока</p>		
<p>Запланированные этапы</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Начало урока –вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в соревновательной деятельности; - учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде; - учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением в соревновательной деятельности; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают правила игры в волейбол.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока – осмысление</p> <p>25 минут</p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание соревновательной деятельности по волейболу</p> <p>Задание №1.</p> <p>(К, Д, Э, Ф) Класс делится на равные команды. Проводится учебная игра по упрощенным правилам волейбола.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - выполняет приемы и передачи мяча; - бьет нападающий удар; -демонстрирует подачи мяча; - разрабатывают тактику защиты; - разрабатывают стратегию нападения; <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие стратегии вы использовали в игре? Какие ключевые навыки вам необходимы в этом задании, чтобы добиться положительного результата?</p> <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; 	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, счет, протоколы.</p> <p>Ссылка на учебные игры в волейбол https://medicalplanet.su/cardiology/432.html</p> <p>Видео волейбольные термины https://www.youtube.com/watch?v=2n5OivkUdSE</p>

	- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.	
Конец урока – рефлексия 5 мин	<p><i>Рефлексия:</i> учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся стратегию «Закончи предложение».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>- Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>- Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <p>- выучить предметную терминологию;</p> <p>- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	Учащиеся высказываются одним предложением, выбрав начало фразы из рефлексивной карточки: <i>у меня получилось ... я смог... я попробую...</i>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

**Рефлексия
по уроку**

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана:	Школа:
Раздел 2: Навыки решения проблем посредством игр	
Дата:	ФИО учителя:
Класс: 8	Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Реализация приемов в игровых ситуациях
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.1.1.1. Демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий
Цели урока	Учащиеся будут: - уметь демонстрировать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в диапазоне спортивно-специфических двигательных действий
Критерии оценивания	- могут создавать и применять комбинации движений в игровых ситуациях; - могут ориентироваться в игровом пространстве.
Языковые цели	Предметная лексика и терминология Включает: <ul style="list-style-type: none"> • игры с элементами нападения • ходьба, проходить, направлять, принимать, перехват • борьба: блокирование, перехват мяча; • удар, пас, подача • атака, защита, соперник • сотрудничество, конкуренция • тактика, стратегия • бег, уклонение, изменение скорости / направления • система подсчета очков, правила, управление рисками
Привитие ценностей	Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи.
Межпредметные связи	Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия).
Навыки использования ИКТ	Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала.
Предварительные знания	Учащиеся имеют опыт взаимодействия в командах, полученный из предыдущих классов, а также в контексте внеурочной деятельности.

15 мин	<p>(Г, Д, Ф) Группы из четырех человек играют в волейбол. Цель игры, понять тот факт, что возвращение мяча до того, как он отскочит, дает оппоненту меньше времени для игры с ним. Один игрок подает мяч снизу сзади с конца линии (если для него слишком сложно, то с более близкого расстояния) так, чтобы он отскочил где-либо в противоположной части зала. Мяч должен отскочить до того, как по нему ударят, но оставшаяся часть игроков может ударить мяч до или после его отскока. Подсчитайте, сколько ударов с лета было получено за указанный период времени.</p> <p>Дескрипторы к заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняющий подачу целится в определенную зону противоположной площадки; - принимающие подачу отбивают его до отскока. <p>Формативное оценивание: Взаимооценивание, ФО учителя методом «вопрос-ответ».</p>	
<p>Конец урока</p> <p>5 мин</p>	<p>В конце урока учащиеся проводят рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать <p>Домашнее задание: Через интернет ресурсы просмотреть различные комплексы специальных упражнений на развитие двигательных навыков (точность, контроль и маневренность).</p>	<p>Стикеры, маркеры, авторучки.</p>
<p>Дифференциация- каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности.</p>

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>	

Заметки:

К = весь класс **Г** = групповая работа **П** = парная работа **И** = индивидуальная работа

Э = эксперимент **Д** = демонстрация учителя **Ф** = формативное оценивание

Краткосрочный план по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана:	Школа:
Раздел 8: Укрепление здоровья с помощью легкой атлетики	
Дата:	ФИО учителя:
Класс: 8	Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Прыжки и метания
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.3.4.1. Сравнить и объяснять влияние активного образа жизни на собственное здоровье
Цели урока	3.4.Профилактика и укрепление здоровья
Критерии успеха	- соблюдают технику безопасности - могут объяснить влияние активного образа жизни на здоровье - могут составить комплекс упражнений для профилактики и укрепления здоровья
Языковые цели	Учащиеся могут: Описать, обсудить и продемонстрировать навыки, необходимые в беге, прыжках и метаниях. Предметная лексика и терминология <ul style="list-style-type: none"> • контроль и безопасность при длительных нагрузках • разбег, полёт и приземление • точность при метании • преимущества физической активности: социальные, ментальные, физические • части тела: руки, ноги, ступни, локти
Привитие ценностей	Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи.
Межпредметные связи	Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия).
Навыки использования ИКТ	Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала.
Предварительные знания	Учащиеся имеют знания о физических качествах, технике бега, прыжках и метаниях, полученных в предыдущих классах и внеклассной деятельности. Имеют понятие о легкоатлетических упражнениях и их влиянии на физическое развитие.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учащихся.</p> <p>После приветствия, он предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как можно укреплять здоровье? - какие профилактические меры укрепления здоровья вы знаете? <p>Вместе с учащимися формулирует тему урока «Здоровье через двигательную активность».</p> <p>Учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии успеха и просит сопоставить их с уже разработанным вариантом.</p>	<p>Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.</p>
<p>Середина урока</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p> <p>5 минут</p> <p>5 минут</p> <p>5 минут</p> <p>5 минут</p> <p>5 минут</p>	<p>(К, И) Учитель проводит с классом разминку при беге.</p> <p>(К, И) ОРУ на месте. Учащиеся выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей физической нагрузке.</p> <p>Здоровье через двигательную активность</p> <p>(Г, П, Ф) Игра «Ручеек». Все участники игры встают парами лицом друг к другу и берутся за руки — это ворота. Дети из последней пары пробегают или проходят под «воротами» и встают впереди колонны, за ними бежит следующая пара. Игра заканчивается, когда все играющие пройдут под «воротами»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробежать или пройти нужно так, чтобы не задеть «ворота». 2. Пробегая в «ворота» дети держат друг друга за руки <p>(К, П, Ф) Учащиеся делятся на 3-4 команды.</p> <p>Эстафетные упражнения:</p> <p>«Поменяйтесь местами». По кругу положена веревка. Учащиеся бегают парами: один справа, другой слева от веревки. По сигналу учителя, продолжая бежать, не останавливаясь, дети меняются местами.</p> <p>«Оббеги мяч». Несколько детей толчком двух рук катят мяч в прямом направлении и бегут за ним, обегая мяч змейкой.</p> <p>«Не задень». По кругу расставляются конусы на расстоянии 50-60 см одна от другой. Играющие идут по кругу за конусами. По сигналу поворачиваются лицом в круг и впрыгивают в середину, стараясь не задеть кегли.</p> <p>«С мячом под дугой». Проползти на четвереньках под дугой (высота 40 см), толкая головой набивной мяч. Расстояние до дуги 2-3 м.</p> <p>«Вперед с мячом». Сесть на пол, мяч зажать ступнями, руками опираться о пол сзади. Вместе с мячом продвигаться вперед не отпуская мяча.</p>	<p>Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.</p> <p>Ноутбуки. Ссылка Сохранение и укрепления здоровья: https://www.youtube.com/watch?v=6JorDNn95os</p>

5 минут	« Не теряй мяч ». Сесть на пол, скрестив ноги. Катать мяч вокруг себя в одну и другую сторону, не отпуская его далеко от себя.	
Конец урока 10 минут	В конце урока учащиеся проводят рефлексию: - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать Д/з: Через интернет ресурсы просмотреть видеоролики о сохранении и укреплении здоровья.	Стикеры, маркеры, авторучки.
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация по итогам, задачи и оборудование в заданиях последовательностей. • Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы во время выполнения ими упражнений, чтобы расширить их словарный запас касательно движений. • Сокращайте и упрощайте требования к композиции задачи, а также размеры групп в соответствующих случаях для поддержки менее способных учащихся. • Выбирайте хорошие примеры движений и делитесь ими со всеми учащимися, чтобы расширить их движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Смотреть, слушать, спрашивать. • Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время их движения? • Понимают ли учащиеся разницу между бегом на короткие и длинные дистанции? • Знают ли учащиеся, как выглядят изменения в пространстве и динамике и как они ощущаются? • Качество работы в паре и обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии. • Используемые физминутки и активные виды деятельности. • Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.

Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	
--	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Заметки:

К = весь класс

П = парная работа

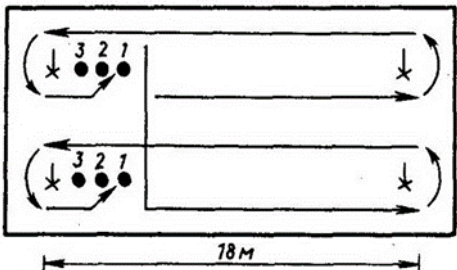
Г = групповая работа

Ф = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа **Э** = эксперимент

Краткосрочный план по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана:	Школа:
Раздел 8: Укрепление здоровья с помощью легкой атлетики	
Дата:	ФИО учителя:
Класс: 8	Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Бег и его разновидности
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.1.3.1.Приводить примеры упражнений, развивающих физические качества
Цели урока	1.3.Основные физические качества
Критерии успеха	- соблюдают технику безопасности - могут составить и продемонстрировать упражнения развивающие выносливость
Языковые цели	Учащиеся могут: Описать, обсудить и продемонстрировать навыки, необходимые в беге, прыжках и метаниях. Предметная лексика и терминология <ul style="list-style-type: none"> • контроль и безопасность при длительных нагрузках • сила, скорость, выносливость, гибкость • расчетное время, фактическое время • шаг, движение
Привитие ценностей	Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи.
Межпредметные связи	Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия).
Навыки использования ИКТ	Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала.
Предварительные знания	Учащиеся имеют знания о физических качествах, технике бега, прыжках и метаниях, полученных в предыдущих классах и внеклассной деятельности. Имеют понятие о легкоатлетических упражнениях и их влиянии на физическое развитие.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учащихся.</p> <p>После приветствия, он предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какое влияние эти упражнения оказывают на ваше здоровье? - какие упражнения необходимы для развития выносливости? <p>Вместе с учащимися формулирует тему урока «Бег и его разновидности».</p> <p>Учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии успеха и просит сопоставить их с уже разработанным вариантом.</p>	<p>Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.</p>
<p>Середина урока</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p> <p>10 минут</p>	<p>(К, И) Учитель проводит с классом разминку при беге.</p> <p>(К, И) ОРУ на месте. Учащиеся выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей физической нагрузке.</p> <p>Бег и его разновидности</p> <p>Учитель делит класс на группы, раздает ноутбуки и предлагает открыть нужную ссылку.</p> <p>После того, как учащиеся ознакомились с ресурсом, учитель проводит обратную связь применяя метод «вопрос-ответ».</p> <p>(К,Г,Ф) Учащиеся делятся две команды . По сигналу учителя первые номера бегут с максимально возможной скоростью вперед, оббегают стойки, бегут назад, оббегают стойки сзади команды и передают эстафету вторым номерам, а сами встают в конец своих колонн. Вторые номера делают то же упражнение и т. д. Команду-победительницу определяют по последнему участнику на финише.</p>  <p>При выполнении игры необходимо соблюдать технику безопасности.</p> <p>Спросите: какие физические качества развивает данная игра?</p>	<p>Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.</p> <p>Ноутбуки.</p> <p>Свисток для учителя, конусы, секундомер.</p> <p>Ссылка Как правильно бегать и дышать: https://www.youtube.com/watch?v=rVWrmN1FSkk</p> <p>Ссылка Техника бега на длинные дистанции: https://www.youtube.com/watch?v=ZpfQDVuk0LQ</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация по итогам, задачи и оборудование в заданиях последовательностей. • Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы во время выполнения ими упражнений, чтобы расширить их словарный запас касательно движений. • Сокращайте и упрощайте требования к композиции задачи, а также размеры групп в соответствующих случаях для поддержки менее способных учащихся. • Выбирайте хорошие примеры движений и делитесь ими со всеми учащимися, чтобы расширить их движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Смотреть, слушать, спрашивать. • Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время их движения? • Понимают ли учащиеся разницу между бегом на короткие и длинные дистанции? • Знают ли учащиеся, как выглядят изменения в пространстве и динамике и как они ощущаются? • Качество работы в паре и обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии. • Используемые физминутки и активные виды деятельности. • Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>		

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Заметки:

К = весь класс

П = парная работа

Г = групповая работа

Ф = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа **Э** = эксперимент

Краткосрочный план по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана:

Раздел 2 : Навыки решения проблем посредством игр

Школа:

Дата:

ФИО учителя:

Класс: 8

Количество присутствующих:

отсутствующих:

Тема урока	Реализация приемов в игровых ситуациях
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<i>8.2.4.1 - использовать и уметь обсуждать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений</i>
Цели урока	Инициировать изменение тактик, стратегий и структурных идей для изучения ситуации и решения проблем
Критерии успеха	- учащийся демонстрирует лидерские качества в групповых упражнениях; - учащийся демонстрирует навыки самостраховки и взаимостраховки при выполнении упражнений.
Дескрипторы	- учащийся координирует действия своей группы при выполнении заданий, тем самым демонстрируя лидерские качества; - учащийся выполняет взаимостраховку во время выполнения упражнений своего напарника;
Языковые цели	Учащиеся могут: Анализировать и демонстрировать свое понимание того, что спортивные игры помогают развить индивидуальные и командные двигательные навыки, Предметная лексика и терминология <ul style="list-style-type: none"> • техника, тактика • координация • страховка • стратегия, проблема, решение • безопасность, взаимовыручка • оборудование
Привитие ценностей	Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи.
Межпредметные связи	Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия)

Навыки использования ИКТ	Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала.
Предварительные знания	Учащиеся знают специфические понятия спортивных игр, эстафет и будут иметь соответствующие навыки, приобретенные в предыдущих классах и во внеурочное время. Учащиеся имеют знания и понимание о спортиграх, изученные в предыдущих классах, как в урочной, так и вне урочной деятельности.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 10 минут	В начале урока сделать акценты на: - концентрацию внимания учащихся - определение совместно с учащимися целей урока/ЦО - определение «зоны ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока Учащийся должен знать и выполнять инструкцию по технике безопасности на уроках по спортивным играм.	Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.
Середина урока 5 минут	(К, П, Г) Задание №1 Учащиеся выполняют специальные упражнения: 1. «Семенящий бег» 2. Бег с подниманием прямых ног вперёд. 3. Бег с подниманием прямых ног назад. 4. Бег с высоким подниманием бедра. 5. Бег с захлёстыванием голени.	Большое свободное пространство для каждого вида деятельности. Свисток для учителя.
10 минут	Задание №2 (К,П,Ф) Сед ноги врозь лицом друг к другу, набивной мяч (вес 1кг) в руках одного из партнеров у груди, ладони вперёд, локти в стороны. Бросок мяча друг другу, делая акцент на быстрое выпрямление рук. Расстояние между партнерами устанавливается в зависимости от их подготовленности.	Набивные мячи, свисток, конусы Ссылка на ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=GEA4aw6Ae-4

<p>10 минут</p>	<p>Задание №3</p> <p>(К,Г,И) «Попади в цель» Учащиеся делятся на группы. На игровой площадке на уровне глаз учащегося на веревочке подвешивается круглая цель (картонный окрашенный в яркий цвет круг диаметром 20 - 30 см, большой надувной мяч и т. п.). На определенном расстоянии от цели проводится линия. У линии лежат четыре небольших (теннисных) мяча. Учащиеся по очереди подходят к линии, берут мячи и бросают их, стараясь попасть в цель. Побеждает команда, набравшая больше количество очков за попадание. Обсудить: преимущества ежедневной физической активности. Спросить: какие основные функции двигательного аппарата развивает данная игра? Можете ли вы сказать, почему необходимо последовательно выполнять упражнение? Можете ли вы сказать, почему важно улучшать свои двигательные навыки?</p>	<p>Надувные мячи, веревка свисток, конусы, картонный окрашенный в яркий цвет круг диаметром 20-30 см, большой надувной мяч и т.д.</p> <p>Ссылка на ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=b7Sti3rdJ60</p> <p>цифровое устройство.</p>
<p>Конец урока 5 минут</p>	<p>В конце урока учащиеся проводят рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать <p>Домашнее задание: через интернет найти материал по данной теме</p>	<p>Стикеры, маркеры, авторучки.</p>

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Планирую осуществить поддержку через обсуждение всей группой просмотренных видеороликов, постановку вопросов к просмотру этих видеороликов.</p>	<p>Оценивание усвоения материала будет осуществляться в течении всего урока, через формативное оценивание учителя, взаимооценивание учащихся, самооценивание. На уроке учитель использует словесный метод похвалы «Отлично!», «Хорошо!», «Супер!». Использует метод «Большого пальца».</p>	<p>Создание коллаборативной среды, составление заданий учитывая возрастные особенности учащихся, смена видов деятельности, консультирование.</p>
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p>		
<p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p>		
<p>Если нет, то почему?</p>		
<p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p>		
<p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p>		
<p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>		

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Заметки:

К = весь класс

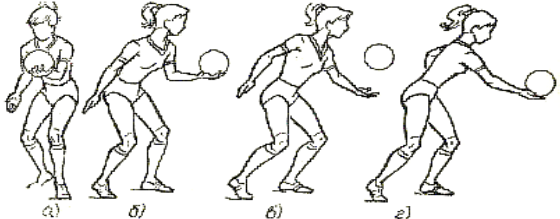
П = парная работа

Г = групповая работа

Ф = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа **Э** = эксперимент

Краткосрочный план по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: Школа: Раздел 2 – Навыки решения проблем посредством игр Дата: Класс: 8			ФИО учителя: Количество присутствующих: отсутствующих:		
Тема урока		Организация соревновательной игровой деятельности.			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)		8.1.5.1 - определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений.			
Цели урока		Разрабатывать приемы тактик и стратегий			
Критерии оценивания		- демонстрируют тактику защиты и нападения в игре; - могут оценивать тактику защиты и нападения в игре противоположной команды.			
Языковые цели		Предметная лексика и терминология включает: <ul style="list-style-type: none"> • игры с элементами нападения • атака, защита, соперник • сотрудничество, конкуренция • наблюдатель, игрок, командная работа • движение мяча в пространстве • тактика, стратегия • система подсчета очков, правила 			
Привитие ценностей		Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи			
Межпредметные связи		Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия)			
Навыки использования ИКТ		Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала.			
Предварительные знания		Учащиеся знают специфические понятия спортивных игр, эстафет и будут иметь соответствующие навыки, приобретенные в предыдущих классах и во внеурочное время.			
Ход урока					
Запланированные этапы урока		Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы	

<p>Начало урока</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>4 мин</p> <p>4 мин</p>	<p>Учитель приветствует класс.</p> <p>Далее с классом определяет тему урока, используя метод «Мозговой штурм» (Вопрос-Ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каких соревнованиях вы участвовали? - кто может организовывать соревнования? - по каким видам спорта можно проводить соревнования? <p>Тема: «Организация соревновательной игровой деятельности».</p> <p>Учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения и просит сопоставить их с уже разработанным вариантом.</p> <p>(К, И) Учитель проводит беговую разминку, на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей физической нагрузке.</p> <p>Далее учитель просит более способного ученика провести разминку на месте на развитие гибкости.</p>	<p>Большое свободное пространство, теннисный мяч, коврики.</p>
<p>Середина урока</p> <p>3 мин</p> <p>2 мин</p> <p>5 мин</p> <p>2 мин</p> <p>4 мин</p> <p>1 мин</p> <p>7 мин</p>	<p>(К, Г) Учитель делит класс на 2 группы и предлагает в ноутбуках открыть нужную ссылку:</p> <p>1 группа – находит в интернете что такое тактика;</p> <p>2 группа – находит в интернете что такое стратегия.</p> <p>(К, Г, Д) Обсуждение изученного материала.</p> <p>(К, Г) Далее учитель делит класс на 2 команды. Раздает карточки и дает 2 минуты каждой команде для ознакомления с условиями игры и разработки тактики и стратегий.</p> <p>Игра: «Двумя мячами через сетку» (карточка №1). <i>Дескрипторы к заданию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра продолжается 3 минуты; - бросок выполняется двумя руками из-за головы; - побеждает команда, которая первой наберёт 10 очков. <p>Спросить: Какую тактику и стратегию вы применяли во время игры?</p> <p>(К, Г, И) Учитель выдает каждой группе карточки с заданием (карточка №2).</p> <p>Далее одна группа уходит на одну сторону площадки другая на противоположную:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение нижней прямой подачи; <p>Более способные учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять подачи по определенным зонам.  <p>Учитель в это время дает формативное оценивание каждому учащемуся.</p> <p>(К, Г, Ф) Учебно-тренировочная игра по правилам волейбола. Учащиеся остаются в тех же командах. Команды обсуждают тактику игры.</p> <p>Во время игры учитель дает рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стараться подавать подачу в определенную зону; - выполнять передачу мяча в определенную зону. 	<p>Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.</p> <p>Ссылка на ресурс: http://bmsi.ru/doc/2e76bd3d-a8f0-470a-955a-8b0133682534</p> <p>Карточка №1, свисток для учителя, ноутбуки, волейбольные мячи, волейбольные стойки, сетка, карточка №2.</p>

1 мин	Учитель во время игры дает свое формативное оценивание каждому учащемуся. После игры каждая команда выполняет взаимооценивание.	
Конец урока 5 минут	В конце урока учащиеся проводят рефлексию: - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать	Стикеры, маркеры, авторучки.
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация по итогам, задачи и оборудование в заданиях последовательностей. • Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы во время выполнения ими упражнений, чтобы расширить их словарный запас касательно движений. • Сокращайте и упрощайте требования к композиции задачи, а также размеры групп в соответствующих случаях для поддержки менее способных учащихся. <p>Выбирайте хорошие примеры движений и делитесь ими со всеми учащимися, чтобы расширить их движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смотреть, слушать, спрашивать. • Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время их движения? • Понимают ли учащиеся разницу между бегом на короткие и длинные дистанции? • Знают ли учащиеся, как выглядят изменения в пространстве и динамике и как они ощущаются? <p>Качество работы в паре и обсуждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии. • Используемые физминутки и активные виды деятельности. • Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.

Рефлексия по уроку

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Заметки:

К = весь класс

П = парная работа

Г = групповая работа

Ф = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа **Э** = эксперимент

Краткосрочный план по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана:	Школа:		
Раздел 2 – Навыки решения проблем посредством игр			
Дата:	ФИО учителя:		
Класс: 8	Количество присутствующих:	отсутствующих:	
Тема урока	Организация соревновательной игровой деятельности.		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.2.2.1 – демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде.		
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют навыки работы в команде; - проявляют лидерские качества. 		
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - умеют работать в команде; - проявляют лидерские качества при работе в группах. 		
Языковые цели	<p>Учащиеся могут: Описывать и демонстрировать свое понимание того, что игры могут помочь развить их физические качества.</p> <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры с элементами нападения • ходьба, проходить, направлять, принимать, перехват • борьба: блокирование, перехват мяча • удар, пасс, подача • атака, защита, соперник • сотрудничество, конкуренция • тактика, стратегия • бег, уклонение, изменение скорости / направления • система подсчета очков, правила, управление рисками 		
Привитие ценностей	Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи		
Межпредметные связи	Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия)		
Навыки использования ИКТ	Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала.		
Предварительные знания	Учащиеся имеют опыт взаимодействия в командах, полученный из предыдущих классов, а также в контексте внеурочной деятельности.		

Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 2 минут 3 минут 10 минут	<p>Учитель приветствует учащихся.</p> <p>После приветствия он обсуждает с учащимися следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое командная работа? - кто такой «Лидер команды»? - что такое совершенствование навыков? <p>Учитель проговаривает тему урока: «Организация соревновательной игровой деятельности».</p> <p>Далее учитель предлагает знакомит учащихся с целями обучения, учащиеся формулируют цели урока и критерии оценивания.</p> <p>(К, И) Учитель просит лидера класса, провести разминку на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей физической нагрузке.</p>	<p>Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.</p>
Середина урока 20 минут	<p>К Учитель объясняет правила игры - "Сидячий круг". Все становятся тесно в круг (в затылок друг другу), взявшись за талию игрока, который стоит перед ним.</p> <p>Задание: нужно медленно сесть на колени друг другу, после чего руки разводятся в стороны. Круг должен быть как можно ровнее.</p> <p>(Ф) взаимооценивание работы команды. (К, Г) Просмотр обучающегося видео: Техника выполнения верхней и нижней приема-передачи.</p> <p>(К, П) Учащиеся объединяются в пары и выполняют задания: 1. бросковые упражнения с волейбольными мячами; 2. верхний прием-передачу; 3. нижний прием-передачу.</p> <p>(К, Г) После выполнения упражнений учащиеся объединяются в 2 группы. Далее учитель выбирает двоих более способных учащихся, которые будут выполнять передачу своей команде, которая выстроилась в колонну лицом к ним. Задача каждого участника колонны выполнить верхнюю или нижнюю прием-передачу и уйти в конец колонны. Капитан команды дифференцирует задание. Более сильные учащиеся выполняют передачу в правую, левую сторону, укорачивая или завышая передачу.</p> <p>Ф наблюдение учителя</p> <p>(К, Г)</p>	<p>Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.</p> <p>Свисток для учителя, волейбольные стойки, мячи, сетка, ноутбуки.</p> <p>Ссылка на обучающее видео: https://www.youtube.com/watch?v=u02iSd7OFP4</p>

Учебно-тренировочная игра в волейбол. Учитель дает время для того, чтобы каждая команда разработала свою стратегию игры.
После игры каждая команда выполняет анализ своей игры (получилось ли у них реализовать разработанную стратегию игры).

Критерий оценивания	Дескрипторы
демонстрирует и применяет лидерские навыки и навыки работы в команде.	1. Обсуждает правила игры. 2. Разрабатывает свою стратегию. 3. После игры анализирует свою роль в группе

Ф оценивание учителем

Учитель проводит беседу с учащимися
- С какими трудностями столкнулись во время игры?

Конец урока
5 минут

В конце урока учащиеся проводят рефлекссию:
- что узнал, чему научился
- что осталось непонятным
- над чем необходимо работать

Стикеры,
маркеры,
авторучки.

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

Здоровье и соблюдение техники безопасности

Рефлексия по уроку

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Заметки:

К = весь класс

П = парная работа

Г = групповая работа

Ф = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа **Э** = эксперимент

Краткосрочный план по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: Школа: Раздел 2: Навыки решения проблем посредством игр Дата: _____ ФИО учителя: _____	
Класс: 8	Количество присутствующих: _____ отсутствующих: _____
Тема урока	Организация соревновательной игровой деятельности
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.2.1.1. – демонстрировать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства
Цели урока	Учащиеся будут: - демонстрировать навыки нападения в игре волейбол - правильно оценивать свою результативность в нападении с 4-ой позиции - демонстрировать правильную технику нападающего удара, оценивая его преимущества над другими способами
Критерии оценивания	Учащиеся способны: - продемонстрировать правильный выход на атакующий удар с 4-ой позиции - правильно и последовательно демонстрировать механику движения руки во время атакующего удара с 4-ой позиции
Языковые цели	Предметная лексика и терминология Включает: <ul style="list-style-type: none"> • игры с элементами нападения • атака, защита, соперник • сотрудничество, конкуренция • наблюдатель, игрок, командная работа • движение мяча в пространстве • тактика, стратегия • бег, изменение скорости и направления • система подсчета очков, правила
Привитие ценностей	Развитие персональной ответственности, привитие патриотических ценностей, взаимопомощи.
Межпредметные связи	Связи с наукой: 1) Физика – координация движений кистей рук, ног 2) Математика – развитие глазомера путем расчета траектории мяча 3) Информатика – эффективный поиск необходимой информации используя ноутбук

3 минуты	<p>- демонстрируют последнюю фазу нападающего удара с выпрямленной рукой, завершая удар путем резкого закрытия кисти</p> <p>После завершения спросить: С какими трудностями они столкнулись при выполнении заданий? Над чем необходимо работать для улучшения результативности в данном аспекте игры?</p>	
<p>Конец урока</p> <p>5 минут</p>	<p>В конце урока учащиеся проводят рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать 	<p>Стикеры, маркеры, авторучки.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>

Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?	
Все ли учащиеся достигли ЦО?	
Если нет, то почему?	
Правильно ли проведена дифференциация на уроке?	
Выдержаны ли были временные этапы урока?	
Какие отступления были от плана урока и почему?	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Заметки:

К = весь класс

П = парная работа

Г = групповая работа

Ф = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа **Э** = эксперимент

Краткосрочный план по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: Школа: Раздел 2. Навыки решения проблем посредством игр. Дата: Класс: 8		ФИО учителя: Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Реализация приемов в игровых ситуациях.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.1.3.1. Объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно- специфических техник.	
Цели урока	Разработать и проанализировать навыки движений при выполнении спортивно-специфических техник.	
Критерии оценивания	- демонстрируют последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник.	
Языковые цели	Предметная лексика и терминология Включает: <ul style="list-style-type: none"> • Командная, групповая, индивидуальная работа • Честная игра • Коммуникации, организация • Поддержка, помощь • Стратегия и тактика • Атака, защита, противник • Мяч, сетка, площадка • Движение, нападение 	
Привитие ценностей	Персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи	
Межпредметные связи	Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия)	
Навыки использования ИКТ	Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала.	
Предварительные знания	Учащиеся имеют знания и понимание в игровых ситуациях на площадке изученных в предыдущих классах, и внеурочное время.	

	После игры учитель дает формативное оценивание обоим командам. Группы выполняют взаимооценивание.	
Конец урока 5 минут	В конце урока учащиеся проводят рефлексию: - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать	Стикеры, маркеры, авторучки.
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Рефлексия по уроку		
Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?		
Все ли учащиеся достигли ЦО?		
Если нет, то почему?		
Правильно ли проведена дифференциация на уроке?		
Выдержаны ли были временные этапы урока?		
Какие отступления были от плана урока и почему?		

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Заметки:

К = весь класс

П = парная работа

Г = групповая работа

Ф = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа **Э** = эксперимент

Краткосрочный план

Конспект №

Раздел долгосрочного плана: 2 Взаимодействие в командных спортивных играх	Школа:
Дата:	ФИО учителя:
Класс:	Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Реализация приемов в игровых ситуациях.
ЦПР	Развитие двигательной активности учащихся, через дифференцированный подход в обучении.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.1.3.1. Объяснять и демонстрировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно- специфических техник.
Цели урока	Соблюдать Т.Б. на уроках спортивных игр Выполнять и демонстрировать прием и передачу мяча сверху. Применять тактические действия при учебно-тренировочной игре.
Критерии оценивания	Соблюдают Т.Б. на уроках спортивных игр Выполняют и демонстрируют прием и передачу мяча сверху. Применяют тактические действия при учебно-тренировочной игре.
Языковые цели	игры с элементами нападения - games with elements of assault ходьба - walking проходить - pass направлять - guide
Привитие ценностей	Мотивировать учащихся к пониманию и укреплению своего физического и психического здоровья. Воспитывать решительность и самообладания умения преодолевать трудности любого характера.
Межпредметные связи	Физика (выгодная траектория полета волейбольного мяча)
Навыки использования ИКТ	https://www.youtube.com/watch?v=cryAZ1bOSXs
Предварительные знания	Правила спортивной игры волейбол.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>Построение приветствие. Сообщение критериев оценивания урока.</p> <p>Учащиеся временно по состоянию здоровья не участвуют в уроке, выполняют постер на тему: «Что такое тактика, для чего используют тактические действия в спортивных игр, какие тактики применяют в волейболе».</p> <p>Игра активити «Вороны и воробьи»</p> <p>Разминочный бег 3 мин.</p> <p>Перестроение в колонну по два.(идет деление на пары по росту для отработки приемов).</p> <p>Разминка с мячами.</p> <p>Просмотр видеоролика о приеме мяча сверху.</p> <p>Учитель задает вопросы, учащиеся отвечают на них.</p>	

Середина урока

(П,К,Д)В парах учащиеся выполняют подводящие упражнения , напарники проводят взаимооценивание исправляют ошибки которые допустили напарники при выполнении.

1. Напарники подняли мяч, над головой и придерживают мяч кистями. Правильное расположение кисти на мяче и перекатывают мяч друг, другу следить за правильным выполнением мяча. Выполняем упражнение -2 мин.
2. 1 номера берут фишки. Располагают кисти рук, на фишках как при приеме мяча сверху в волейболе.2 номера легонько набрасывает мяч, первые номера ловят мяч в фишки. Выполняют упражнение по 3 мин каждый номер.
3. На месте выполняют передачу мяча сверху 1 номера 2 мин, напарники исправляют ошибки. Затем тоже упражнение выполняют 2 номера.
4. Первые номера по сигналу накидывают мяч вторым номерам, вторые номера расположены к напарникам спиной, по сигналу разворачиваются и принимают мяч и передают напарникам.
5. Учащиеся в колонне передают передачу мяча сверху, снизу через сетку , затем перемещаются в конец колонны.

Ф.О Учитель исправляет

Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя. Волейбольные сетки или скамьи/конусы для маркировки территории, а также мячи.

Мастер-класс по передачи мяча сверху в волейболе:

<https://www.youtube.com/watch?v=cryAZ1bOSXs>

	<p>ошибки учащихся. Учащиеся с нарушением осанки сколиоза, лордоза, кифоза выполняют разминку самостоятельно. Видео «Упражнения для спины и исправления осанки».</p> <p>(Г,Д) Учебно-тренировочная игра по упрощённым правилам. Учащиеся располагаются на игровом поле, по зонам. Команду формирует учитель. 1 номера отрабатывают прием и передачу мяча сверху и снизу стараются разыграть мяч на два или три касания. 2 номера передают передачу мяча сверху через сетку на сторону соперника с 3, 6, 9 метров.</p> <p>(И) учащиеся, нуждающиеся в поддержке, отрабатывают передачу мяча самостоятельно у стены.</p> <p>Дескрипторы: Учащиеся соблюдают Т.Б. на уроке волейбола Выполняют и демонстрируют передачу мяча сверху. Применяют в учебно-тренировочной игре полученные знания и предыдущий опыт.</p>	
Конец урока	<p>В конце урока учащиеся проводят рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать. 	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>

<p>Сильные ученики выполняют прием мяча сверху в парах и применяют при учебно-тренировочной игре.</p> <p>Учащиеся, нуждающиеся в поддержке, выполняют самостоятельно у стены прием мяча сверху.</p>	<p>Взаимооценивание, Оценивание учителем исправление ошибок. Поощрение.</p>	<p>Активити для создания коллаборативной среды Инструктаж на уроке по Т.Б.</p> <p>Упражнение для учащихся с нарушением осанки.</p>
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>		

Краткосрочный план урока №

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 6. Командные игры как активная форма деятельности</p>	<p>Школа</p>
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя</p>
<p>Класс:</p>	<p>Количество присутствующих: отсутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Игры на развитие координации движений</p>
<p>Цели обучения</p>	<p>8.1.4.4 - сопоставлять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий. 8.2.8.8 - демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений;</p>
<p>Цели урока</p>	<p>-Развивать координацию движений в подвижных играх. -Сравнивать, анализировать и совершенствовать навыки выполнения упражнений на развитие координации. -Развивать навыки работы в команде</p>
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- Соблюдает правила игры и технику безопасности -Анализирует и сопоставляет свою технику выполнения двигательных действий с другими, для улучшения результата. -Демонстрирует навыки работы в команде, понимает роли, сравнивает и определяет их значение в игре.</p>
<p>Языковые цели</p>	<p>Языковая цель обучения Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать, обсудить и продемонстрировать основные навыки, необходимые в командных играх <p>Предметная лексика и терминология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координация, ловкость • сотрудничество, конкуренция • наблюдатель, тренер, игрок, командная работа • тактика, стратегия • бег, уклонение, изменение скорости и направления • система подсчета очков, правила <p>Полезные фразы для диалога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите цель данного задания. • Какие физические качества необходимы для выполнения данного задания? • Кто может быть лидером и передавать инструкции? • С какой ролью вы справились наилучшим образом?
<p>Привитие ценностей</p>	<p>(Труд и творчество) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p>

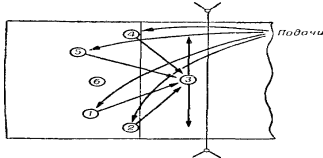
	(Уважение) Уважение идей и мыслей других людей.	
Межпредметные связи	Биология	
Навыки использования ИКТ	Навыки поиска информации из интернет-источника. Демонстрация презентации на ноутбуке или интерактивной доске.	
Предварительные знания	Учащиеся имеют опыт участия в командных играх, приобретенный в предыдущих классах, а также во время внеклассных мероприятий	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 3 мин	Построение. Приветствие. Сообщение темы, целей урока и критериев оценивания. Мозговой штурм: дайте определение к слову координация. Демонстрация презентации: «Развитие координации в игре баскетбол».	
2мин	Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижных игр. Поворот на право. Выполнение упражнений в движении: (К, И) Ходьба: на носках, пятках, в полу-приседе, в полном приседе.	Ссылка на интернет ресурс: Разминка баскетбольная https://shkola2-0.ru/sportzhal/fizpodgotovka/razminka/razminka-basketbolnaya Ссылка на интернет ресурс: Разминка с мячом на месте: https://www.youtube.com/watch?v=ixNX6PEVsNs Баскетбольный мяч для каждого учащегося.
2мин	Бег в медленном темпе. Постепенный переход на шаг. Упражнения на восстановление дыхания. Перестроение в шеренгу на боковой линии баскетбольной площадки.	
3мин	Баскетбольная разминка: Выполнять упражнения 1-2 раза по 20 метров: 1. Подскоки + имитация броска. 2. Имитация броска с двух шагов. 3. Скрестный шаг + прыжок-имитация броска. 4. Бег + баскетбольная остановка + степ. 5. Бег + баскетбольная остановка + прыжок-имитация броска. 6. Защитная стойка + прыжок-накрывание. Упражнения на восстановление дыхания на месте. Каждый ученик берет мяч.	
2 мин	(И) Разминка с мячом на месте.	
Середина урока 5мин	Класс делится на две команды по карточкам (см. приложение №1 в дидакт. материалах). Задание №1(К, Г, Ф) Десять ударов с передачей Класс выстраивается в 2 шеренги. Правофланговые игроки всех шеренг получают по мячу. Дистанция и интервал – 2 м. По сигналу правофланговые игроки начинают ведение мяча на месте с 10 отскоками от пола, а 11 ударом направляют отскок мяча к следующему игроку. Последний игрок, выполнив задание, поднимает мяч над головой. Побеждает команда, завершившая задание раньше всех.	Карточки с изображением мяча и баскетбольного кольца по количеству учащихся Баскетбольные мячи по количеству команд. Свисток для учителя.
1мин	Дескрипторы: -соблюдает правила игры; -демонстрирует правильную технику ведения мяча.	
1мин	(Ф) Взамооценивание в группах по стратегии «две звезды и одно пожелание»	

5 мин	<p>Вопрос для диалога: Определите цель данного задания.</p> <p>Задание №2 (Г, И, Ф) Единоборство у щита Команды выстраиваются колоннами по одному за средней линией баскетбольной площадки и рассчитываются по порядку. Расстояние между колоннами 2-3 м. Учитель бросает в щит баскетбольный мяч и называет любой порядковый номер участников игры. Игроки обеих команд под этим номером выбегают из строя и устремляются к щиту, стараясь завладеть мячом раньше соперника. Тот, кому это удастся, приносит своей команде очко и тут же совершает длинную передачу направляющему игроку своей колонны, а он, приняв мяч, быстро передает его двумя руками назад по колонне, из рук в руки, до последнего игрока в строю, который, получив мяч, поднимает его вверх. Игрок, уступивший мяч в единоборстве у щита, бежит приставными шагами на свое прежнее место в колонне, пытаясь обогнать мяч, который передают над головами игроки конкурирующей команды. Если бегущий приставными шагами окажется на своем месте раньше финиша мяча, то его команде начисляется одно очко. Если - нет, то еще одно очко получает команда соперников. Выигрывает команда, игроки которой наберут большую сумму очков.</p>	Баскетбольный мяч
1 мин	<p>Дескрипторы: -соблюдает правила игры -демонстрирует навыки подбора мяча и технику передач</p>	
1 мин	<p>(Ф) Взамооценивание в группах по стратегии «две звезды и одно пожелание»</p>	
7 мин	<p>Вопрос для диалога: Какие физические качества необходимы для выполнения данного задания?</p> <p>Задание №3 (Г, Ф) Команда на команду Класс делится на две команды - команду водящих и команду игроков. У первой команды - один мяч и задача осаливать игроков второй команды. Для этого они должны дотронуться мячом до игрока команды соперников. Игроки могут выполнять передачи друг другу, но не могут бегать с мячом в руках. Если игрока осалили, он должен покинуть игровую площадку. Руководитель игры фиксирует время, за которое были осалены все игроки. Потом команды меняются ролями. Побеждает команда, потратившая меньше времени на осаливание всех игроков второй команды.</p>	Баскетбольный мяч, свисток
1 мин	<p>Дескрипторы: -соблюдает правила игры -демонстрирует роли в задании -технически правильно выполняет передачи мяча</p>	
1 мин	<p>(Ф) Взамооценивание в группах по стратегии «две звезды и одно пожелание». Наблюдение учителя в листе оценивания. Вопрос для диалога: Кто может быть лидером и передавать инструкции? Назовите лидера вашей команды. С какой ролью вы справились наилучшим образом?</p>	

<p>Конец урока 5 мин</p>	<p>Подведение итогов урока. Отметить активных учащихся. Рефлексия урока: «Лестница Успеха» (приложение №2) Домашнее задание: Составьте комплекс из 5 упражнений на развитие координации.</p>	<p>Стикеры, ручки</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация: по заданию, по группированию, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся</p>	<p>Взамооценивание в группах по стратегии «две звезды и одно пожелание». Наблюдение учителя-лист наблюдения.</p>	<p>Начало урока-Техника безопасности на уроках по подвижным играм. Разминка. Специальные упражнения на восстановление дыхания.</p>
<p>Рефлексия по уроку <i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>	

Краткосрочный план по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: Раздел 2 - Навыки решения проблем посредством игр	
Дата:	ФИО учителя:
Класс: 8	Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Функция игры
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.1.2.1. Объяснять и демонстрировать комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить учащихся с различными комбинациями в игре; - Научить учащихся применять комбинации в игровых ситуациях.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - знают и могут объяснить, как использовать изученные комбинации в различных игровых ситуациях; - могут продемонстрировать изученные комбинации в различных игровых ситуациях.
Языковые цели	Предметная лексика и терминология Включает: <ul style="list-style-type: none"> • прием, передача, пасс, подача • атака, защита, соперник • стратегия, комбинация
Привитие ценностей	Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи
Межпредметные связи	Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия)
Навыки использования ИКТ	Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала.
Предварительные знания	Учащиеся имеют опыт взаимодействия в командах, полученный из предыдущих классов, а также в контексте внеурочной деятельности.

Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 2-3 минуты</p> <p>7-8 минут</p>	<p>Учитель приветствует учащихся. После приветствия, он обсуждает с учащимися следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое комбинация? - что такое стратегия игры? - что такое игровая ситуация? <p>Учитель вместе с учащимися формирует тему урока: «Функция игры».</p> <p>Далее учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии оценивания и просит сопоставить их с уже разработанным вариантом.</p> <p>(К, И) Учитель проводит разминку, на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей физической нагрузке.</p>	
<p>Середина урока 20 минут</p> <p>5 минут</p>	<p>(К, И, Ф) Класс делится на две команды. Игроки одной команды располагаются по игровым зонам. Игроки второй команды с противоположной стороны площадки и по сигналу поочередно выполняют подачу мяча любым изученным способом. Игроки принимают мяч двумя руками сверху или снизу и направляют его в зону №3. Игрок в зоне №3 вторую передачу выполняет в ту зону, куда он обращен лицом. Третьим касанием мяч посылают через сетку в пределы противоположной площадки.</p>  <p>Дескрипторы к этому заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют подачу мяча любым изученным способом; - после приема мяча с определенной зоны, доводят мяч с подачи в зону №3; - игрок в зоне №3 вторую передачу выполняет правильно и точно в определенную зону. <p>Учитель в свое время выполняет формативное оценивание каждому учащемуся, используя метод похвалы «Отлично!», «Хорошо!».</p> <p>Спросить: Какие сложности были при приеме мяча? Вы можете объяснить важность отработки комбинаций в игре?</p>	<p>Волейбольная площадка. Свисток, волейбольные мячи.</p>
<p>Конец урока 5 минут</p>	<p>В конце урока учащиеся проводят рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что узнал, чему научился - что осталось непонятным - над чем необходимо работать 	<p>Стикеры, маркеры, авторучки.</p>

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>		

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Заметки:

К = весь класс

П = парная работа

Г = групповая работа

Ф = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа **Э** = эксперимент

Краткосрочный план урока физической культуры № 1

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег	
Цели обучения:	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся соблюдать технику безопасности для снижения травматизма; - научить учащихся сохранять и укреплять физическое здоровье; 	
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся выполняют упражнения по технике бега на короткие дистанции 	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: техника безопасности, бег на короткие дистанции, физическое здоровье, физические качества, фазы бега.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: какие группы мышц участвуют в работе при выполнении данных упражнений?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на задания для стартового разбега: https://www.youtube.com/watch?v=jlo77qeDnSE</p> <p>Ссылка на технику бега на короткие дистанции: https://beguza.ru</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>Техника безопасности при беге на короткие дистанции http://fitness-forman.com/tehnika-bezopasnosti-pri-bege-na-korotkie-distantsii.html</p>	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся познакомятся со способами укрепления здоровья; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Г) Учитель проводит упражнения для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Письмо»</i>. Участники становятся в круг, держась за руки. Учитель просит назвать имя человека, которому хочет послать письмо с наилучшими пожеланиями. Например, "Я посылаю это письмо Данияру, потому что..." и называет какие-то положительные качества, комплименты или просто добрые слова поддержки в данный момент этому человеку. Человек, получивший письмо, говорит, что письмо получил и благодарит пославшего. Потом далее также кому-то посылает такое же письмо. Главные условия - нельзя посылать письма одному и тому же человеку и письма должны получить все.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Техника безопасности при беге на короткие дистанции http://fitness-for-man.com/tehnika-bezopasnosti-pri-bege-na-korotkie-distantcii.html</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/ измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью</p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетике.</p> <p>Задание №1 (К, И, Ф) «Сумей догнать». Участники располагаются на беговой дорожке стадиона на одинаковом расстоянии друг от друга. Например, они встают в 2-5 м один от другого. По сигналу все игроки начинают бег. Задача каждого - не дать догнать себя тому, кто бежит сзади, и в то же время коснуться рукой бегущего впереди. Игра заканчивается, когда учащиеся пересекают на беговой дорожке линию финиша.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся соблюдают технику бега с низкого старта; - учащиеся догоняют впереди бегущего; <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие группы мышц участвуют в работе при выполнении данных упражнений?</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Спортивные площадки, беговая дорожка, свисток для учителя, секундомеры, флажки, мел, фишки</p> <p>Ссылка на подвижные игры: http://fizkultura.ru/node/32391</p>

	После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.	Спортивный инвентарь по выбору учащихся.
Конец урока – рефлексия 5 мин	<p><i>Рефлексия:</i> учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Не законченные предложения».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Ручки, рефлексивные карточки</p> <p>Сегодня я узнал.....</p> <p>Вызвало затруднения.....</p> <p>У меня хорошо получалось....</p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 1

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег	
Цели обучения:	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - научить учащихся соблюдать технику безопасности для снижения травматизма; - научить учащихся сохранять и укреплять физическое здоровье; 	
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся выполняют упражнения по технике бега на короткие дистанции 	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: Обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: техника безопасности, спринтерский бег, стайерский бег, бег по дистанции, физическое здоровье.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Как бег воздействуют на наше сердцебиение?</p> <ul style="list-style-type: none"> - с какими трудностями и рисками вы столкнулись при выбегании из низкого старта? 	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на задания для стартового разбега: https://www.youtube.com/watch?v=jlo77qeDnSE</p> <p>Ссылка на технику бега на короткие дистанции: https://beguza.ru</p> <p>Ссылка ТБ http://life4health.ru/tehnika-bezopasnosti-pri-bege-kak-ne-nado-begat/</p> <p>Ссылка на технику бега https://infourok.ru/prezentaciya-i-videorolik-nizkiy-start-1413544.html</p>	

Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	Учитель приветствует учеников. Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока. Ожидаемый результат: - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся познакомятся со способами укрепления здоровья; Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута». Учащиеся в парах обсуждают основные требования техники безопасности и причины травматизма в легкой атлетике. Проводится взаимооценивания учащихся. Ученики измеряют пульс. Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя. Инструктаж по ТБ Ссылка ТБ http://life4health.ru/tehnikakabezopasnosti-pri-bege-kak-ne-nado-begat/ измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)
Середина урока - осмысление 25 минут 8.3.4.1 <i>понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью</i>	Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетике. Задание №1 (К, П, Ф) Учащиеся в парах выполняют упражнение: а) Удержание положения «Внимание» на протяжении 2-5с.с последующим выбеганием из низкого старта. б) Выполнение стартового ускорения по команде из положения, сидя, лежа по направлению движения и спиной в направлении движения. в) Бег с низкого старта с изменением интервала выхода учащихся со старта «На старт!» «Внимание!» «Марш!» Учащиеся стартуют по очереди по 4 человека. Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - при отталкивании нога, находящаяся сзади, полностью выпрямляется; - закончив отталкивание, нога расслабленно сгибается в колене и выносится бедром вперед; - на протяжении всей опорной фазы стопа не опускается на пятку; - во время бега руки согнуты в локтях. Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: - как бег воздействуют на наше сердцебиение? - с какими трудностями и рисками вы столкнулись при выбегании из низкого старта? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям:	Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителя, Мел, фишки секундомер Ссылка на технику бега https://infourok.ru/prezentaciya-i-videorolik-nizkiy-start-1413544.html Ссылка на задания для стартового разбега: https://www.youtube.com/watch?v=jlo77qeDnSE Ссылка на технику бега на короткие дистанции: https://beguza.ru

	<p>- мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	Спортивный инвентарь по выбору учащихся.
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <p>- выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Рефлексивные карточки</p> <p>«М» (ушище) – мысли, знания, информация. - Что нового я сегодня узнал? - Какие знания приобрел? «Б» (безмясный) – близость к цели. - Что я сегодня сделал в твою честь? «С» (резкий) – состояние духа. - Каким было мое настроение, расположение духа? - Что было связано с позитивными эмоциями? «У» (указательный) – слушать, помочь, сотрудничество. - Чем я сегодня помог другим? - Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими? «Б» (большой палец) – бодрость, физическое состояние. - Что я сегодня сделал для моего здоровья?</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексия учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 2

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег	
Цели обучения:	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью	
Цели урока:	- научить учащихся соблюдать технику безопасности для снижения травматизма; - научить учащихся сохранять и укреплять физическое здоровье;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют технику низкого старта и стартового разбега.	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: техника безопасности, бег на короткие дистанции, физическое здоровье, физические качества, фазы бега, старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: какие травмы могут быть при стартовом разбеге?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>Ссылка на методические рекомендации по технике бега с низкого старта https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskie-rekomendatsii-po-tekhnike-bega-s-nizkogo-starta.html</p> <p>Обучение технике низкого старта (видео) https://www.youtube.com/watch?v=L6bi7k_3gz0</p>	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
------------------------------------	--	----------------

<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся познакомятся со способами укрепления здоровья через технику низкого старта; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности</p> <p>(Г) Учитель проводит упражнения для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков</i> упражнение «Ожерелье». Учащиеся стоят в кругу и держатся за руки. Давайте представим, что это большое прекрасное ожерелье, а каждый из вас – бусинка. Ожерелье, переливается разными цветами, а бусинки двигаются (подростки ходят по кругу в быстром темпе, с постоянно увеличивающейся скоростью). Но вдруг ожерелье разорвалось, и все бусинки рассыпались (все разбегаются в разные стороны). Нам необходимо выбрать ювелира, который соберет бусинки вместе. (Ювелир ловит одного из участников за руку, второй, не отпуская руки, ловит третьего и т.д. Образуется цепочка. Ювелир соединяет бусинки в ожерелье.) Все бусинки собрались! Как хорошо, когда мы вместе!</p> <p><i>Ученики измеряют пульс.</i></p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/plaу/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.3.4.1 <i>понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью</i></p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетики.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, П, Ф) Учащиеся делятся на пары и выполняют упражнения на технику низкого старта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение команды «На старт!» (6-8 раз). Учащийся выполняет команду «На старт!» следующим образом. Он приседает, ставит руки у стартовой линии, упирается ногой в переднюю колодку, другую ставит в заднюю стартовую колодку (если есть колодки). Встав на колено сзади стоящей ноги, бегун ставит руки вплотную к линии старта, руки расставлены примерно на расстоянии ширины плеч. Четыре пальца руки ставятся вместе, большой отдельно, параллельно четырем пальцам. Туловище выпрямлено. - Выполнение команды «Внимание!» (6-8 раз). При выполнении команды «Внимание!» бегун немного выпрямляет ноги, сзади стоящая нога поднимается, не касаясь поверхности дорожки, ОЦМ бегуна несколько перемещается вперед, таз поднимается выше уровня плеч, голова находится прямо по отношению к туловищу. - Быстрый бег по сигналу «Марш!» (6-8 раз). <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся соблюдают технику бега с низкого старта; - исправляют ошибки напарника; <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Спортивные площадки, беговая дорожка, свисток для учителя, секундомеры, флажки, мел, фишки</p> <p>Ссылка на методические рекомендации по технике бега с низкого старта https://videouroki.net/razrabotka/metodicheskie-rekomendatsii-po-tekhnike-bega-s-nizkogo-starta.html</p> <p>Обучение технике низкого старта (видео) https://www.youtube.com/watch?v=L6bi7k_3gz0</p>

	<p>- мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше;</p> <p>б) по физическим способностям:</p> <p>- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие травмы могут быть при стартовом разбеге?</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	Спортивный инвентарь по выбору учащихся.
<p>Конец урока – рефлексия</p> <p>5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлксию, предлагая учащимся стратегию «Комплимент».</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <p>- выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p>	Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлксию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с, биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают

<ul style="list-style-type: none"> Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 		взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения
---	--	---

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>
---	--

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:


2:

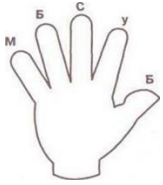
Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

«**Комплимент**». Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Краткосрочный план урока физической культуры № 2

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег	
Цели обучения:	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью	
Цели урока:	- научить учащихся соблюдать технику безопасности для снижения травматизма; - научить учащихся сохранять и укреплять физическое здоровье;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся выполняют упражнения по технике бега на короткие дистанции	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: Обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: техника безопасности, бег на короткие дистанции, физическое здоровье, физические качества.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: какие физические качества развивает это учебное задание? Какие полезные качества проявились в процессе предложенной игры?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на задания для стартового разбега: https://www.youtube.com/watch?v=jlo77qeDnSE</p> <p>Ссылка на технику бега на короткие дистанции: https://beguza.ru</p> <p>Ссылка на ТБ http://marisoft.ru/load/tb/tekhnika_bezopasnosti_pri_provedenii_zanjatij_po_legkoj_atletike/14-1-0-190</p>	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся познакомятся со способами укрепления здоровья; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают основные требования техники безопасности и причины травматизма в легкой атлетике.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ Ссылка на ТБ http://marisoft.ru/load/tb/tekhnika_bezopasnosti_pri_provedenii_zanjatij_po_legkoj_atletike/14-1-0-190</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на б)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью</p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетике.</p> <p>Задание №1</p> <p>(Г, Ф) «Встречный бег». Две команды, строятся в колонны, занимая места за линиями старта А и за линией старта В. Линия финиша С находится на расстоянии 10 м от линий старта А и 10 м от линии старта В. По сигналу первые номера команд одновременно стартуют и бегут к финишной линии С. Бегун, финишировавший первым, приносит своей команде 1 балл. После выполнения учащимися учебного задания, провести анализ в группах по технике исполнения, а также необходимости разминки и техник восстановления. Выполнить задание повторно.</p>  <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - не заступают за линию старта; - первые приходят к финишу; <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание или взаимооценивание.</p> <p>Учитель задает вопрос: какие физические качества развивает это учебное задание? Какие полезные качества проявились в процессе предложенной игры?</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя, Мел, фишки секундомер</p> <p>Ссылка на задания для стартового разбега: https://www.youtube.com/watch?v=jlo77qeDnSE</p> <p>Ссылка на технику бега на короткие дистанции: https://beguza.ru</p>

	После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.	Спортивный инвентарь по выбору учащихся.
Конец урока – рефлексия 5 мин	<p><i>Рефлексия:</i> учитель проводит рефлекссию, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Рефлексивные карточки</p>  <ul style="list-style-type: none"> «М» (мишлен) – мысли, знания, информация. - Что нового я сегодня узнал? - Какие знания приобрел? «Б» (безмятный) – близость к цели. - Что я сегодня сделал и чего достиг? «С» (сезниш) – состояние духа. - Каким было мое настроение, расположение духа? - Что было связано с положительными эмоциями? «У» (указательный) – услуга, помощь, сотрудничество. - Чем я сегодня помог другим? - Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими? «Б» (большой палец) – бодрость, физическое состояние. - Что я сегодня сделал для моего здоровья?

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлекссию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

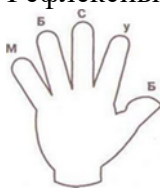
2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 3

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность	Школа:	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 8	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег	
Цели обучения:	8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью	
Цели урока:	- научить учащихся соблюдать технику безопасности для снижения травматизма; - научить учащихся сохранять и укреплять физическое здоровье;	
Критерии оценивания	- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся выполняют упражнения по технике бега на короткие дистанции	
Языковая цель:	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме.</p> <p>Предметная лексика и терминология: техника безопасности, бег на короткие дистанции, физическое здоровье, физические качества, фазы бега.</p> <p>Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения: насколько результативно было выполнять эти упражнения с партнером?</p>	
Привитие ценностей:	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.</p> <p>(Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.</p> <p>(Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
Межпредметные связи:	Биология, физика	
Навыки использования ИКТ:	<p>Ссылка на задания для стартового разбега: https://www.youtube.com/watch?v=X7jeLPWsy0k</p> <p>Ссылка на технику бега на короткие дистанции: https://beguza.ru</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>Ссылка на ТБ http://nashyfizkultura.ru/tekhnika-bezopasnosti-2/bezopasnost-na-urokakh-legkoy-atletiki/tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-legkoy-atletiki</p>	
Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока – вызов</p> <p>10 минут</p>	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся познакомятся со способами укрепления здоровья; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (Г) Учитель проводит упражнения для создания <i>коллаборативной среды и развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p>Упражнение «Повтори». Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают препятствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подняться и сойти со стула, ▪ проползти под столами, ▪ обогнуть «широкое озеро», ▪ пробраться через «дремучий лес», ▪ прятаться от «диких животных». <p>На протяжении всего упражнения участники не должны отцепляться от партнера.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Ссылка на ТБ http://nashyfizkultura.ru/tekhnika-bezopasnosti-2/bezopasnost-na-urokakh-legkoy-atletiki/tekhnika-bezopasnosti-na-urokakh-legkoy-atletiki</p> <p>Ссылка на игры http://www.trepsy.net/play/</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
<p>Середина урока - осмысление</p> <p>25 минут</p> <p>8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью</p>	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетике.</p> <p>Задание №1 (К, П, Ф) Учащиеся разделившись на пары, совершенствуют технику стартового разбега на 10-20 м, из положения низкого старта.</p> <p>Задание № 2 (К, П, Ф) 3-4 учащихся встают на стартовую линию. Старт по команде учителя дистанция 60 м, из положения низкого старта. Остальные учащиеся оценивают все фазы бега (старт, стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование)</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся оценивают фазы бега; - учащиеся определяют ощущения, возникающие во время бега; <p>Дифференциация осуществляется:</p> <p>а) по физиологическим особенностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; <p>б) по физическим способностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: насколько результативно было выполнять эти упражнения с партнером?</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Спортивные площадки, беговая дорожка, свисток для учителя, секундомеры, флажки, мел, фишки</p> <p>Ссылка на задания для стартового разбега: https://www.youtube.com/watch?v=X7jeLPWsy0k</p> <p>Ссылка на технику бега на короткие дистанции: https://beguza.ru/beg-na-30-metrov-normativy-i-video/</p>

	После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис и другие подвижные игры.	Спортивный инвентарь по выбору учащихся.
Конец урока – рефлексия 5 мин	<p><i>Рефлексия:</i> учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся стратегию «Пять пальцев».</p> <p>Ученики заполняют рефлексивные карточки.</p> <p>Упражнение на внимание и восстановление дыхания.</p> <p>Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится.</p> <p>Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).</p> <p>Учитель задает домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. <p>Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Рефлексивные карточки</p>  <p>«М» (мишени) – мысли, знания, информация. - Что нового в сегодня узнал? - Какие знания приобрёл? «Б» (безымянный) – близость к цели. - Что я сегодня сделал и чего достиг? «С» (средний) – состояние духа. - Каким было моё настроение, расположение духа? - Что было связано с положительными эмоциями? «У» (указательный) – услуга, помощь, сотрудничество. - Чем я сегодня помог другим? - Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими? «Б» (большой палец) – бодрость, физическое состояние. - Что я сегодня сделал для моего здоровья?</p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> а) по физиологическим особенностям: <ul style="list-style-type: none"> - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: <ul style="list-style-type: none"> - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Краткосрочный план урока физической культуры № 3

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Техника безопасности. Низкий старт и стартовый разбег</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся соблюдать технику безопасности для снижения травматизма; - научить учащихся сохранять и укреплять физическое здоровье;</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют технику стартового разбега.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: техника безопасности, здоровье, физические качества, старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование, эндорфины Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: как вы себя чувствуете при беге? Можете ли вы сказать, почему вы чувствуете себя счастливее, после физической нагрузки (выбрасываются эндорфины – настроение – химические соединения улучшают самочувствие). Насколько полезным был ваш партнер, когда вы выполняли упражнения? Бег полезен для здоровья? (например, улучшает плотность кости, придает силу коленям/суставам, функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, помогает поддерживать здоровый вес).</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. (Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на технику бега с низкого старта https://studopedia.su/10_19513_nauchit-tehnike-nizkogo-starta-i-startovogo-razbega.html Ссылка на технику низкого старта http://fitness-for-man.com/tehnika-bega-s-nizkogo-starta.html Ссылка на обучение низкого старта https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-obucheniya-tehnike-nizkogo-starta-i-startovogo-razgona-2092398.html Низкий старт https://www.youtube.com/watch?v=kD18-FpFA58</p>	

Предварительные знания:	Данный урок строится на развитии навыков, полученных на уроках в 7 классе. Учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в данном разделе «Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность».	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока – вызов 10 минут	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p>Учитель, задавая <i>наводящие вопросы</i> учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке; - учащиеся будут укреплять здоровья через беговые упражнения; <p>Учитель проводит инструктаж по технике безопасности (П) Учитель проводит стратегию «Только минута».</p> <p>Учащиеся в парах обсуждают технику безопасности в спринте. При проведении занятий по обучению технике спринтерского бега необходимо придерживаться следующих положений: бег следует проводить только в одном направлении – против часовой стрелки;</p> <p>Перед занятиями спринтом особое внимание уделяется разминке. После пробежки спортсмены выполняют обще развивающие упражнения, особо обращая внимание на растяжение мышц нижних конечностей, задней и передней поверхности бедра, голени, повышению амплитуды движений в тазобедренном, коленном и голеностопном суставе.</p> <p>Как правило, обязательным является использование упражнений специфичных для спринтеров, к которым относится стретчинг, растяжение группы мышц и удержание их в растянутом положении в течение нескольких секунд, также маховом движением нижними конечностями. Завершается первая часть разминку с использование обще развивающих упражнений и стретчинга переходом к выполнению специально беговых упражнений и ускорения.</p> <p>Хорошая разминка является профилактикой травматизма при обучении спринтерскому бегу.</p> <p>Проводится взаимооценивания учащихся.</p> <p>Ученики измеряют пульс.</p> <p>Учитель предлагает провести разминку. Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Свисток для учителя.</p> <p>Ссылка на технику бега с низкого старта https://studopedia.su/10-19513-nauchit-tehnike-nizkogo-starta-i-startovogo-razbega.html</p> <p>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)</p>
Середина урока - осмысление 25 минут	<p>Учитель предлагает учащимся задание по легкой атлетики.</p> <p>Задание №1</p> <p>(К, Г, Ф) Учащиеся работают в группах по четыре человека, бегая по кругу стометровку, разграниченную конусами. Каждый учащийся по очереди, ведет группу по 25 метров, двигаясь с другой скоростью чем, учащийся, который бежал до него. Он может бежать быстрее или медленнее, чем учащийся, который был до него.</p>	<p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Спортивные площадки, беговая дорожка,</p>

<p>8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью</p>	<p>Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - бежать в одной колонне; - «слушать» ведущего; - соблюдать дистанцию в колонне (1 шаг); - «держаться» заданный тем бега;</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: как вы себя чувствуете при беге? Можете ли вы сказать, почему вы чувствуете себя счастливее, после физической нагрузки (выбрасываются эндорфины – настроение – химические соединения улучшают самочувствие).</p> <p>Задание №2 (К, П, Ф) Учащимся в парах необходимо пробежать 20 метров с быстро двигающимися руками, совершая небольшие, быстрые шаги. Затем они бегут 20 метров, широко размахивая руками, делая длинные, медленные шаги - перешагивания. И в конце, они пытаются найти середину, между быстрыми движениями руками и большими/размашистыми движениями, где руки двигаются вперед и назад с локтями, согнутыми при 90 градусах, бегая на дистанцию в 40 метров.</p> <p>Дескрипторы: - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся соблюдают технику бега; - исправляют ошибки напарника; - следить за дыханием; - синхронность рук и ног;</p> <p>Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.</p> <p>Учитель задает вопрос: насколько полезным был ваш партнер, когда вы выполняли упражнения? Бег полезен для здоровья? (например, улучшает плотность кости, придает силу коленям/суставам, функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, помогает поддерживать здоровый вес).</p> <p>Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.</p> <p>После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>свисток для учителя, секундомеры, флажки, мел, фишки</p> <p>Ссылка на технику низкого старта http://fitness-for-man.com/tehnika-bega-s-nizkogo-starta.html</p> <p>Большое, свободное пространство для каждого задания.</p> <p>Спортивные площадки, беговая дорожка, свисток для учителя, секундомеры, флажки, мел, фишки</p> <p>Ссылка на обучение низкого старта https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-obucheniya-tehnike-nizkogo-starta-i-startovogo-razgona-2092398.html</p> <p>Низкий старт https://www.youtube.com/watch?v=kD18-FpFA58</p> <p>Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия 5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся стратегию «Комплимент» Упражнение на внимание и восстановление дыхания. Учащиеся делают то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию;</p>	<p>Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга</p>

- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.
Ученики измеряют пульс.

и учителя за
проведенный урок.

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

- Дифференциация на уроке осуществляется:
а) по физиологическим особенностям:
 - мальчики выполняют более высокую нагрузку;
 - девочки выполняют нагрузку поменьше;
- б) по физическим способностям:
 - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;
 - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.
- Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.
- Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности.
- Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им.

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

- Наблюдение за обучением
- Через методы взаимооценивание
- Через методы самооценивание.
- Вопросы и ответы
- Через рефлексию учащихся

Здоровье и соблюдение техники безопасности

- Межпредметные связи с биологией, физика.
- Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.
- Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

Рефлексия по уроку

Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

«Комплимент». Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Краткосрочный план урока физической культуры № 4

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1. Здоровье и фитнес через легкоатлетическую деятельность</p>	<p>Школа:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 8</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>Количество отсутствующих:</p>
<p>Тема урока:</p>	<p>Развитие навыков бега на средние дистанции</p>	
<p>Цели обучения:</p>	<p>8.2.3.1 применять и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; 8.3.2.1 составлять и демонстрировать комплексы упражнений для разминки и восстановления, осознавая их важность</p>	
<p>Цели урока:</p>	<p>- научить учащихся применять и демонстрировать навыки командной работы; - научить учащихся составлять и демонстрировать комплексы упражнений для бега с препятствиями;</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>- учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируют комплексную эстафету с изменением скорости бега.</p>	
<p>Языковая цель:</p>	<p>Учащиеся умеют: Обсуждать и демонстрировать двигательные действия в легкой атлетике и функциональные изменения в организме. Предметная лексика и терминология: техника безопасности, выносливость, быстрота, бег по дистанции, совместная работа, восстановления организма, разминка, функциональная система организма, командная работа, препятствия, эстафета Полезные фразы для диалога: водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п. Вопросы для обсуждения: какие упражнения подходят для развития выносливости?</p>	
<p>Привитие ценностей:</p>	<p>(Обучение на протяжении всей жизни) Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. (Сотрудничество) Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. (Академическая честность) Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника.</p>	
<p>Межпредметные связи:</p>	<p>Биология, физика</p>	
<p>Навыки использования ИКТ:</p>	<p>Ссылка на бег на длинные и средние дистанции, анализ техники https://www.youtube.com/watch?v=ZZ3uR-hyw84 Техника бега на средние и длинные дистанции http://www.gto-normy.ru/beg-na-srednie-i-dlinnye-distantsii/ Ссылка на бег с препятствиями http://atlox.ru/13-3-tehnika-bega-s-prepyatstviyami.html Ссылка на развитие коммуникативных навыков http://www.trepsy.net/play/</p>	

	<p>- учащиеся развивают физические качества; - учащиеся демонстрируют технику восстановления организма. Оценивание: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам. Учитель задает вопрос: какие упражнения подходят для развития выносливости? Дифференциация осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис и другие подвижные игры.</p>	<p>Техника бега на средние и длинные дистанции http://www.gto-normy.ru/beg-na-srednie-i-dlinnye-distantsii/ Ссылка на бег с препятствиями http://atlox.ru/13-3-tehnika-bega-s-prepyatstviyami.html Спортивный инвентарь по выбору учащихся.</p>
<p>Конец урока – рефлексия 5 мин</p>	<p>Рефлексия: учитель проводит рефлексия, предлагая учащимся стратегию «Не законченные предложения». Ученики заполняют рефлексивные карточки. Упражнение на внимание и восстановление дыхания. - Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. - Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали). Учитель задает домашнее задание: - выучить предметную терминологию; - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание. Ученики измеряют пульс.</p>	<p>Рефлексивные карточки Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</p>

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация на уроке осуществляется: а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку; - девочки выполняют нагрузку поменьше; б) по физическим способностям: - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки; - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности. • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за обучением • Через методы взаимооценивание • Через методы самооценивание. • Вопросы и ответы • Через рефлексия учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Межпредметные связи с, биологией, физика. • Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности. • Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?