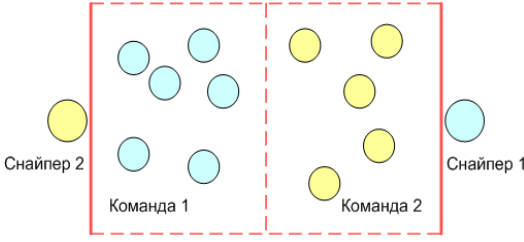


Краткосрочный план урока по физической культуре № 10-11.

Раздел долгосрочного плана: Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган. Варианты спортивных игр. Дата: 2018 год. ФИО учителя: Класс: 4" " класс. Количество отсутствующих: присутствующим:	
Тема урока	Игры спортивного направления.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.2.3.1 - создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре 4.1.3.1 - демонстрировать правильное выполнение упражнений на развитие физических качеств
Цели урока	Учащимся необходимо выполнить игры спортивного направления.
Критерии успеха	Учащимся создают тактику и стратегию для достижения результата, а также демонстрируют правильное выполнение упражнений на развитие физических качеств.
Языковые цели	Учащиеся могут: Обсудить и понимать навыки в различных вариантах спортивных игр и социальных навыков в пределах учебных заданий в паре и в команде. При этом используют предметную лексику и терминологию такую как: перестрелка, передача, ловля, стратегия, тактика, сигнал, след, полоса препятствий, снайпер, темп, звезда, команда, конусы, обсудить, запланировать, рассмотреть, оценить, вычислить, игра мяч соседу, мяч в середину, инструкции по технике безопасности, мел, маркеры, обручи.
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика, возрастная физиология.
Навыки использования ИКТ	На данном уроке использование ИКТ предусмотрено.
Предварительные знания	Учащиеся обладают предварительными знаниями и навыками спортивных игр, полученными в предыдущих классах на уроке и вне учебной программы.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, целью обучения, целью урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сконцентрировать внимания, учащихся на уроке - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока. 	Свисток, секундомер.
Середина урока	<p>(К, Г) Сначала определяют площадку для игры. Чертят линии на некотором расстоянии (примерно 25 шагов) друг от друга. За эту черту игрокам переходить нельзя. Два игрока становятся каждый за своей чертой. Третий игрок становится посередине. Задача двух игроков «вышибить» третьего, то есть попасть в него мячом. Третий игрок может ловить мячи – это называется «свечка». Такая свечка дает игроку дополнительную жизнь, то есть даже если его выбьют, он будет продолжать игру в центре. Если у третьего игрока «свечек» нет, и в него попали мячом, он встает на место того, кто в него попал. А тот, кто его выбил, становится в центр. Выигрывает команда, которая первой правильно выполнит броски мяча.</p> <p>«Мяч среднему»</p> <p>(К, Г, Ф) Играющие делятся на две равные команды, и каждая из них выстраивается по кругу на расстоянии вытянутых рук. Первые номера становятся в середину своих кругов с мячом в руках. По сигналу руководителя центральные игроки, находящиеся в кругах, бросают мяч вторым номерам, получают от них обратно, бросают третьим, также получают обратно и т.д. Когда центральный игрок получит мяч от последнего (по нумерации) игрока, он передаёт его второму игроку и меняется с ним местом. Второй игрок становится в середину круга и также начинает игру: Игра заканчивается, когда все побывают в роли центрального игрока. Побеждает команда, первой закончившая переброску мяча.</p> <p>(К, Г, Ф) «Снайпер». Играющие делятся на две команды (считалками или по договоренности). В каждой команде выбирается</p>	<p>Большое свободное пространство. Волейбольный мяч, свисток учителя.</p> <p>Ссылка для этой игры: http://igra-detskaya.ru/index.php/vyshibaly</p> <p>Большое свободное пространство. Волейбольные мячи. Ссылка на игры с мячом: http://fizkultura.ru/node/32425</p> <p>Большое, свободное пространство. Волейбольный мяч, свисток для учителя.</p> <p>Ссылка к игре</p>

	<p>«снайпер», остальные становятся обычными игроками. Размещаются все таким образом:</p>  <p>«Снайпер» первой команды перебрасывает мяч своей команде (своим игрокам), пытаясь при этом попасть в любого игрока второй команды. Мяч ловит любой игрок первой команды, перебрасывает своему «снайперу», опять же при этом, пытаясь выбить игрока второй команды. Мяч, пойманным от земли, не считается - игрок выбывает с игрового поля.</p>	<p>«снайпер»: http://fizkultura.ru/node/32425</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Подведение урока. Рефлексия урока. Взаимное и само оценивание. Домашнее задание.</p>	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики, для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии.</p>	<p>- само оценивание - взаимно оценивание при выполнении задания Формативное оценивание во время урока.</p>	<p>- соблюдение дисциплины - избегание толчков и столкновений - во время выполнения задания необходимо знать свою роль</p>

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке,

2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: урок можно улучшить правильным подбором специальных упражнений при выполнении задания.

2: также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

На последующих уроках необходимо обратить внимание на учащихся со слабой и средней физической подготовкой.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1: Бег, прыжки и метания Сквозная тема: Моя Родина – Казахстан! Дата: Класс: 4 - класс		Школа: ФИО учителя: Количество		отсутствующих: присутствующих:
Тема урока	Эксперименты с различными типами бросков и метаний.			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.1.2.1. Понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию.			
Цели урока	Разучить различные типы бросков и метаний.			
Критерии успеха	- демонстрирует и показывает основные двигательные навыки при выполнении физических упражнениях способствующих физическому развитию;			
Языковые цели	<i>Учащиеся могут:</i> Обсуждать навыки бега, прыжка и метания в простых легкоатлетических упражнениях <i>Предметная лексика и терминология</i> <ul style="list-style-type: none"> • сила, координация, баланс • выталкивание, подталкивание, бросание, метание • подготовка, толчок, завершение <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Почему нужно делать разминку? • Как после интенсивной тренировки восстановить свой организм? • Помогла ли вам обратная связь улучшить ваше выступление? 			
Привитие ценностей	Учащиеся улучшают свои способности бега, прыжков и метаний через серию индивидуальных и групповых упражнений на основе игр и эстафет.			
Меж предметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика и сама познания.			
Навыки использования ИКТ	Ссылка на основные навыки движения http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/			
Предварительные знания	В этом разделе учащиеся развивают свои навыки бега, прыжка и метания в пределах контекста легкой атлетики. Учащиеся обращают внимание на технику бега, прыжки, некоторые координационные способности и предотвращения травматизма на занятиях физической культуры. Учащиеся работают индивидуально, в парах, в малых группах, чтобы разработать упражнения по бегу, прыжкам и метанию, выполняя различные эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Примечания:	К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация			

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока.</p> <p>В игре зеркала по парам выполняют ОРУ или комплексные упражнения после этого объясняют друг другу.</p>	Свисток для учителя.
Середина урока	<p>Эксперименты с различными типами бросков и метаний.</p> <p>(К, Г, Ф) У каждого учащегося есть пуфик, и они играют в игру «бурый медведь» Они бросают свои пуфики, как им нравится к противоположному концу поля игры. Затем учащиеся останавливаются и ждут капитана, когда он скажет: «бурый медведь, убежал!» и они все бегут, чтобы поднять свой предмет. Если капитан осалит пойманного учащегося, они меняются ролями.</p> <p><i>Спросите:</i> какой бросок вы использовали, играя в эту игру? Помните ли вы различные типы бросков из 3 класса, которыми вы практиковали? (например, выталкивание, подталкивание, бросание, подбрасывание). Какие инструкции по технике безопасности мы должны помнить, бросая различные объекты?</p> <p>Какие физические качества развивает это задание?</p> <p>Заметки для учителя; Напомните учащимся основные инструкции по технике безопасности; особенно бросая и поднимая объект.</p> <p>(К, И, Ф) Класс делятся на 2 - 3 команды. Также, в этой игре будут наблюдатели. У каждой команды есть необходимый инвентарь (обруч, мячи и повязка на глаза). В расстоянии 5-8 м ставятся по одному обручи на каждую команду. У каждого учащегося есть три попытки попасть в обруч, с закрытыми глазами. Наблюдатели дают обратную связь, как точно попасть в цель. Обмен ролями.</p> <p><i>Спросите:</i> наблюдатели давали вам точную обратную связь, и она помогло ли вам улучшить свое выступление? Трудно ли будет, если увеличить расстояние до цели или уменьшить размер цели? Какие физические качества развивает это задание?</p> <p>Заметки для учителя; Необходимо учесть, что расстояние приблизительно в 5-8 метрах. Это могут быть большие обручи на полу или круги, нарисованные мелом на полу или стене. Балловая система оценки может быть придумана учащимися в каждой команде, а также любые дополнительные правила, чтобы поощрить честную игру и повышенный уровень безопасности.</p>	<p>Большое, свободное пространство. Ссылка на основные навыки движения http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/</p> <p>Большое свободное пространство. Свисток для учителя, обручи, мячи, повязки на глаза, мел, мячи.</p>
Конец урока	<p>Подведение урока.</p> <p>Рефлексия урока.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	Добиться внимание учащихся при подведении урока.

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<p>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).</p> <p>Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>	<p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии.</p> <p>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p> <p>Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>
<p><i>Рефлексия по уроку</i></p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>	
<p><i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</i></p> <p><i>Все ли учащиеся достигли ЦО?</i></p> <p><i>Если нет, то почему?</i></p> <p><i>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</i></p> <p><i>Выдержаны ли были временные этапы урока?</i></p> <p><i>Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>	<p>Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью.</p> <p>На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся.</p> <p>Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке.</p> <p>Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.</p>	
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке.</p> <p>2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамичных заданий.</p> <p>2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p> <p>На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более динамичных игр.</p>		

Краткосрочный план урока по физической культуре №

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1: Бег, прыжки и метания</p> <p>Сквозная тема: Моя Родина – Казахстан!</p> <p>Дата:</p> <p>Класс: 4 - класс</p>	<p>Школа:</p> <p>ФИО учителя:</p> <p>Количество отсутствующих:</p> <p>присутствующих:</p>
Тема урока	Основы прыжков в длину.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p>4.3.2.1. Демонстрировать и обсуждать необходимость разминки и заминки тела в физической деятельности</p> <p>4.3.3.1. Применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения вовремя или после выполнения физической деятельности</p>
Цели урока	Разучить основы прыжка в длину.
Критерии успеха	<p>- в физической деятельности демонстрирует и обсуждает необходимость разминки;</p> <p>- применяет ряд контрольных стратегий после выполнения физической деятельности.</p>
Языковые цели	<p><i>Учащиеся могут:</i> Обсуждать навыки бега, прыжка и метания в простых легкоатлетических упражнениях</p> <p>Предметная лексика и терминология</p> <ul style="list-style-type: none"> • техника безопасности, травматизм • наблюдать, обсудить, рассмотреть, оценить • сила, координация, баланс <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему нужно делать разминку? • Как после интенсивной тренировки восстановить свой организм?
Привитие ценностей	Учащиеся улучшают свои способности бега, прыжков и метаний через серию индивидуальных и групповых упражнений на основе игр и эстафет.
Меж предметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика
Навыки использования ИКТ	Ссылка на подвижные игры: http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/21 Ссылка для развития прыжка: http://fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/21
Предварительные знания	В этом разделе учащиеся развивают свои навыки бега, прыжка и метания в пределах контекста легкой атлетики. Учащиеся обращают внимание на технику бега, прыжки, некоторые координационные способности и предотвращения травматизма на занятиях физической культуры. Учащиеся работают индивидуально, в парах, в малых группах, чтобы разработать упражнения по бегу, прыжкам и метанию, выполняя различные эстафеты с элементами легкой атлетики.
Примечания:	<p>К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент</p> <p>Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа</p> <p>И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация</p>

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока.</p> <p>В игре зеркала по парам выполняют ОРУ или комплексные упражнения после этого объясняют друг другу.</p>	Свисток для учителя, спортивная площадка, секундомер, фишки, мел.
Середина урока	<p>Основы прыжков в длину.</p> <p>(К, Г, Ф) Линиями обозначается коридор шириной 2-3 м. Поперёк коридора проводятся линии, образующие узкие (20 см) и широкие (40 см) полосы, которые чередуются между собой. Таких полосок может быть по 6-8. Через узкие полосы дети прыгают, а от широких полосок отталкиваются при прыжках. Класс делится на три-четыре команды, которые встают шеренгами. По сигналу первые номера каждой команды начинают прыжки с начала коридора (толчком двумя ногами) через узкие полосы, делая промежуточный прыжок на каждой широкой полосе. Выполнившие все прыжки правильно (не наступив на узкие полосы) приносят своей команде очко. Так же прыгают вторые номера и т.д. Если игрок наступит на узкую полосу, он продолжает прыгать дальше, но не приносит команде очко. Быстрота выполнения прыжков не учитывается. Побеждает команда, игроки которой получили больше очков</p> <p><u>Спросите:</u> какими упражнениями демонстрируете разминку и технику восстановления в этой заданий?</p> <p>(К, П, Ф) Учащиеся работают в парах. По очереди прыгают через две скакалки, которые лежат на полу в форме буквы 'V'. Они практикуют свои прыжки с места на расстояние, а также с двумя и тремя шагами, стартуя с узкого конца и в сторону более широкого конца буквы 'V' <u>Спросите:</u> почему нужно делать разминку? Как после интенсивной тренировки восстанавливаете свой организм?</p> <p>(К, П, Ф) Учащиеся работают в парах, чтобы создать задание для прыжка для другой пары, используя любые прыжки, уже осуществленные в этой части раздела. Они объясняют свое задание и затем позволяют другой паре сделать попытку. Пары меняются ролями. Пары дают обратную связь по заданиям, давая советы друг другу о его достоинствах (звезды) и улучшениях, которые можно сделать (желания).</p> <p><u>Спросите:</u> Как вы понимаете и демонстрируете основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений?</p> <p>(К, Г, Д) Линиями обозначается коридор шириной 2-3 м. Поперёк коридора проводятся линии, образующие узкие (30 см) и широкие (50 см) полосы, которые чередуются между собой. Таких полосок может быть по</p>	<p>Большое, свободное пространство.</p> <p>Свисток для учителя, мел.</p> <p>Ссылка на подвижные игры http://fizkultura.ru/sci/mobile_game/21</p> <p>Свисток для учителя, скакалки без ручек (одни за пару), гимнастические палки, веревка.</p> <p>Ручки, бумаги.</p> <p>Большое, свободное пространство</p> <p>Свисток для учителя, мел</p> <p>Ссылка для развития прыжка: http://fizkultura.ru/sci/mobile_game/21</p>

	<p>6-8. Через узкие полоски дети прыгают, а от широких отталкиваются при прыжках. Класс делится на три-четыре команды, которые встают шеренгами. По сигналу первые номера каждой команды начинают прыжки с начала коридора (толчком двумя ногами) через узкие полоски, делая промежуточный прыжок на каждой широкой полосе. Выполнившие все прыжки правильно (не наступив на узкие полоски) приносят своей команде очко. Так же прыгают вторые номера и т.д. Если игрок наступит на узкую полосу, он продолжает прыгать дальше, но не приносит команде очко. Быстрота выполнения прыжков не учитывается. Побеждает команда, игроки которой получили больше очков.</p>	
<p>Конец урока</p>	<p>Подведение урока. Рефлексия урока. Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	<p>Добиться внимание учащихся при подведении урока.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>	<p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>
<p><i>Рефлексия по уроку</i></p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>	
<p><i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>	<p>Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью. На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся. Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке. Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.</p>	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

- 1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке.
- 2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

- 1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамичных заданий.
- 2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более динамичных игр.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 1: Бег, прыжки и метания</p> <p>Сквозная тема: Моя Родина – Казахстан!</p> <p>Дата:</p> <p>Класс: 4 - класс</p>		<p>Школа:</p> <p>ФИО учителя:</p> <p>Количество отсутствующих: присутствующих:</p>	
Тема урока	Техника безопасности Бег на короткие дистанции		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p>4.3.4.1. Подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья.</p> <p>4.3.1.1. Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни.</p>		
Цели урока	Разучить техники бега на короткие дистанции, пробежать 30-40 метров без учёта времени.		
Критерии успеха	<p>- определяет трудности и риски при выполнении ряда физических упражнений, подбирает и применяет соответствующие реакции для укрепления здоровья;</p> <p>- анализирует и понимает важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни.</p>		
Языковые цели	<p><i>Учащиеся могут:</i> Обсуждать навыки бега, прыжка и метания в простых легкоатлетических упражнениях</p> <p>Предметная лексика и терминология</p> <ul style="list-style-type: none"> • техника безопасности, травматизм • бег, спринт, скорость, дыхание, прыжок в длину • сила, координация, баланс <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается бег на короткие дистанции, от бега на длинные дистанции? • Как бег на короткие дистанции влияет на Ваше здоровье? • Почему нужно делать разминку? 		
Привитие ценностей	Учащиеся улучшают свои способности бега, прыжков и метаний через серию индивидуальных и групповых упражнений на основе игр и эстафет.		
Меж предметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика		
Навыки использования ИКТ	<p>Ссылка на инструкцию по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике: http://osh92.ru/publ/4-1-0-126</p> <p>Техника бега на короткие дистанции: http://msuathletics.ru/books/sprint/sprint_technique.html</p> <p>Ссылка на навыки движения (2 книга, спринт, стр. 21-24): http://www.det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPartArticle-id-13602092</p>		

Предварительные знания	В этом разделе учащиеся развивают свои навыки бега, прыжка и метания в пределах контекста легкой атлетики. Учащиеся обращают внимание на технику бега, прыжки, некоторые координационные способности и предотвращения травматизма на занятиях физической культуры. Учащиеся работают индивидуально, в парах, в малых группах, чтобы разработать упражнения по бегу, прыжкам и метанию, выполняя различные эстафеты с элементами легкой атлетики.
Примечания:	К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока. В игре зеркала по парам выполняют ОРУ или комплексные упражнения после этого объясняют друг другу.	Свисток для учителя, спортивная площадка, секундомер, фишки, мел.
Середина урока	Техника безопасности. Бег на короткие дистанции. (К) Учитель в классе проводит инструктаж по технике безопасности в целях предотвращения травматизма. (К, И, Г) Учащиеся выполняют упражнения по бегу на короткие дистанции: Учащиеся работают в малых группах по два или четыре человека, в беге по дистанции 10-20 м, разграниченными разметками. (К, П, Ф) Учащиеся в парах работают над улучшением действий рук во время спринта. Изначально, им необходимо пробежать 10 метров с быстро двигающимися руками, совершая небольшие, быстрые шаги. Затем они бегут еще 10 метров, широко размахивая руками, делая длинные, медленные шаги - перешагивания. И в конце, они пытаются найти середину, между быстрыми движениями руками и большими и размашистыми движениями. (К, П, Ф) Учащиеся работают над быстрым финишем в спринте. Они чертят две беговые дорожки по 20 метров и расставляют конусы на середине пути. Работая в парах, с учащимися стоящими на противоположных концах друг к другу, они бегут к центральной точке на смежных дорожках, для того, чтобы увидеть, кто прибежит быстрее. <i>Спросите:</i> Чем отличается бег на короткие дистанции, от бега на длинные дистанции? Как бег на короткие дистанции влияет на Ваши здоровья? чем отличается бег на короткие дистанции, от бега на длинные дистанции? Как бег на короткие дистанции влияет на Ваши здоровья? Дифференциация по группам: пары могут работать вместе, оценивать спринт друг друга. Дифференциация по результату: учащиеся могут увеличить дистанцию	Ссылка на инструкцию по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике: http://osh92.ru/publ/4-1-0-126 Большое, свободное пространство. Спортивная площадка, беговая дорожка, свисток для учителя, секундомеры, фишки, мел. Техника бега на короткие дистанции: http://msuathletics.ru/books/sprint/sprint-technique.html Ссылка на навыки движения (2 книга, спринт, стр. 21-24): http://www.det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=MultiPar

	до 30 и 40 метров, отмечая тех, кто достигает середины первым, при том, что такие дистанции допустимы.	tArticle-id-13602092
Конец урока	Подведение урока. Рефлексия урока. Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.	Добиться внимания учащихся при подведении урока.
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.	Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровье сберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.
<i>Рефлексия по уроку</i>	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	
<i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>	Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью. На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся. Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке. Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.	
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке. 2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамичных заданий. 2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах. Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более динамичных игр.		

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: Раздел 1: Бег, прыжки и метания Сквозная тема: Моя Родина – Казахстан! Дата: Класс: 4 - класс		Школа: ФИО учителя: Количество отсутствующих: присутствующих:	
Тема урока	Эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.1.1.1. Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений. 4.3.5.1. Изучить и сравнить разные возможности участия в физической деятельности и пути получения возможности участвовать в них.		
Цели урока	Эстафета «Беговая разминочная», «Переправа», «Конкурс с обручем» с элементами легкой атлетики.		
Критерии успеха	- демонстрирует и показывает основные двигательные навыки при выполнении физических упражнениях с возможностью участия в них.		
Языковые цели	<i>Учащиеся могут:</i> Обсуждать навыки бега, прыжка и метания в простых легкоатлетических упражнениях <i>Предметная лексика и терминология</i> <ul style="list-style-type: none"> • сила, координация, баланс • карточки с заданиями наблюдать, обсудить, рассмотреть, оценить • подготовка, толчок, завершение <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Почему нужно делать разминку? • Как после интенсивной тренировки восстановить свой организм? • Помогла ли вам обратная связь улучшить ваше выступление? 		
Привитие ценностей	Учащиеся улучшают свои способности бега, прыжков и метаний через серию индивидуальных и групповых упражнений на основе игр и эстафет.		
Меж предметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика и сама познания.		
Навыки использования ИКТ	Ссылка на игры: http://festival.1september.ru/articles/614654/		
Предварительные знания	В этом разделе учащиеся развивают свои навыки бега, прыжка и метания в пределах контекста легкой атлетики. Учащиеся обращают внимание на технику бега, прыжки, некоторые координационные способности и предотвращения травматизма на занятиях физической культуры. Учащиеся работают индивидуально, в парах, в малых группах, чтобы разработать упражнения по бегу, прыжкам и метанию, выполняя различные эстафеты с элементами легкой атлетики.		

Примечания:	К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация
--------------------	---

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока. В игре зеркала по парам выполняют ОРУ или комплексные упражнения после этого объясняют друг другу.	Свисток для учителя.
Середина урока	<p>Эстафеты с элементами легкой атлетики Эстафета «Беговая разминочная» (К, Г, Ф) Команды построены в колонны по одному у лицевой линии. По команде «Марш!» капитан бежит прямо до поворотного флажка (15 м), обегает его и бежит к своей команде, передает эстафету второму игроку эстафетной палочкой и т.д. Очко завоевывает самая быстрая команда <i>Спросите:</i> почему данный вид эстафетного бега называется разминочной и как оно связано с легкой атлетикой? Как данный вид эстафеты повлияло на ваше здоровье? Какие мышца тела работает больше всех, когда вы быстро бежите?</p> <p>(Г, И, Ф) Учащиеся работают в группах из четырех человек, учащиеся находятся на одной линии. Каждая группа выбирает расстояние для бега (10-20 метров) обозначенными конусами. Задание, сколько кругов пробежит команда за 45 секунд, при этом за один круг может бежать лишь один учащийся. Заметки для учителя; Можно увеличить (уменьшить) расстояние в зависимости от физической подготовленности учащихся. <i>Спросите:</i> какую тактику ваша команда использовала в этой заданий? Как вы работали в команде?</p> <p>«Переправа». (К, Г, Ф) Команды стоят на одном «берегу» (линия старта) в колонне по одному. У капитана по 2 коврика. По команде «Марш!» каждая команда пытается переправиться на другой берег (линия финиша) с помощью этих ковриков, т.е. сначала все игроки встают на один коврик, другой кладут немного впереди и перепрыгивают на него, первый при этом перемещают опять вперед. Заметки для учителя; Нужно обратить внимание, что если один из участников касается ногой пола, то команда начинает свой путь от линии старта. Побеждает команда, которая переправится первой. <i>Спросите:</i> понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры? Данный вид игры как связан с легкой атлетикой?</p> <p>«Конкурс с обручем» (К, Г, И, Ф) Команды построены в колонну. Капитану обеих команд выдается по одному обручу. По команде «Марш!» капитаны бегут, держа обруч в руке, к конусу (15 м), оббегая</p>	<p>Большое, свободное пространство Свисток для учителя, эстафетные палочки, фишки, флажки, мел.</p> <p>Ссылка на игры: http://festival.1september.ru/articles/614654/</p> <p>Свисток для учителя, фишки, флажки, мел.</p> <p>Свисток для учителя, коврики, гимнастические маты</p>

	<p>конус, возвращаются прыжками через обруч к своей команде, передавая эстафету вторым номерам. Какая команда финиширует первой – получает очко.</p> <p>Заметки для учителя; Наблюдайте за тем, как учащиеся работают индивидуально, и по окончании выполнения упражнения дайте комментарии относительно их последовательности упражнений, укажите на моменты, требующие улучшения.</p>	
Конец урока	<p>Подведение урока. Рефлексия урока. Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	Добиться внимание учащихся при подведении урока.
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<p>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).</p> <p>Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>	<p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>
Рефлексия по уроку	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	
<p><i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</i> <i>Все ли учащиеся достигли ЦО?</i> <i>Если нет, то почему?</i> <i>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</i> <i>Выдержаны ли были временные этапы урока?</i> <i>Какие отступления были от плана урока и почему?</i></p>	<p>Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью.</p> <p>На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся.</p> <p>Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке.</p> <p>Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.</p>	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

- 1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке.
- 2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

- 1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамичных заданий.
- 2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более динамичных игр.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

<p>Раздел долгосрочного плана: Варианты спортивных игр. Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган. Сквозная тема: Ценности.</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>
<p>Класс: 4 класс.</p>	<p>Количество отсутствующих:</p> <p>присутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Задания с несложными элементами техники игры.</p>
<p>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</p>	<p>4.2.4.1 Демонстрировать чувство патриотизма и нравственные ценности в индивидуальной и совместной работе. 4.2.2.1 Демонстрирует ряд лидерских качеств в совместной работе, определяя и разрабатывая альтернативы.</p>
<p>Цели урока</p>	<p>Правильно анализировать нравственные ценности в индивидуальных и совместных заданиях и демонстрировать лидерские качества разрабатывая альтернативы.</p>
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Анализируют нравственные ценности и демонстрируют в совместной работе навыки лидерства, разрабатывая альтернативы.</p>
<p>Языковые цели</p>	<p>Учащиеся могут: Обсудить и понимать навыки в различных вариантах спортивных игр и социальных навыков в пределах учебных заданий в паре и в команде. <i>Предметная лексика и терминология</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перестрелка, передача, ловля • стратегия, тактика, сигнал • инструкции по технике безопасности <p><i>Полезные фразы для диалога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Насколько вы следовали правилам игры? • Что вам нужно улучшить в индивидуальной или командной работе, для того, чтобы играть в эту игру еще лучше?
<p>Привитие ценностей</p>	<p>Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.</p>
<p>Реализация миссии, видения школы и ГГ</p>	<p>Привития интереса к здоровому образу жизни, а также знаний к само и взаимны оцениванию. Воспитания чувства ответственности и разносторонни его развития в обществе</p>
<p>Меж предметные связи</p>	<p>Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика</p>

Навыки использования ИКТ	Учащиеся развивают навыки использования ИКТ в процессе обучения по всем предметам образовательной программы, с помощью поиска, создания и обработки информации, сотрудничества и обмена информацией и идеями, оценивания и совершенствования своей работы, используя широкий спектр оборудования и приложений. На данном уроке использование ИКТ + предусмотрено. Ссылка для этой игры: 1- http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/ 2- https://www.youtube.com/watch?v=nxrNR76AMXg
Предварительные знания	Раздел основан на развитии навыков в играх с мячами. Учащиеся анализируют роли и обязанности в двигательной деятельности, создают тактику и стратегию для достижения результата в честной игре, демонстрируют правильное выполнение упражнений на развитие физических качеств, ряд лидерских качеств в совместной работе, определяя и разрабатывая альтернативы.
Примечания:	К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 10 минут	В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока. ОРУ или комплексный упражнения 16 -18 раз. <u>10 минут</u>	
Середина урока	<p>Задания с несложными элементами техники игры (Д, К, И) Учащиеся практикуют множество отдельных навыков владения мячом:</p> <p><u>Вокруг талии:</u> держите мяч в правой руке, заведите его за спину и переложите его в левую руку. Левой рукой несите его к передней части тела для передачи в правую руку. Начните с левой руки и переместите мяч в противоположном направлении.</p> <p><u>Вокруг головы:</u> с плечами, отодвинутыми назад, крутите, мяч вокруг головы, как описано для упражнения вокруг талии. Попробуйте выполнить в обоих направлениях.</p> <p><u>Тройная игра:</u> первый круг - мяч вокруг головы, затем - круг на уровне талии и затем – на уровне колена. Попробуйте выполнить в противоположном направлении.</p> <p><u>Навыки ведения мяча:</u> каждый учащийся кладет обруч на пол и практикуется вести мяч внутрь обруча, идя по кругу снаружи.</p> <p>(Г, Э, Ф) Группы из 4 или 5 учащихся разрабатывают задание, чтобы практиковать передачу, ловлю мяча. Учащиеся решают, какие будут правила, и какие выстрелы они будут практиковать (например, с дальнего/близкого расстояния). Каждая группа обучает</p>	<p>Большое, свободное место для каждой деятельности.</p> <p>Свисток для учителя как инструмент для обозначения начала и остановки.</p> <p>Баскетбольные мячи, обручи (один на учащегося).</p> <p>Основные навыки движения, Книга 2 – ведение рукой (стр. 85-88): http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/</p> <p>Большое, свободное пространство. Баскетбольные кольца</p>

	<p>другую своему заданию, и группа, которую обучали, оценивает, как правильно оно было разработано, используя звезду (за то, что им понравилось и почему) и одно желание (за то, что можно было бы улучшить).</p> <p>Методике преподавания для учителя</p> <p>Учитель демонстрирует каждое задание, и учащиеся пробуют выполнить их самостоятельно. Подчеркните, что пальцы должны быть мягкими при ведении мяча, и лучше вообще не использовать ладонь. Мяч не должен подпрыгивать выше бедра при ведении: это поможет учащимся иметь хороший контроль над мячом и разовьет хорошую технику для будущего, когда соперник попытается взять мяч во время игры.</p> <p>Наблюдайте затем, что бы мяч вели против часовой стрелки, сначала используя левую руку и затем по часовой стрелке используя правую руку.</p> <p>Попросите, чтобы учащиеся разработали забавное задание, которое все в себя включает и приводит к зарабатыванию очков. Они могут также использовать любое оборудование из предлагаемого ряда.</p>	<p>(приспосабливаемая высота) для каждой группы учащихся.</p> <p>Мел (дополнительно).</p> <p>Баскетбольный мяч для каждого учащегося, маркеры.</p> <p>Стрельба (бросание мяча) – см. следующие примеры, стрельба часть 1 и 2: https://www.youtube.com/watch?v=nxrNR76AMXg (1.17 и 1.18 мин).</p>
<p>Конец урока 5 минут</p>	<p>Подведение урока. Рефлексия урока. Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	<p>Добиться внимание учащихся при подведении урока.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>

<p>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).</p> <p>Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>	<p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии.</p> <p>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p> <p>Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?
Выдержаны ли были временные этапы урока?
Какие отступления были от плана урока и почему?

Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью.
На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся. Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке.
Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке.

2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамичных заданий.

2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более динамичных игр.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган. Варианты спортивных игр Сквозная тема: Ценности	
Дата: ФИО учителя: Класс: 4 класс. Количество отсутствующих: присутствующих:	
Тема урока	Основы работы в команде
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.1.1.1 Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений
Цели урока	В командной работе демонстрировать основные двигательные навыки и выполнять комплексы физических упражнений.
Критерии оценивания	Понимает и демонстрирует основные двигательные навыки, в командной работе выполняет различных физических упражнений.
Языковые цели	Учащиеся могут: Обсудить и понимать навыки в различных вариантах спортивных игр и социальных навыков в пределах учебных заданий в паре и в команде. <i>Предметная лексика и терминология</i> <ul style="list-style-type: none"> • перестрелка, передача, ловля • стратегия, тактика, сигнал • инструкции по технике безопасности <i>Полезные фразы для диалога</i> <ul style="list-style-type: none"> • Насколько вы следовали правилам игры? • Что вам нужно улучшить в индивидуальной или командной работе, для того, чтобы играть в эту игру еще лучше?
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношения.
Реализация миссии, видения школы и ГГ	Привития интереса к здоровому образу жизни, а также знаний к само и взаимно оцениванию. Воспитания чувства ответственности и разносторонни его развития в обществе
Меж предметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика

Навыки использования ИКТ	Учащиеся развивают навыки использования ИКТ в процессе обучения по всем предметам образовательной программы, с помощью поиска, создания и обработки информации, сотрудничества и обмена информацией и идеями, оценивания и совершенствования своей работы, используя широкий спектр оборудования и приложений. На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.
Предварительные знания	Раздел основан на развитии навыков в играх с мячами. Учащиеся анализируют роли и обязанности в двигательной деятельности, создают тактику и стратегию для достижения результата в честной игре, демонстрируют правильное выполнение упражнений на развитие физических качеств, ряд лидерских качеств в совместной работе, определяя и разрабатывая альтернативы.
Примечания:	К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 10 минут	В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока. ОРУ или комплексный упражнения 16 -18 раз. <u>10 минут</u>	
Середина урока	Основы работы в команде (К, Г, Ф) В командах по 3 или 4 человека, учащиеся играют против другой команды. Общим командам назначают один обруч (область попадания). Игра начинается на центральной линии с передачи. Каждая команда пытается сделать передачи, пока, в конечном счете, они не станут достаточно рядом с корзиной, чтобы забить гол и выиграть. После забитого гола, другая команда владеет мячом от центральной линии. Если команда перехватывает мяч или ловит мяч от неудачного броска, они начинают снова с центральной линии. После каждой минуты игры учащиеся обсуждают свои двигательные действия, чтобы улучшить игру. <i>Методике преподавания для учителя</i> Если нет никаких доступных баскетбольных колец, учащиеся могут целиться в нарисованные мелом мишени на стенах на соответствующей высоте. Балл присваивается за успешное попадание в корзину. Попросите, учащихся обсудить в команде что они узнали из игры и как они могут использовать это, чтобы улучшить их	Большое, свободное пространство. Баскетбольные кольца (приспосабливаемая высота) для каждой группы учащихся. Баскетбольный мяч для каждого учащегося, маркеры, конусы, обручи, мел.

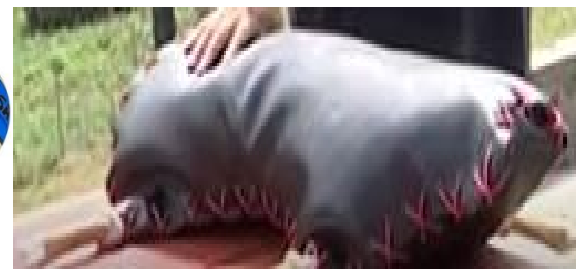
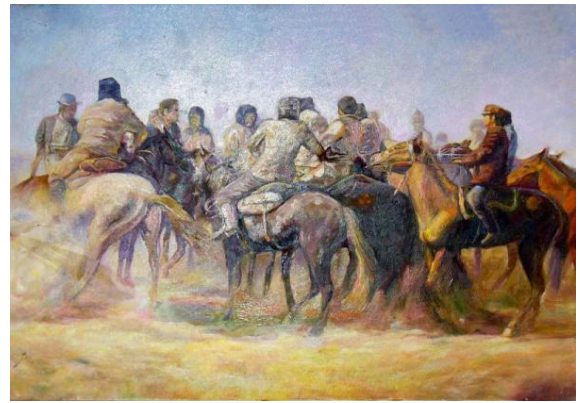
	будущую игру (например, мы слишком близко друг к другу, когда играем – мы должны разойтись; мы никогда не получаем мяч от отскоков – кто-то должен стоять ближе к корзине и поймать его). Наблюдайте, как отдельные учащиеся сотрудничают, и уважение, которое они проявляют друг другу – попросите команды, которые хорошо сотрудничают продемонстрировать их навыки.	
Конец урока 5 минут	Подведение урока. Рефлексия урока. Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.	Добиться внимание учащихся при подведении урока.
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.	Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровье сберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью. На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся. Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке. Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.	
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке. 2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?		

1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамичных заданий.

2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более динамичных игр.

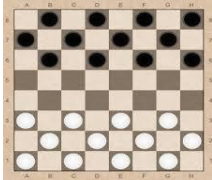


<p>Раздел долгосрочного плана: Казахские национальные игры. Сквозная тема: Мир профессий</p>		<p>Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.</p>	
<p>Дата:</p>		<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 4 класс.</p>		<p>Количество</p>	<p>отсутствующих: присутствующих:</p>
Тема урока	Интеллектуальные игры.		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p>4.1.2.1 Демонстрировать правильное выполнение последовательности комплексов упражнений. 4.2.3.1 Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре.</p>		
Цели урока	Научит определять правильную тактику, стратегию казахского интеллектуального игры «Тоғызқұмалақ».		
Критерии оценивания	Показывает правильное выполнения комплексов упражнения и создаёт тактику и стратегию интеллектуальной игре для достижения результата честной игре.		
Языковые цели	<p>Учащиеся могут:</p> <p>обсудить и продемонстрировать навыки движения по различным физическим упражнениям через ролевые и интеллектуальные игры.</p> <p><i>Предметная лексика и терминология</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • национальные, интеллектуальные игры • стратегия, тактика, ход • «тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау) • правила, оценка, честная игра <p><i>Полезные фразы для диалога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие стратегии вы можете использовать для получения преимущества в данной игре? • Как может какая-либо игра развивать ваши социальные навыки? 		
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.		
Реализация миссии, видения школы и ГГ	Привития интереса к здоровому образу жизни, а также знаний к само и взаимно оцениванию. Воспитания чувства ответственности и разносторонни его развития в обществе		
Меж предметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика		

<p>Навыки использования ИКТ</p>	<p>Учащиеся развивают навыки использования ИКТ в процессе обучения по всем предметам образовательной программы, с помощью поиска, создания и обработки информации, сотрудничества и обмена информацией и идеями, оценивания и совершенствования своей работы, используя широкий спектр оборудования и приложений.</p> <p>На данном уроке использование ИКТ предусмотрено.</p> <p>Ссылка: «Тоғызқұмалақ»: http://soyle.kz/article/view?id=176 казахские национальные игры: http://www.bilu.kz/kazah-igry.php Тоғызқұмалақ: https://www.youtube.com/watch?v=Ery51mKqHtE Тоғызқұмалақ ойынын үйрену https://www.youtube.com/watch?v=IwD_8vqU2k0 Тоғыз Қумалақ против игроков со всего мира: http://www.iggamecenter.com/info/ru/maintoguz.html Ссылка для скачивания мобильной версии TogyzKumalak https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gmail.amanbayev.TogyzKumalak Шашки. Ссылка ниже: https://www.flyordie.com/games/help/checkers/ru/contents.html</p>
<p>Предварительные знания</p>	<p>Учащиеся получают знания и изучают ряд стратегий и тактик в рамках казахских национальных игр, демонстрируют навыки комбинации в играх. Предоставляется выбор игр, применяя по очереди ряд различных ролей, оценивают честную игру и навыки совместной работы. Учащиеся применяют тактики и стратегии и практикуют игровую деятельность в различных подвижных играх на основе казахских национальных игр.</p>
<p>Примечания:</p>	<p>К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация</p>

Ход урока

<p>Запланированные этапы урока</p>	<p>Запланированная деятельность на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Начало урока 10 минут</p>	<p>В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока. ОРУ или комплексный упражнения 16 -18 раз. <u>10 минут</u></p>	
<p>Середина урока</p>	<p>Интеллектуальные игры (К, Д, П, Ф) «Тоғызқұмалақ». Основные правила в игре. Одной из древнейших казахских национальных игр является игра «Тоғызқұмалақ». «Тоғызқұмалақ» - это настольная игра на доске на логику и смекалку, призванная развивать логическое математическое мышление и выдержку. Игра принадлежит к семейству мангала, включающему такие игры как вари или колах. В основу игры положено число 9 (9x9=81 и 2x9x9=162), считавшееся у древних монголов и тюрков священным. В учёном мире её называли «алгеброй чабанов», так как в ходе игры соперникам приходится использовать все четыре основных математических</p>	<p>Большое, свободное пространство для игры. Доски тоғызқұмалақ, Информация по правилам игры в «Тоғызқұмалақ»: http://soyle.kz/article/view?id=176 Ссылка на интернет ресурс казахские национальные игры: http://www.bilu.kz/kazah-igry.php</p>

	<p>действия. Игра строится не только на скорости подсчета, но и на тактике. Разделить класс на несколько команд и провести командное первенство по «тоғызқумалақ».</p> <p>Учащиеся в парах играют в интеллектуальную национальную игру «тоғызқумалақ». Побеждает команда, набравшая в общей сложности большее количество побед.</p> <p><i>(К, П, Д) Игра в «Шашки»</i></p> <p>В шашки играют два учащихся, один играет белыми фигурами, второй - черными. В начале игры у каждого игрока по 12 шашек.</p> <p>Цель игры состоит в том, чтобы захватить все шашки соперника или в том, чтобы лишить их права передвижения.</p> <p>Игра начинается с показанной ниже позиции на игровой доске, состоящей из 64 квадратов, разделенной сеткой 8x8. Игрок, играющий черными, ходит первым.</p>  <p>Потом игроки ходят по очереди. Другими словами, ход не может быть пропущен. Ход состоит в передвижении одной шашки на другой квадрат.</p> <p>Методике преподавания для учителя.</p> <p>получения инструкций по проведению игры. Попросите учащихся поделиться в парах своими знаниями и опытом. Предложите потенциально признанные элементы в игре шашки.</p> <p>В конце игры в шашки, обсудите ключевые стратегии и тактики, которые оказались наиболее эффективными в классе. Проведите анализ, как пары работали вместе, оценивая свои социальные навыки. Прослушайте собственную рефлексию об их навыках работы в команде и сравните их с вашими личными оценками.</p>	<p>Ссылка на интернет ресурс национальная игра тоғызқумалақ: https://www.youtube.com/watch?v=Ery51mKqHtE</p> <p>Тоғызқумалақ ойынын үйрену https://www.youtube.com/watch?v=IwD_8vqU2k0</p> <p>Ссылка на онлайн игру: На этой странице Вы можете поиграть в игру Тогыз Кумалак против игроков со всего мира: http://www.iggamecenter.com/info/ru/maintoguz.html</p> <p>Ссылка для скачивания мобильной версии TogyzKumalak https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gmail.amanbayev.TogyzKumalak</p> <p>Описание игры Шашки. Ссылка ниже: https://www.flyordie.com/games/help/cheekers/ru/contents.html</p> <p>Доска для игры в шашки.</p>
<p>Конец урока 5 минут</p>	<p>Подведение урока. Рефлексия урока.</p> <p>Спросит: Как начинается игра? Как заканчивается игра? Какие атакующие стратегии можно использовать, чтобы получить преимущества в этой игре? Какие атакующие стратегии можно использовать, чтобы получить преимущества в этой игре?</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	<p>Добиться внимания учащихся при подведении урока.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>

<p>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>	<p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p> <p>Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью. На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся. Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке. Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.</p>	
<p>Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке. 2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамичных заданий. 2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах. Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более интеллектуальной игры.</p>		

Раздел долгосрочного плана: Раздел 6 – Совместные и приключенческие игры. Сквозная тема: Охрана окружающей среды.		Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.	
Дата:		ФИО учителя:	
Класс: 4 класс.		Количество	отсутствующих: присутствующих:
Тема урока	Лидерство и сотрудничество.		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.2.2.1 Демонстрирует ряд лидерских качеств в совместной работе, определяя и разрабатывая альтернативы.		
Цели урока	Разработать, планировать приключенческие игры, проявлять лидерские навыки и сотрудничество совместной работе.		
Критерии оценивания	- проявляет в совместной работе навыки лидерства, разрабатывает удачные варианты игр		
Языковые цели	Учащиеся могут: обсудить понимание сотрудничества в рамках групповой деятельности и объяснить значение действий, основанных на приключении, и действий выслеживания. <i>Предметная лексика и терминология</i> <ul style="list-style-type: none"> • правила, риск, безопасность • приключение • стратегия <i>Полезные фразы для диалога</i> <ul style="list-style-type: none"> • Какие стратегии группы работали хорошо? • Вы работали эффективно и безопасно вместе? • Вы ценили и уважали других членов группы, когда участвовали в поиске сокровищ? 		
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.		
Реализация миссии, видения школы и ГГ	Привития интереса к здоровому образу жизни, а также знаний к само и взаимно оцениванию. Воспитания чувства ответственности и разносторонни его развития в обществе		
Меж предметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика		

Навыки использования ИКТ	Учащиеся развивают навыки использования ИКТ в процессе обучения по всем предметам образовательной программы, с помощью поиска, создания и обработки информации, сотрудничества и обмена информацией и идеями, оценивания и совершенствования своей работы, используя широкий спектр оборудования и приложений. На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.
Предварительные знания	В разделе учащиеся демонстрируют лидерские навыки, и навыки работы в команде, решают совместные задачи через игры-приключения, в играх на развитие воображения учатся создавать тактические и стратегические решения, анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности, демонстрировать правильное выполнение упражнений и нравственные ценности через игры с элементами баскетбола.
Примечания:	К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 10 минут	В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока. ОРУ или комплексный упражнения 16 -18 раз. <u>10 минут</u>	
Середина урока	<p>Лидерство и сотрудничество. (К, Д, Г, Э) Учащиеся участвуют в поиске сокровищ. Они все пытаются найти сокровище, проходя по примерному следу, чтобы понять, что они должны будут делать. Они сначала изучают различные инструкции и общие правила, которые будут использоваться для всей группы (такие как направления, измерение шагов, например, десять шагов к большому дереву). Затем учащиеся формируют небольшие группы по 4/5 человек и сами создают похожий поиск сокровищ и карты для других. Потом группы обмениваются картами и используют их, чтобы поискать сокровища друг друга. Каждая группа оценивает эффективность карты сокровища, которую им дали, комментируя, как хорошо она работала в качестве руководства (звезда) и как ее можно было улучшить (желание).</p> <p>Методике преподавания для учителя. Во-первых, создайте поиск сокровищ по следам, чтобы участвовали все учащиеся. «Сокровищем» может быть конфеты или звездочки, которые приводят к вознаграждению. Спрячьте их в различных местах на типовой тропинке. После поиска сокровищ дайте каждой группе планшет, бумагу и ручку, чтобы создать карту сокровища для других. Проанализируйте, как хорошо каждая группа учащихся сотрудничала, проектируя свою карту, и как они участвовали в поиске. Попросите, чтобы учащиеся сделали примечания по своим уровням уважения к другим. Обсудите, как уважать других</p>	<p>Предметы – «сокровища» (например, конфеты, звездочки). Бумага и ручки для каждой группы учащихся.</p> <p>Гимнастическое оборудование, такое как веревки для лазания, столы, коробки и паутинки для лазания. Переработанный материал, такой как пластмассовые бутылки или старые</p>

	учащихся во время сотрудничества (например, некоторые люди чувствуют себя более удобно, когда им показывают, и они не говорят, что делать, тогда, как другие люди не любят быть лидерами, но предпочитают следовать за кем-то еще).	веревки, связанные между деревьями.
Конец урока 5 минут	Подведение урока. Рефлексия урока. Спросит у учащихся: когда вы предоставили обратную связь другой группе, это было сделано с уважением? Когда вы пошли на поиск сокровищ, вы уважали других членов своей группы? Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.	Добиться внимания учащихся при подведении урока.
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.	Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровье сберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью. На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся. Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке. Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.	
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке. 2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамичных заданий. 2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.		

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более интеллектуальной игры.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 6 – Совместные и приключенческие игры. Сквозная тема: Охрана окружающей среды. Дата:</p>	<p>Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.</p>	
<p>Класс: 4 класс.</p>	<p>ФИО учителя:</p>	<p>отсутствующих: присутствующих:</p>
Тема урока	Совместные задачи в приключенческих играх.	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.3.2.1 Понимать и сравнивать ключевые компоненты изменений в организме при выполнении физической нагрузки.	
Цели урока	В приключенческих играх сотрудничество в совместной задание.	
Критерии оценивания	- сравнивает ключевые компоненты в совместной задание.	
Языковые цели	<p>Учащиеся могут: обсудить понимание сотрудничества в рамках групповой деятельности и объяснить значение действий, основанных на приключении, и действий выслеживания.</p> <p><i>Предметная лексика и терминология</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила, риск, безопасность • приключение • стратегия <p><i>Полезные фразы для диалога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие стратегии группы работали хорошо? • Вы работали эффективно и безопасно вместе? • Вы ценили и уважали других членов группы, когда участвовали в поиске сокровищ? 	
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.	
Реализация миссии, видения школы и ГГ	Привития интереса к здоровому образу жизни, а также знаний к само и взаимно оцениванию. Воспитания чувства ответственности и разносторонни его развития в обществе	
Меж предметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика	
Навыки использования ИКТ	<p>Учащиеся развивают навыки использования ИКТ в процессе обучения по всем предметам образовательной программы, с помощью поиска, создания и обработки информации, сотрудничества и обмена информацией и идеями, оценивания и совершенствования своей работы, используя широкий спектр оборудования и приложений.</p> <p>На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.</p>	

Предварительные знания	В разделе учащиеся демонстрируют лидерские навыки, и навыки работы в команде, решают совместные задачи через игры-приключения, в играх на развитие воображения учатся создавать тактические и стратегические решения, анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности, демонстрировать правильное выполнение упражнений и нравственные ценности через игры с элементами баскетбола.
Примечания:	К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 10 минут	В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока. ОРУ или комплексный упражнения 16 -18 раз. <u>10 минут</u>	Секундомер
Середина урока	<p>Совместные задачи в приключенческих играх. (К, Э) В группах из 4 - 6 человек, учащиеся сотрудничают, чтобы пересечь воображаемое болото, используя различные объекты и оборудование. Они обсуждают способы, как добраться от одной стороны до другой (расстояние приблизительно 8-10 метров), не падая (не наступая на пол), используя ряд доступного оборудования.</p> <p>Объясните, что есть некоторые правила - т.е. когда они наступают внутрь элемента оборудования (например, обруч), это означает, что они «в безопасности» от болота и не попали в него. Попросите сделать оценку с группой, сколько времени займет, чтобы пересечь болото и сравнить это с фактическим временем, которое потребуется. Повторите эту деятельность - пересечь болото снова, но нести пластмассовые чашки с водой, стараясь не пролить воду.</p> <p><i>Методике преподавания для учителя.</i></p> <p>Объясните, что это - социальная игра, где все должны делиться своими идеями и работать хорошо вместе, чтобы выполнить задание успешно. Обсудите некоторые основные рекомендации с ними, прежде чем учащиеся начнут игру (например, общаться в течение этого задания и если вы рискуете попасть в «болото», попросить помощь). Учащиеся также должны знать о вопросах здоровья и безопасности.</p>	Большое, свободное пространство. Ряд оборудования, например: буйки, обручи, квадратные коврики. Пластмассовые чашки (одна на каждого).
Конец урока 5 минут	Подведение урока. Рефлексия урока. Спросит у учащихся: как вы обращались за помощью, когда вам было нужно? Каковы были способы, которыми ваши члены группы помогали вам? Как перенос чашек с водой повлиял на уровень задачи в этой деятельности? Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.	Добиться внимание учащихся при подведении урока.
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности

<p>поставить перед более способными учащимися?</p>		
<p>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>	<p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p> <p>Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью. На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся. Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке. Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.</p>	
<p>Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке. 2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамичных заданий. 2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах. Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более динамичных игр.</p>		

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: 7 Игры на взаимодействие		Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.	
Дата:		ФИО учителя: Кертаев А.С.	
Класс: 4		Количество присутствующих	отсутствующих:
		:	
Тема урока	Создание упражнений с использованием мяча		
Цели обучения	4.2.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые могут быть переданы в разных ситуациях. 4.2.4.1 создавать и применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений.		
Цели урока	Научить создавать и применять подводящие упражнения с использованием баскетбольного мяча.		
Критерии оценивания	Соблюдает технику безопасности при использовании волейбольного мяча. Правильный изгиб в руках и локтях. Правильно использует творческие способности и создание структурных приемов при выполнении физических упражнений.		
Языковые цели	Обсуждать и демонстрировать понимание социальных навыков в рамках групповой игровой деятельности		
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.		
Навыки использования ИКТ	На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.		
Предварительные знания	Учащийся имеют представления о подготовительных упражнениях для навыка владения мячом.		

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, целью обучения, целью урока. - сконцентрировать внимания учащихся на уроке - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока	

Середина урока	<p>(К, Г) Класс делится на две команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, отмеченный в конце площадки соперника. Игроки одной команды бросают мяч своему капитану, а игроки другой стараются его перехватить и передать своему капитану. На игру отводится определённое время. Выигрывает команда, которая наибольшее количество раз, передала мяч своему капитану.</p> <p>(К, Г, Д) «Попади в мяч». Класс делятся на две команды и выстраиваются шеренгами на противоположных сторонах площадки на расстоянии 18-20 м друг от друга. Перед носками играющих проводятся линии, а посередине площадки кладётся волейбольный мяч. Игроки одной команды (по жребию) получают по маленькому мячу. Для игры нужны один волейбольный мяч и теннисные мячи в количестве, равном половине участвующих. По сигналу учителя игроки бросают мяч в волейбольный мяч, стараясь откатить его к противоположной команде. Игроки из другой команды собирают брошенные мячи и по сигналу тоже бросают их в волейбольный мяч, стараясь откатить его обратно. Так, поочерёдно команды метают мячи установленное количество раз. Продолжительность игры 8-10 мин. Выигрывает команда, сумевшая закатить мяч за черту команды, стоящей напротив.</p> <p>(К, Г, Ф) На площадке чертят 3 круга, один в другом: первый диаметром 1м, второй – 3м и третий 5 м. В первый круг становится ловец, второй круг свободен, в третий становятся защитники (4-6 человек). 2 команда – игроки поля. Игроки поля ведут мяч, стараясь передавать его ловцу. Защитники им противодействуют, не давая ловцу поймать мяч. Выигрывает та команда, которая большее количество раз перебросит мяч своему ловцу. На игру можно фиксировать определённое время.</p>	Свободное игровое пространство Игровая площадка, баскетбольные мячи, мел
Конец урока	<p>Подведение урока. Рефлексия урока: Что получилось? Что не получилось? Что бы вы улучшили в уроки? Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	Добиться внимание учащихся при подведении урока.
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики для которых я	- само оценивание - взаимно оценивание при выполнении задания Формативное оценивание во время урока.	- со соблюдение дисциплины - избегание толчков и столкновении

подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии.

- во время выполнения задания необходимо знать свою роль

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: В игре «Попади в мяч» проявились лидерские способности детей.

2: Наиболее успешным и осмысленным приемом для большинства учеников на этом уроке стал прием рефлексии - «Лестница успеха», который позволил учащимся подвести итоги занятия, отмечая для себя уровень собственной эффективности работы в команде и поставить задачи на другие этапы урока.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: Использовать диалоговое обучение.

2: Использование на начало урока мозговой штурм, критическое мышление.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Некоторым учащимся нужно больше поддержки и индивидуальная помощь.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: 7 Игры на взаимодействие	Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.	
Дата:	ФИО учителя: Кертаев А.С.	
Класс: 4	Количество присутствующих	отсутствующих:
Тема урока	Командные действия в играх	
Цели обучения	4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости. 4.1.2.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию.	
Цели урока	Учащиеся понимают свою роль в игре.	
Критерии оценивания	Соблюдает технику безопасности при введении мяча. Правильно демонстрирует последовательные упражнения, способствующие физическому развитию. Правильная постановка ладоней и кистей при броске мяча.	
Языковые цели	Обсуждать и демонстрировать понимание социальных навыков в рамках групповой игровой деятельности	
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.	
Навыки использования ИКТ	На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.	
Предварительные знания	Учащийся имеют представления о подготовительных упражнениях для навыка владения мячом.	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, целью обучения, целью урока. - сконцентрировать внимания учащихся на уроке - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока	

Середина урока	<p>(К, Г) Все игроки делятся на группы по 5 человек. Для каждой пятерки играющих учащихся выделяется четверть площадки. За пределы своей площадки выбегать нельзя. Внутри каждой пятерки игроки делятся на две команды: в одной 3 игрока – нападающие, в другой 2 – защитники. Нападающие, передавая мяч, друг другу, стараются удержать его как можно дольше, а защитники пытаются овладеть мячом. Нападающий, совершивший ошибку при передаче, меняется ролями с защитником.</p> <p>Г, Э) Группы из 4 - 5 учащихся разрабатывают последовательность выполнения броска баскетбольного мяча в кольцо. Каждая группа демонстрирует другой группе свое задание, показывая правильное и последовательное выполнение. Оценивает, как хорошо оно было разработано, используя звезду (за то, что им понравилось и почему) и одно желание (за то, что можно было бы улучшить).</p> <p>Игра «Снайпер». Каждая команда располагается напротив баскетбольного кольца (приспосабливаемая высота), на линии штрафного броска или ближе, и по очереди выполняют броски. Выигрывает команда, забросившая наибольшее количество мячей в корзину за определённое время.</p>	<p>HOOPS Онлайн тренер по баскетболу: http://hoops.com.ua/ Большое свободное игровое пространство, мячи, мел, свисток</p> <p>Баскетбольные кольца (приспосабливаемая высота) для каждой группы учащихся. Баскетбольный мяч для каждого учащегося конусы, мел.</p> <p>Физическая культура/движение к совершенству есть жизнь: http://www.fizkultura.ru/</p>
Конец урока	<p>Подведение урока. Рефлексия урока: Что получилось? Что не получилось? Что бы вы улучшили в уроки? Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	<p>Добиться внимание учащихся при подведении урока.</p>
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<p>На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии.</p>	<p>- само оценивание - взаимно оценивание при выполнении задания Формативное оценивание во время урока.</p>	<p>- со соблюдение дисциплины - избегание толчков и столкновении - во время выполнения задания необходимо знать свою роль</p>

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: Учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке.

2: Было хорошее взаимооценивание, где они указывали ошибки друг друга. Формативное оценивание прошло намного эффективнее и лучше чем в предыдущих аспектах урока.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: Урок можно улучшить дополнительным подбором нестандартных игр для выполнения заданий.

2: Также можно усовершенствовать индивидуальную работу и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

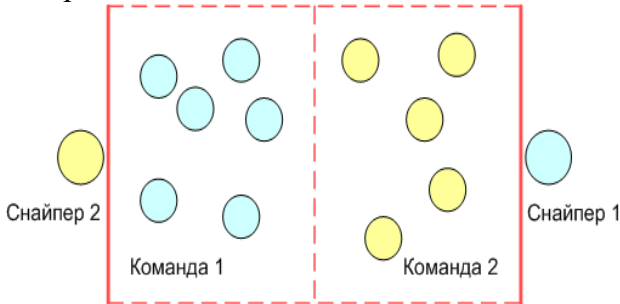
На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора других интеллектуальных игр.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: 7	Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.	
Дата:	ФИО учителя: Кертаев А.С.	
Класс: 4	Количество присутствующих	отсутствующих:
	:	
Тема урока	Модифицированные игры с мячом	
Цели обучения	4.1.6.1 уметь распознавать уровень сложности выполняемых упражнений, демонстрируя способность сокращения рисков при их выполнении.	
Цели урока	Научить правилам и техникам игры с мячом.	
Критерии оценивания	Соблюдает технику безопасности при броске мяча. Демонстрирует и использует обманные маховые движения при броске мяча. Правильно понимает уровень сложности выполняемых упражнений, демонстрируя правильные движения при их выполнении.	
Языковые цели	Обсуждать и демонстрировать понимание социальных навыков в рамках групповой игровой деятельности	
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.	
Навыки использования ИКТ	На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.	
Предварительные знания	Учащийся имеют представления о подготовительных упражнениях для навыка владения мячом.	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, целью обучения, целью урока. - сконцентрировать внимания учащихся на уроке - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока	

<p>Середина урока</p>	<p>(К, Э) «Корейский снайпер» - эта игра разновидность обычной игры «вышибалы». Отличается она расстановкой игроков и количеством играющих (в игре должно участвовать не менее 15 человек, лучше – весь класс). Играющие делятся на две команды (считалками или по договоренности). В каждой команде выбирается «снайпер», остальные становятся обычными игроками. Размещаются все таким образом:</p>  <p>В случае если игрока выбивают, он не выбывает из игры, а переходит за боковую линию поля (поровну с каждой стороны), туда, где находится команда соперников, и начинает помогать своему «снайперу». Капитан находится за лицевой линией один. В случае, если игрок команды поймал мяч «с лету», мяч переходит к этой команде и уже они начинают перебрасываться со своим «снайпером». Игрок, выбитый мячом с отскоком от пола, не считается выбитым, может ловить мяч и выбивать соперника дальше. В итоге, к концу игры большая часть игроков оказывается выбитой «снайперами», а оставшиеся несколько игроков находятся буквально «под расстрелом».</p>	<p>Мячи, свисток для учителя, свободное игровое пространство. Подвижная игра «Снайпер» www.kis-brys.ru/t/343/1/0 http://www.kis-brys.ru/t/343/1/0</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Подведение урока. Рефлексия урока: Что получилось? Что не получилось? Что бы вы улучшили в уроки? Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	<p>Добиться внимание учащихся при подведении урока.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии.</p>	<p>- само оценивание - взаимно оценивание при выполнении задания Формативное оценивание во время урока.</p>	<p>- со соблюдение дисциплины - избегание толчков и столкновении - во время выполнения задания необходимо знать свою роль</p>

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: Учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке.

2: Было хорошее взаимооценивание, где они указывали ошибки друг друга.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1. Урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения заданий.

2: Также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора других интеллектуальных игр.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: 7 Игры на взаимодействие	Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.	
Дата:	ФИО учителя: Кертаев А.С.	
Класс: 4	Количество присутствующих	отсутствующих:
	:	
Тема урока	Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом	
Цели обучения	4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья. 4.2.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия.	
Цели урока	Научить применять различные комплексные упражнения для освоения навыка владения мячом.	
Критерии оценивания	Соблюдает технику безопасности при выполнении задания. Демонстрирует правильную технику передачи мяча. Понимает свою роль в двигательных и комбинированных движений.	
Языковые цели	Обсуждать и демонстрировать понимание социальных навыков в рамках групповой игровой деятельности	
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.	
Навыки использования ИКТ	На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.	
Предварительные знания	Учащийся имеют представления о подготовительных упражнениях для навыка владения мячом.	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, целью обучения, целью урока. - сконцентрировать внимания учащихся на уроке - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока	

Середина урока

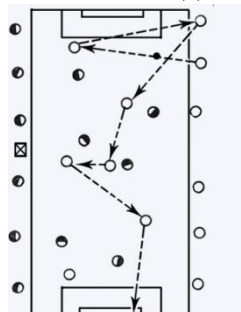
(Ш, Г, Д, Э) Эстафета «Передача мяча». Играющие стоят в двух колоннах, первыми берут по мячу капитаны. После сигнала дети передают мячи друг другу с правой стороны. Получивший мяч последним, обегает колонну и встает впереди. Игра продолжается до тех пор, пока получивший мяч последним не станет последним от первого. Можно передавать мяч справа, слева, над головой, между ног. С ведением мяча последним участником после различных передач. Выигрывает команда, закончившая передачу мяча первой.

(К, П) «Кто быстрее?»

Количество играющих- 12-14 учеников. В центре площадки очерчивают круг диаметром 10 - 12 м, а в углах устанавливают стойки для обводки. Играющие с мячами становятся в круг. По сигналу учителя играющие начинают произвольно жонглировать мячом, стараясь все время видеть учителя. По установленному сигналу (например, руки на пояс у учителя), занимающиеся ведет мяч к ближайшей (любой) стойке, обводят ее и возвращаются в круг. Двое последних (опоздавших) переходят в «зоны совершенствования» и выполняют установленные задания учителя. Игра возобновляется. Победителям объявляется тот, кто останется в кругу один.

(К, Д) Класс выполняет разминку под быструю ритмичную музыку (5 минут не останавливаясь), предварительно измерив пульс (ЧСС) в покое и записав его. После этого, измеряют рабочий пульс. После двухминутного отдыха измеряют пульс за период восстановления.

(К, Г, Д) «Играют все». Класс делится на две группы. Совершенствуют групповые и командные тактические действия и развивают выносливость.



Первая команда располагается на площадке, вторая — равномерно за ее боковыми линиями, одна команда — справа, другая слева. Игра в футбол проводится по упрощенным правилам. Игроки первой команды могут взаимодействовать с игроками второй команды и передавать им мяч и получать обратные передачи. Побеждает команда, забившая наибольшее число мячей в ворота соперников.

<http://ru.wikihow.com>
техника ведения мяча в баскетболе
Большое свободное пространство, свисток для учителя, баскетбольные мячи.
<https://www.youtube.com>

Большое свободное пространство, свисток для учителя, футбольные мячи.

<p>Конец урока</p>	<p>Подведение урока. Рефлексия урока: Что получилось? Что не получилось? Что бы вы улучшили в уроки? Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	<p>Добиться внимание учащихся при подведении урока.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии.</p>	<p>- само оценивание - взаимно оценивание при выполнении задания Формативное оценивание во время урока.</p>	<p>- со соблюдение дисциплины - избегание толчков и столкновении - во время выполнения задания необходимо знать свою роль</p>
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: Учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке. 2: Было хорошее самооценивание, где они указывали свои ошибки по рефлексии “Градусник”.</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: Я буду стремиться целенаправленно уделять больше времени и внимания на формативное оценивание, чтобы дать оценку высказываний и деятельности учащихся на уроке. 2: Научить их взаимооцениванию, потому что некоторым учащимся достаточно сложно было объективно оценить, как деятельность своих одноклассников, так и суждения.</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые скованны в рефлексии. Необходимо добавить в урок вопросы низкого и высокого порядка.</p>		

Краткосрочный план
урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган. Раздел 8 – Здоровье и физическая активность.	
Сквозная тема: Путешествие в будущее.	
Дата: ФИО учителя:	
Класс: 4 класс. Количество отсутствующих: присутствующих:	
Тема урока	Компоненты физического здоровья в ряде игр.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.1.1.1 Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений. 4.3.4.1 Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни.
Цели урока	В командных подвижных играх понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни.
Критерии успеха	- демонстрирует и показывает основные двигательные навыки при выполнении физических упражнениях; - понимать важность физической деятельности для здорового образа жизни.
Языковые цели	<i>Учащиеся могут:</i> Описывать и демонстрировать свое понимание прогресса состояния здоровья на основе широкого спектра физических нагрузок. <i>Предметная лексика и терминология</i> <ul style="list-style-type: none"> • здоровье, разминка, восстановление укрепление сердечно сосудистой, аэробной системы • физические изменения, мышцы, частота дыхания, температура тела • сердцебиение, частота ударов сердца, частота ударов сердца при отдыхе, рабочая частота ударов сердца <i>Полезные фразы для диалога</i> <ul style="list-style-type: none"> • Какие типы деятельности улучшают стойкость? • Как мы можем проверить изменения нашей температуры тела? • Как мы можем проверить изменения частоты нашего дыхания?
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении. Уважение к окружающим.
Реализация миссии, видения школы и ГГ	Привития интереса к здоровому образу жизни, а также знаний к само и взаимно оцениванию. Воспитания чувства ответственности и разносторонни его развития в обществе
Меж предметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика

Предварительные знания	Учащиеся участвуют в физической деятельности, которая приносит пользу сердцу и легким, используя на уроках различные ресурсы и пространства. Определяют изменения в своём организме, через простые формы индивидуальных, групповых и командных физических нагрузок. Учащимся предлагается использовать творческий подход в процессе изучения раздела, создавая и участвуя в идеях как их собственных, так и других обучающихся, ориентированных на формирование здорового образа жизни. Принимают участие во множестве основанных на игре упражнениях низкой, умеренной и высокой интенсивности, чтобы понять различные физические возможности каждого учащегося. Изучат важность «разминок» и техник восстановления.
Примечания:	К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока. В игре зеркала по парам выполняют ОРУ или комплексные упражнения после этого объясняют друг другу.	
Середина урока	<p>Компоненты физического здоровья в ряде игр. (П, К, Э) Игроки рассчитываются по порядку номеров в каждой колонне — команде. Игроков можно посадить на гимнастические скамейки. Лидер группы даёт задание, например, 2+2. Игроки под номером 4 выбегают из колонны, пробегают определённую дистанцию и возвращаются в команду. Победителю присуждается 1бал. Побеждает команда, набравшая большее количество победных баллов. <i>Спросите у учащихся, какие основные двигательные навыки вы продемонстрировали в игре? Что было определяющим в победе для каждой из команд?</i></p> <p>(К, Г, Д, Ф) Класс делится на несколько команд. И выстраиваются в шеренги на линии «дома». Игроки команд, стоя в шеренгах, приседают и кладут руки на колени. По сигналу все игроки, прыгая из глубокого приседа, продвигаются вперед, стараясь быстрее пересечь линию противоположного «дома». Затем следуют прыжки в обратную сторону, но в игре не участвует тот, кто пересек линию «дома» последним из всех участников. Игра продолжается до тех пор, пока на площадке не останутся 2—3 самых выносливых прыгуна. Побеждает команда, которая по окончании игры сохранила больше прыгунов. <i>Спросите: Как вы в этой игре понимаете и демонстрируете процесс совершенствования физических качеств?</i></p> <p>(К, Д) По команде «На старт!» два метателя (по порядку) берут теннисные мячи и становятся в исходное положение для метания. Одновременно два бегуна занимают положение высокого старта. По команде «Внимание!» метатели выполняют бросок,</p>	<p>Большое свободное пространство, мел, свисток 2-3 гимнастические скамейки. Ссылка: «подвижные игры» http://nsportal.ru/</p> <p>Свисток, секундомер Конусы. Ссылка: «фундаментальные навыки движений»: http://www.det.wa.edu.au/stepresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/?oid=Mu</p>

	<p>а по следующей за ней команде «Марш!» — бегуны устремляются вперед. Метатели добегают до финишной линии, огибают каждый свой флажок и возвращаются обратно. Бегуны подбирают мячи после броска метателей, чтобы попасть ими в мишень, нарисованную на стене. За попадание команда бегунов получает один балл. Мячи снова кладутся между флажками, на старт выходят очередные два метателя и два бегуна. Так продолжается до тех пор, пока все метатели не выполнят бросок и перебежку (каждый раз подсчитываются баллы, полученные командой бегунов). После этого команды меняются ролями.</p> <p>Побеждает команда, набравшая больше баллов.</p> <p><i>Спросите у учащихся, какие основные двигательные навыки вы продемонстрировали в игре? Что было определяющим в победе для каждой из команд? Как важно быть честным и соблюдать правила во время игры?</i></p>	ItiPartArticle-id-13602092
<p>Конец урока</p>	<p>Подведение урока. Рефлексия урока.</p> <p>Спросит у учащихся: Какие типы деятельности улучшают стойкость?</p> <p>Как мы можем проверить изменения нашей температуры тела?</p> <p>Как мы можем проверить изменения частоты нашего дыхания?</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	<p>Добиться внимания учащихся при подведении урока.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).</p> <p>Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>	<p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии.</p> <p>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p> <p>Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке.</p> <p>Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p> <p>Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью.</p> <p>На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся. Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке.</p> <p>Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.</p>	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке.

2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамичных заданий.

2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более интеллектуальной игры.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана: Раздел 8 – Здоровье и физическая активность. Сквозная тема: Путешествие в будущее. Дата: Класс: 4 класс.		Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган. ФИО учителя: Количество		отсутствующих: присутствующих:
Тема урока	Развитие навыков бега.			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.1.3.1 Демонстрировать правильное выполнение упражнений на развитие физических качеств. 4.3.3.1 Анализировать и понимать важность развитие мышц для здоровья.			
Цели урока	Развития навыков бега и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни.			
Критерии успеха	- демонстрирует на развитие физических качеств при выполнении физических упражнениях; - понимать важность физической деятельности на развитие мышц, для укрепления здоровья.			
Языковые цели	<i>Учащиеся могут:</i> Описывать и демонстрировать свое понимание прогресса состояния здоровья на основе широкого спектра физических нагрузок. <i>Предметная лексика и терминология</i> <ul style="list-style-type: none"> • здоровье, разминка, восстановление укрепление сердечно сосудистой, аэробной системы • физические изменения, мышцы, частота дыхания, температура тела • сердцебиение, частота ударов сердца, частота ударов сердца при отдыхе, рабочая частота ударов сердца <i>Полезные фразы для диалога</i> <ul style="list-style-type: none"> • Какие типы деятельности улучшают стойкость? • Как мы можем проверить изменения нашей температуры тела? • Как мы можем проверить изменения частоты нашего дыхания? 			
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении. Уважение к окружающим.			
Реализация миссии, видения школы и ГГ	Привития интереса к здоровому образу жизни, а также знаний к само и взаимно оцениванию. Воспитания чувства ответственности и разносторонни его развития в обществе			
Меж предметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика			

Предварительные знания	Учащиеся участвуют в физической деятельности, которая приносит пользу сердцу и легким, используя на уроках различные ресурсы и пространства. Определяют изменения в своём организме, через простые формы индивидуальных, групповых и командных физических нагрузок. Учащимся предлагается использовать творческий подход в процессе изучения раздела, создавая и участвуя в идеях как их собственных, так и других обучающихся, ориентированных на формирование здорового образа жизни. Принимают участие во множестве основанных на игре упражнениях низкой, умеренной и высокой интенсивности, чтобы понять различные физические возможности каждого учащегося. Изучат важность «разминок» и техник восстановления.
Примечания:	К = весь класс П = работа в парах Э = учебный эксперимент Ф = формальная поддерживаемая оценка Г = групповая работа И = индивидуальная работа Д = учитель демонстрация

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	В начале урока, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока. В игре зеркала по парам выполняют ОРУ или комплексные упражнения после этого объясняют друг другу.	
Середина урока	<p>Развитие навыков бега. (К, Э, Г) Группы по 5 – 6 равных по силам учеников выполняют длительный бег до 500 м. В самой сильной группе каждому дают с учётом физических возможностей индивидуальное задание. Одним — постараться уйти со старта и лидировать всю дистанцию; другим — со старта начинать бег медленно, постепенно наращивая скорость; третьим — начать медленно, но к середине дистанции подтянуться к лидерам и т.д. У учащихся средней и более слабой групп свои задания: попеременное лидирование в каждой группе при равномерном темпе бега. <i>Спросите у учащихся, какие физические качества развивает длительный бег? Как мы можем проверить изменения частоты нашего дыхания?</i></p> <p>(Г, И, Ф) «Встречный бег» Две команды, принимающие участие в этой игре, строятся в колонны, занимая места за линиями старта А и за линией старта В. Линия финиша С находится на расстоянии 9 м от линий старта (А и В). По сигналу первые номера команд одновременно стартуют и бегут к финишной линии С. Бегун, финишировавший первым, приносит своей команде 1 балл. После подсчета баллов, полученных каждой командой, определяется команда-победительница.</p> <p>(К, Ф) Класс выполняет разминку для предстоящей деятельности на уроке, демонстрирую каждый учащийся по одному упражнению разминки. Начинают комплекс разминки с разогревающих и дыхательных упражнений — различные виды ходьбы, бега, бега с прыжками и движениями руками. Затем идут упражнения для разминки</p>	<p>Беговая дорожка стадиона или большое игровое пространство, свисток, фишки. Ссылка: «Игры на улице»: http://kidportal.ru/igri/na-ulitse/str3.html</p> <p>Большое свободное</p>

	<p>мышц туловища, плечевого пояса, рук и ног. Сигналом для окончания разминки, будут начало потоотделения, легкое покраснение кожных покровов, появление тепла в мышцах. По окончании разминки можно провести игру на внимание и реакцию.</p> <p><i>Как такие физические упражнения, как эти, энергичные и проходящие в виде разминки и игр, влияют на ваше настроение и хорошее самочувствие?</i></p> <p>(К, Э Ф) Все играющие стоят в кругу парами: один игрок позади другого. Руки у всех опущены вниз. На линии круга стоит и «водящий». У него за спиной нет партнера. Он должен посмотреть в глаза кому-нибудь из игроков первой линии и подмигнуть. Тот, кому подмигнули, бежит со своего места и встает за спиной «водящего». Но у него это может не получиться, потому что игрок второй линии внимательно следит за «водящим» и если видит, что подмигнули его партнеру, может удержать его. Если он успел это сделать, «водящий» вынужден подмигивать еще раз, до тех пор, пока его подмигивание не закончится результативно. Если же игрок второй линии не среагировал вовремя и не успел схватить первого игрока, он становится «водящим», т.е. встает в первую линию и сам начинает подмигивать.</p>	<p>игровое пространство, флажки, фишки, свисток.</p> <p>Ссылка: «Подвижные игры на уроках физической культуры» http://festival.1september.ru/articles/566873/</p>
<p>Конец урока</p>	<p>Подведение урока. Рефлексия урока.</p> <p>Спросит у учащихся: Какие типы деятельности улучшают стойкость?</p> <p>Как мы можем проверить изменения нашей температуры тела?</p> <p>Как мы можем проверить изменения частоты нашего дыхания?</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Подготовить новые упражнения для разминки.</p>	<p>Добиться внимания учащихся при подведении урока.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).</p> <p>Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>	<p>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии.</p> <p>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</p> <p>Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.</p>
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	

<p>Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Мои цели на уроке я думаю были достигнуты дети стремились выполнить упражнения и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнить задание с максимальной точностью. На уроке наблюдалась активное выполнение заданий по физическому уровню учащихся. Структура урока проводилась по правильному отведению времени на уроке. Отступления на уроке наблюдалось для устранения ошибок при выполнении динамического задания.</p>
<p>Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке. 2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: урок можно улучшить дополнительным подбором развивающих игр для выполнения динамических заданий. 2: а также можно усовершенствовать работу в группах и в парах. Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх способом подбора более динамичных игр.</p>	

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана:	Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.
Дата:	ФИО учителя: Шалашов И.Н
Класс: 4 класс.	Количество присутствующих: _____ отсутствующих: _____
Тема урока	Упражнения на простых гимнастических снарядах
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.1.5.1. Сравнить собственное выполнение действий и других, объясняя и показывая ряд действий, пространства, динамики и связей 4.1.4.1.Сравнить свои и чужие умения, и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений
Цели урока	Научить правильно выполнять, сравнивать собственные и чужие умения для лучшего выполнения физических упражнений.
Критерии оценивания	Соблюдать технику безопасности при выполнении различных упражнений Выполнить технически верно опорный прыжок с упора прогнувшись Правильно демонстрирует задания на бревне Последовательно выполнить комплекс упражнения на скамейке Понимает как правильно надо залезть и слезть с гимнастического каната
Языковые цели	описать и выполнять основные элементы гимнастики, выполняемые на снарядах и с гимнастическими инвентарями Предметная лексика и терминология Включает: <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие упражнения (ОРУ), исходное положение, основная стойка • основные комплексы общеразвивающих упражнений: прямо, наклон вперед, назад, поворот, ножницы, ноги врозь • навык управления телом, махи, стойка в упор • перекаты, кувырок вперед и назад • композиционные элементы: пространство, действия, динамика • гимнастический снаряд, поднять, нести, положить связь, последовательность Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Как влияет комплекс общеразвивающих упражнений на наше здоровье? • Можете ли вы сказать, почему мы должны следовать инструкции по технике безопасности? • Почему мы должны взбираться и слезать с гимнастического снаряда осторожно? • С какими рисками и проблемами мы сталкиваемся, когда работаем с большим гимнастическим снарядом? • В каких направлениях вы можете перемещаться?
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика

Навыки использования ИКТ	На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.
Предварительные знания	Учащийся имеют понимание ТБ по легкой атлетики, беге на короткие, средние и длинные дистанции. Могут продемонстрировать простые общеразвивающие упражнения.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, целью обучения, целью урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сконцентрировать внимания учащихся на уроке - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока - ОРУ в движении, на месте выполнить упражнения на все группы мышц. 	
Середина урока	<p>(К, П, Э) Опорный прыжок. Прыжок в упор присев и соскок прогнувшись. 1. Упор лёжа на полу, толчком ногами – упор присев. 2. 3-5 шагов, наскок на гимнастический мост, отскок вверх; 3. 3-4 подскока на гимнастическом мостике, наскок в упор сед на коленях – перейти произвольным способом в упор присев – прыжок вверх прогнувшись. 4. И.П. упор стоя на коленях на полу; - опираясь на руки и толкаясь ногами, принять упор присев, выпрямиться (руки вперед); 5. С 1-2 шагов вскочить в упор, стоя на коленях и опираясь руками, соскочить назад на гимнастический мостик; 6. Вскок в упор, стоя на коленях, упор присев, выпрямляясь, соскок; 7. Прыжок в упор присев и соскок прогнувшись.</p> <p>(К, П, Д) Упражнение на бревне Упражнение в равновесии на низком бревне. -Стоя лицом к началу бревна, шагнуть на бревно, пройти до центра, принять там основную стойку. -Поднять руки в стороны, сделать шаг левой скрестно (левая впереди, правая сзади). -Подняться на носки и повернуться через правое плечо на 180°. -Отвести левую ногу назад-вверх, прогнуться и наклониться немного вперед, руки в стороны («ласточка») -Левую ногу поставить сзади на бревно, согнуть обе ноги, встать на колени, а руками опереться на бревно. -Перенести тяжесть тела на правую ногу и, удерживаясь руками за бревно, левую разогнуть (сделать полу шпагат). -Держась за бревно руками, правую ногу приставить к</p>	<p>Большое свободное пространство. Гимнастический мостик, маты, скамейки. Упражнения на гимнастических снарядах: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2012/09/02/konspekt-uroka-po-fk-v-4-klasse</p> <p>Большое свободное пространство. Гимнастическое бревно, маты, скамейки. Упражнения на гимнастических снарядах: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2012/09/02/konspekt-uroka-po-fk-v-4-klasse</p>

левой, встать и одновременно развести руки в стороны.
-Сделать шаг вперед правой ногой и поставить ее перед левой скрестно, повернуться, встать поперек бревна и выполнить соскок прогнувшись.

(К, И, Г, Д) Примерный комплекс упражнений с использованием гимнастических скамеек

1. И. п. – основная стойка. Ходьба по рейке скамейки на носках, руки в стороны, вверх. Ходьба на пятках. Ходьба левым (правым) боком. Выполнять 1 – 2 мин.
2. И. п. – основная стойка на полу продольно лицом к скамейке. 1. – Поставить прямую левую ногу на скамейку, руки вперед ладонями вниз. 2. – Согнуть левую ногу в колене и перенести на нее тяжесть тела, руки поставить на пояс. 3. – Встать на скамейку с поворотом направо и опустить руки вниз. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.



3. И. п. – основная стойка, стоя на скамейке. 1. – Наклониться вперед, захватив руками края скамейки. 2 – 3. – Пружинящие наклоны с помощью рук. 4. – И. п. Повторить 4 – 6 раз.

4. И. п. – стоя левым боком к скамейке, руки внизу. 1. – Поставить левую ногу на скамейку, поднять руки. 2. – Наклониться влево, руки за голову. 3. – Выпрямиться. 4. – Приставить ногу в и. п. То же в другую сторону. Повторить 5 – 6 раз.

5. И. п. – сидя продольно на скамейке, взяться руками за передний край, ноги прямые. 1. – Поднять правую ногу вверх. 2. – И. п. 3. – Поднять левую ногу вверх. 4. – И. п. 5. – Поднять обе ноги вверх. 6 – 7. – Держать. 8. – и. п. Повторить 4 -6 раз.



(К, И, Ф) Упражнение на канате Лазанье в три приёма.

И. п. – вис на прямых руках.

1 – согнуть ноги вперёд и захватить канат стопами (подъемом одной и пяткой другой ноги). Можно закреплять канат петлёй. В этом случае он должен проходить снаружи бедра и голени одной ноги и прижиматься внутренней частью стопы. Способ захвата каната зависит от его жёсткости и толщины: тонкий и мягкий канат можно захватывать петлёй.

2 – не ослабляя захвата ногами, разогнуть их (отталкиваясь) и согнуть руки.

3 – поочередно перехватить руки вверх и принять и. п., не отпуская захвата каната ногами.

Лазанье в два приёма.

Существуют два варианта лазанья по канату в два приёма.

Большое, свободное пространство.
Гимнастические маты, скамейки
Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) для начальных классов.
Ссылка ниже:
<http://fizruku.ru/kompleks-obshherazvivayushhih-uprazhneniy-oru-dlya-nachalnyih-klassov.html>

Большое, свободное пространство.
Канат для лазанья.
Упражнение по лазанью по канату, пройдите по ссылке:
<http://fizkulturavshkole.ru/lazanye.html>

	<p><i>Первый вариант.</i> И. п. – вис на прямой руке, другая рука держит канат на уровне подбородка. 1 – сгибая ноги вперёд, захватить канат, как при лазанье в три приёма. 2 – разгибая ноги (отталкиваясь), подтянуться на одной руке, а другой перехватить канат вверху.</p> <p><i>Второй вариант.</i> И. п. – вис на прямых руках. 1 – подтягиваясь на руках, согнуть ноги и захватить ими канат. 2 – разгибая ноги (отталкиваясь), перехватить канат руками, т.е. перейти в вис на прямых руках.</p>	
<p>Конец урока</p>	<p>Подведения урока Рефлексия урока Что получилось? Что не получилось? Что бы вы улучшили в уроки? Домашнее задание. Придумать разные упражнения для разминки на уроки.</p>	<p>Добиться внимание учащихся при подведении урока.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии.</p>	<p>- само оценивание - взаимно оценивание при выполнений задания Формативное оценивание во время урока.</p>	<p>- со соблюдение дисциплины - избегание толчков и столкновении - во время выполнения задания необходимо знать свою роль</p>

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке,

2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: урок можно улучшить правильным подбором специальных упражнений при выполнении задания.

2: также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

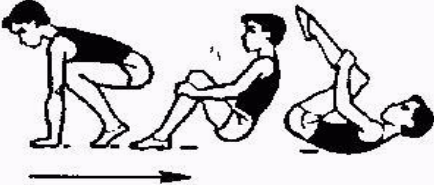
На последующих уроках необходимо обратить внимание на учащихся со слабой и средней физической подготовкой.

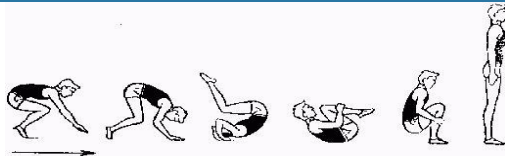
Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана:	Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.	
Дата:	ФИО учителя: Шалашов И.Н	
Класс: 4 класс.	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Простые элементы акробатики	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.1.2.1. Понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию	
Цели урока	Научить как правильно выполнять и составлять простые акробатические элементы, которые способствуют физическому развитию.	
Критерии оценивания	Соблюдать технику безопасности при выполнении упражнений Правильно выполнять перекат назад и стойку на лопатках Выполнить кувырок в перед по элементам затем в целом Демонстрирует само и взаимно оценивание вовремя и после выполнения упражнения.	
Языковые цели	описать и выполнять основные элементы гимнастики, выполняемые на снарядах и с гимнастическими инвентарями Предметная лексика и терминология Включает: <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие упражнения (ОРУ), исходное положение, основная стойка • основные комплексы общеразвивающих упражнений: прямо, наклон вперед, назад, поворот, ножницы, ноги врозь • навык управления телом, махи, стойка в упор • перекаты, кувырок вперед и назад • композиционные элементы: пространство, действия, динамика • гимнастический снаряд, поднять, нести, положить связь, последовательность Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Как влияет комплекс общеразвивающих упражнений на наше здоровье? • Можете ли вы сказать, почему мы должны следовать инструкции по технике безопасности? • Почему мы должны взбираться и слезать с гимнастического снаряда осторожно? • С какими рисками и проблемами мы сталкиваемся, когда работаем с большим гимнастическим снарядом? • В каких направлениях вы можете перемещаться? 	
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.	
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика	

Навыки использования ИКТ	На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.
Предварительные знания	Учащийся имеют понимание ТБ по легкой атлетики, беге на короткие, средние и длинные дистанции. Могут продемонстрировать простые общеразвивающие упражнения.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, целью обучения, целью урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сконцентрировать внимания учащихся на уроке - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока - ОРУ в движении, на месте выполнить упражнения на все группы мышц. 	
Середина урока	<p>(К, И, Э, Ф) Перекаты: техника выполнения. Из положения сидя, в группировке перекаты назад, вперёд на спине, не останавливаясь, повторить несколько раз – вернуться в и.п. То же из упора присев – перекат назад, вернуться в упор присев. То же из упора присев – перекат назад, вернуться в о. с. (основная стойка). То же, перекат выполнить до касания мата плечами, вернуться в упор присев. Перекаты вперёд и назад прогнувшись, в положении лёжа на животе. Лёжа на животе прогнуться, <u>наклонить</u> голову назад и принять упор лёжа на бёдрах. Быстро сгибая руки, выполнять перекат вперёд, и разгибая их, перекат назад.</p>  <p>(К, И, Ф) Кувырок вперёд Техника выполнения: Из упора присев, подать плечи вперёд и перенести тяжесть тела на руки, выпрямляя ноги наклонить голову до касания подбородка груди оттолкнуться ногами и переворачиваясь через голову, сделать перекат, опускаясь на лопатки, спину, затем согнуть ноги, руки после отталкивания положить на голени, сохраняя группировку, выйти в упор присев.</p>	<p>Большое, свободное пространство. Гимнастические маты</p> <p>Этапы и методы обучения акробатическим элементам, пройдите по ссылке: http://www.autogallery.org.ru/1723pro/s4fizra.htm</p> <p>Большое, свободное пространство. Гимнастические маты</p> <p>Методика обучения акробатическим упражнениям, пройдите по ссылке: http://www.autogallery.org.ru/1723pro/s4fizra.htm</p>



Последовательность обучения:

В 4 классе обучение кувырку вперёд происходит из положения упора присев.

1. Повторить движения в группировке, перекатах, ранее выученных из различных и. п. группировку сидя.
2. И. п. - упор присев, кувырок вперёд в упор присев.

(К, Э, И) Стойка на лопатках, согнув ноги.

Техника исполнения: Стойка на лопатках выполняется перекатом назад в группировке. Перекатившись до плеч, поставить локти на мат, ближе к туловищу, удерживая туловище в вертикальном положении, затем поставить кисти рук на спину, ближе к лопаткам, голени вертикально.



Последовательность обучения:

Основу этого упражнения составляют те же элементы, которые уже упоминались: группировка, перекат.

1. Повторить «подводящие» упражнения, совершенствующие группировку и перекаты из различных и. п.
2. Из седа спины к мату с прямыми ногами, руки вверх, перекат назад, касаясь мата плечами. Вернуться в и. п.
3. То же – вернуться в и. п. – о. с. (основная стойка).
4. Из седа спины к мату – группировка – перекат назад с постановкой локтей на мате вдоль туловища, держать спину вертикально с согнутыми ногами. Кисти рук на спину не ставить.

Выполнение стойки на лопатках, согнув ноги.

Большое, свободное пространство.
Гимнастические маты

Техника выполнения, стойка на лопатках.

Ссылка ниже:

<http://pedportal.net/nachalnye-klassy/fizkultura/stoyka-na-lopatkah-466969>

Конец урока

Подведения урока
Рефлексия урока
Что получилось?
Что не получилось?
Что бы вы улучшили в уроки?
Домашнее задание.
Придумать разные упражнения для разминки на уроки.

Добиться внимание учащихся при подведении урока.

Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?

Здоровье и соблюдение техники безопасности

На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке

- само оценивание
- взаимно оценивание при выполнений задания
Формативное

- со соблюдение дисциплины
- избегание толчков и столкновении
- во время выполнения задания необходимо знать свою роль

наблюдались талантливые и более одарённые ученики для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии.

оценивание во время урока.

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке,

2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: урок можно улучшить правильным подбором специальных упражнений при выполнении задания.

2: также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

На последующих уроках необходимо обратить внимание на учащихся со слабой и средней физической подготовкой.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана:	Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.
Дата:	ФИО учителя: Шалашов И.Н
Класс: 4 класс.	Количество присутствующих: _____ отсутствующих: _____
Тема урока	Техника безопасности Комплексы общеразвивающих упражнений
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.3.4.1. Подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья 4.3.2.1. Демонстрировать и обсуждать необходимость разминки и заминки тела в физической деятельности
Цели урока	Научить правильно составлять и применять на практике ряд физических упражнений для разминки, и заминке для лучшего укрепления здоровья.
Критерии оценивания	Соблюдать технику безопасности во время выполнения упражнений. Учащиеся должны понимать насколько важно знать и уметь выполнять комплексы ОРУ. Выполнять упражнения по элементам затем в целом. Правильно выполнить технику упражнения с большим мячом
Языковые цели	описать и выполнять основные элементы гимнастики, выполняемые на снарядах и с гимнастическими инвентарями Предметная лексика и терминология Включает: <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие упражнения (ОРУ), исходное положение, основная стойка • основные комплексы общеразвивающих упражнений: прямо, наклон вперед, назад, поворот, ножницы, ноги врозь • навык управления телом, махи, стойка в упор • перекаты, кувырок вперед и назад • композиционные элементы: пространство, действия, динамика • гимнастический снаряд, поднять, нести, положить связь, последовательность Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Как влияет комплекс общеразвивающих упражнений на наше здоровье? • Можете ли вы сказать, почему мы должны следовать инструкции по технике безопасности? • Почему мы должны взбираться и слезать с гимнастического снаряда осторожно? • С какими рисками и проблемами мы сталкиваемся, когда работаем с большим гимнастическим снарядом? • В каких направлениях вы можете перемещаться?
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика

Навыки использования ИКТ	На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.
Предварительные знания	Учащийся имеет понимание ТБ по легкой атлетике, беге на короткие, средние и длинные дистанции. Знают, что такое эстафета, челночный бег.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, целью обучения, целью урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сконцентрировать внимания учащихся на уроке - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока - ОРУ в движении, на месте выполнить упражнения на все группы мышц. 	
Середина урока	<p>(К, П) Занятия по гимнастике проводятся на оборудованных спортивных площадках и в спортзале. (Инструктаж по технике безопасности).</p> <p>(К, И, Д) Комплекс упражнений без предмета: Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.). Ноги на ширине плеч, сжатые в кулаки кисти к плечам. Руки вверх и в стороны, встать на носки и прогнуться. Руки к плечам. И. П. И. П. – ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч. Поворот влево. И. П. Поворот вправо. И. П. <i>Повторить 4 – 8 раз.</i> И. П. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклон влево, коснуться пальцами левой стопы. И. П. То же, но в правую сторону. И. П. <i>Повтор 4 – 8 раз.</i> И. П. – ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, кисти сжаты в кулаки. Полу присед, мах руками назад. Вернуться в И. П. <i>Повтор 4– 8 раз.</i></p> <p>(К, И, Д) Комплекс упражнений с большим мячом: И. П. – ноги врозь, руки в стороны, мяч в левой руке. Поворот налево, переложить мяч в правую руку. И. П. То же, но в другую сторону. <i>Повтор 4 – 8 раз.</i> И. П. – глубокий присед, мяч на полу перед собой. Подняться, выпрямиться, прогнуться, мяч в прямых руках вверх, посмотреть на мяч, оставить назад на носок левую ногу. И. П. То же, но отставить правую ногу. И. П. <i>Повторить 4 – 8 раз.</i> И. П. – ноги вместе, мяч в опущенных руках. Наклон вперед, мяч под коленями переложить из левой руки в правую руку. И. П. То же, но мяч переложить в левую руку. И.П. <i>Повтор 4 – 8 раз.</i> И. П. – ноги вместе, мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх – вправо; правую ногу отставить вправо на носок. И. П. То же, но в другую сторону. И. П. <i>Повтор 4 – 8 раз.</i></p>	<p>Журнал учёта проведения инструктажа</p> <p>Большое, свободное пространство Комплекс ОРУ, ссылка ниже: https://infourok.ru/material.html?mid=9684</p> <p>Большое, свободное пространство. Большой резиновый мяч.</p> <p>Комплекс физических упражнений, пройдите по ссылке: http://koncept.ru/grades/gother/691-kompleksy-fizicheskikh-uprazhneniy-s-1-9-klass.html</p>

<p>Конец урока</p>	<p>Подведения урока Рефлексия урока Что получилось? Что не получилось? Что бы вы улучшили в уроки? Домашнее задание. Придумать разные упражнения для разминки на уроки.</p>	<p>Добиться внимание учащихся при подведении урока.</p>
--------------------	---	---

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии.</p>	<p>- само оценивание - взаимно оценивание при выполнений задания Формативное оценивание во время урока.</p>	<p>- со соблюдение дисциплины - избегание толчков и столкновении - во время выполнения задания необходимо знать свою роль</p>

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке,

2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: урок можно улучшить правильным подбором специальных упражнений при выполнении задания.

2: также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

На последующих уроках необходимо обратить внимание на учащихся со слабой и средней физической подготовкой.

Краткосрочный план урока по физической культуре №

Раздел долгосрочного плана:	Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган.
Дата:	ФИО учителя: Шалашов И.Н
Класс: 4 класс.	Количество присутствующих: _____ отсутствующих: _____
Тема урока	Задания с гимнастическим инвентарем
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.2.2.1. Уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей 4.2.5.1. Объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости
Цели урока	Научить правильно изучать и работать в группах с инвентарем, творчески преодолевать задания и давать рекомендации при необходимости друг другу.
Критерии оценивания	Соблюдать технику безопасности при выполнении задания Последовательно преодолевать препятствие Демонстрировать физические качества ловкость, быстроту, выносливость. Проявляет лидерские качества во время игры Проводит само и взаимно оценивания
Языковые цели	описать и выполнять основные элементы гимнастики, выполняемые на снарядах и с гимнастическими инвентарями Предметная лексика и терминология Включает: <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие упражнения (ОРУ), исходное положение, основная стойка • основные комплексы общеразвивающих упражнений: прямо, наклон вперед, назад, поворот, ножницы, ноги врозь • навык управления телом, махи, стойка в упор • перекаты, кувырок вперед и назад • композиционные элементы: пространство, действия, динамика • гимнастический снаряд, поднять, нести, положить связь, последовательность Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Как влияет комплекс общеразвивающих упражнений на наше здоровье? • Можете ли вы сказать, почему мы должны следовать инструкции по технике безопасности? • Почему мы должны взбираться и слезать с гимнастического снаряда осторожно? • С какими рисками и проблемами мы сталкиваемся, когда работаем с большим гимнастическим снарядом? • В каких направлениях вы можете перемещаться?
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами биология, физика, математика

Навыки использования ИКТ	На данном уроке использование ИКТ не предусмотрено.
Предварительные знания	Учащийся имеет понимание ТБ по легкой атлетике, беге на короткие, средние и длинные дистанции. Могут продемонстрировать простые общеразвивающие упражнения.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, целью обучения, целью урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сконцентрировать внимания учащихся на уроке - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока - ОРУ в движении, на месте выполнить упражнения на все группы мышц. 	
Середина урока	<p>(К, Г) «Скалолазы» - команды строятся лицом к шведской стенке. По сигналу первые игроки залезают вверх по одной лестнице (забираться до флажка), переходят на другую и спускаются по ней, бегут обратно, касаются рукой следующего игрока и встают в конец колонны.</p> <p>Спрыгивать с перекладины нельзя. Игрок, который спрыгнул, а не спустился с лестницы, должен снова подняться вверх и спуститься. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.</p> <p>(К, Г, Ф) «Эстафета с гимнастическими скамейками».</p> <p>На расстоянии в 10 м стоят 2 гимнастические скамейки. По сигналу игроки обеих команд подбегают к ним сбоку - ноги на скамейке, руки на полу и выполняют передвижение вдоль скамейки в таком упоре. Закончив это задание, игроки забегают в гимнастический обруч, продевают его через себя. Обратно по скамейке передвигаются в упоре, но руки на скамейке, а ноги на полу. Следующие игроки повторяют эти же задания</p> <p>(К, Г) «Кувырок через обруч».</p> <p>На расстоянии 10м от команд стоят два ученика и держат на полу обручи в вертикальном положении. За обручами лежат гимнастические маты и далее стоят стойки. По сигналу учителя первые игроки в командах бегут, и через обруч выполняют кувырок вперед, далее оббегают стойки и обратно в обруч пролазят (пробегают) и передают эстафету следующему.</p> <p>(К, Г) «Переправа над пропастью».</p> <p>Устанавливаются двое брусьев (параллельных), соответственно под ними гимнастические маты, задача каждого ученика как можно скорее пройти брусью в висе на руках.</p>	<p>Большое свободное пространство. Шведская стенка.</p> <p>Игры-эстафеты с элементами гимнастики. Ссылка ниже: http://festival.1september.ru/articles/559304/</p> <p>Большое, свободное пространство. Гимнастические скамейки, обручи.</p> <p>Большое, свободное пространство. Обручи, гимнастические маты. Игры-эстафеты с элементами гимнастики. Ссылка на это задание: http://festival.1september.ru/articles/559304/</p> <p>Большое, свободное пространство Брусья параллельные, гимнастические маты. Ссылка на это задание: http://festival.1september.ru/articles/559304/</p>

<p>Конец урока</p>	<p>Подведения урока Рефлексия урока Что получилось? Что не получилось? Что бы вы улучшили в уроки? Домашнее задание. Придумать разные упражнения для разминки на уроки.</p>	<p>Добиться внимание учащихся при подведении урока.</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии.</p>	<p>- само оценивание - взаимно оценивание при выполнений задания Формативное оценивание во время урока.</p>	<p>- со соблюдение дисциплины - избегание толчков и столкновений - во время выполнения задания необходимо знать свою роль</p>
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: учащиеся стремились к достижению цели поставленной на уроке, 2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: урок можно улучшить правильным подбором специальных упражнений при выполнении задания. 2: также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? На последующих уроках необходимо обратить внимание на учащихся со слабой и средней физической подготовкой.</p>		

Краткосрочный план урока физической культуры

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 8. Знание о здоровье и приобретение навыков через практику</p>	<p>Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 4 класс</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений</p>	
<p>Цели обучения</p>	<p>4.3.4.1. Подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья</p>	
<p>Цели урока</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определяет название и правила игры, проявляет сотрудничество со сверстниками. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определяет травмоопасные моменты и анализирует пути их предотвращения во время выполнения ряда физических упражнений. 	
<p>Языковые цели</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обсуждать и демонстрировать понимание о здоровом образе жизни на основе физических нагрузок <p>Лексика и терминология: здоровье, разминка, восстановление</p> <p>Полезные выражения для диалогов: Зачем необходимо регулярно выполнять физические упражнения?</p>	
<p>Привитие ценностей</p>	<p>Данный раздел направлен на расширение знаний, учащихся о здоровье, понимании и применении навыков в беге, прыжках и метании.</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.</p>	
<p>Навыки использования ИКТ</p>	<p>Использование презентации</p>	

Предварительные знания	Учащиеся имеют определённые знания и понимание в развитии навыков бега, прыжков и метания из предыдущих разделов физической культуры и во внеурочное время.
-------------------------------	---

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-2 3-5 5-9 9-15	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлёстыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
Середина урока 15-35	<p>(Г, И, Ф) «Удержи мяч долго». Учащиеся делятся на несколько команд. Каждая команда выбирает капитана. Игра начинается со вбрасывания мяча с центрального круга баскетбольной площадки капитаны команд выбивают мяч в сторону своих игроков. Цель игры: команды должна больше времени удерживать мяч, передавая его игрокам своей команды. Если во время передачи мяча соперник перехватывает мяч, тогда команде, перехвативший мяч начисляется один балл. Мяч возвращается другой команде, и игра начинается заново.</p> <p>Игра продолжается до определенного времени. Побеждает команда набравшая большее количество баллов.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>

<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при выполнении физических упражнений. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная физическая активность? Какие физические изменения вы почувствовали? Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.</p>	<p>Большое свободное пространство</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.</p>	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 8. Знание о здоровье и приобретение навыков через практику</p>	<p>Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 4 класс</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Развитие здоровья и навыков бега</p>	
<p>Цели обучения</p>	<p>4.1.3.1 понимать и уметь применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующих понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений</p>	
<p>Цели урока</p>	<p>Учащиеся могут: ● Укрепляет здоровье и технику бега.</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Учащиеся: ● Демонстрирует технику бега с учетом времени, применяя свои умения и навыки.</p>	
<p>Языковые цели</p>	<p>Учащиеся могут: ● Обсуждать и демонстрировать понимание о здоровом образе жизни на основе физических нагрузок Лексика и терминология: прыжки, подпрыгивания, Полезные выражения для диалогов: Как вы себя чувствуете после выполнения предложенных физических упражнений?</p>	
<p>Привитие ценностей</p>	<p>Данный раздел направлен на расширение знаний, учащихся о здоровье, понимании и применении навыков в беге, прыжках и метании.</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.</p>	
<p>Навыки использования ИКТ</p>	<p>Использование презентации</p>	
<p>Предварительные знания</p>	<p>Учащиеся имеют определённые знания и понимание в развитии навыков бега, прыжков и метания из предыдущих разделов физической культуры и во внеурочное время.</p>	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока 15-35</p>	<p>(К, И, Ф) Разделите класс на несколько команд.</p> <p>Провести эстафету для развития навыков бега:</p> <p>1-й этап - пробежать от старта до финиша, с ведением баскетбольного мяча, обратно без ведения мяча;</p> <p>2-й этап - пробежать от старта до финиша с ведением мяча ногами;</p> <p>3-й этап - пробежать от старта до финиша и обратно с двумя мячиками в руках;</p> <p>4-й этап – пробежать от старта до финиша, зажав маленький мячик под подбородком. Обратно нести мячик в руках и передать следующему участнику команды;</p> <p>5-й этап - пройти от старта до финиша, туда и обратно, удерживая маленький мячик на теннисной или бадминтонной ракетке.</p> <p>Побеждает команда, набравшая больше баллов.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>
<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при выполнении физических упражнений. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная физическая активность? Какие физические изменения вы почувствовали?</p> <p>Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает</p>	<p>Большое свободное пространство</p>

	данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.	1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.	Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.

Краткосрочный план урока физической культуры

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 8. Знание о здоровье и приобретение навыков через практику</p>	<p>Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 4 класс</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Игры и эстафеты на укрепление здоровья</p>	
<p>Цели обучения</p>	<p>4.2.5.1.Объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости</p>	
<p>Цели урока</p>	<p>Учащиеся могут: ● По средством игр и эстафет укрепляет здоровье.</p>	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Учащиеся: ● Активно участвует в физической деятельности, предлагая конструктивные рекомендации.</p>	
<p>Языковые цели</p>	<p>Учащиеся могут: ● Обсуждать и демонстрировать понимание о здоровом образе жизни на основе физических нагрузок Лексика и терминология: лидер, патриотизм, честная игра Полезные выражения для диалогов: Как вы себя чувствовали после игры?</p>	
<p>Привитие ценностей</p>	<p>Данный раздел направлен на расширение знаний, учащихся о здоровье, понимании и применении навыков в беге, прыжках и метании.</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.</p>	
<p>Навыки использования ИКТ</p>	<p>Использование презентации</p>	
<p>Предварительные знания</p>	<p>Учащиеся имеют определённые знания и понимание в развитии навыков бега, прыжков и метания из предыдущих разделов физической культуры и во внеурочное время.</p>	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока 15-35</p>	<p>(Г, И, Ф) «Через ручеёк». На игровой площадке рисуют ручеек, который к концу' постепенно расширяется. Игрокам предлагается перепрыгнуть через ручеек: сначала через узкое его место, затем там, где он шире и шире. Учащиеся прыгают на двух ногах из стороны в сторону до конца расширяющего ручейка. Провести анализ игры, провести игру еще раз.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>
<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при выполнении физических упражнений. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная физическая активность? Какие физические изменения вы почувствовали?</p> <p>Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.</p>	<p>Большое свободное пространство</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники</p>

больше поддержки? Какие задачи Вы поставите перед более способными учащимися?	уровень усвоения материала учащимися?	безопасности
<p>Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки. 	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока;</p> <p>2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 4 – Казахские национальные игры	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Казахские подвижные игры	
Цели обучения	4.2.7.1. Демонстрировать чувство патриотизма и честное соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать честное соперничество; ● Определяет название и правила игры. 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует честное соперничество со сверстниками в национальных играх 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать и обсуждать знания о национальных казахских играх Лексика и терминология: «Көкпар», «Қыз қуу» (наездник, лошадь) Полезные выражения для диалогов: Почему важно соблюдать правила техники безопасности при проведении игры? Какие физические качества развивает игра «Көкпар»?	
Привитие ценностей	Привития патриотизма, развитие уважения друг другу через национальные игры.	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	
Предварительные знания	Учащиеся имеют предварительные знания о национальных казахских играх, полученных из предыдущих классов на занятиях по физической культуре и во внеурочное время.	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока 15-35</p>	<p>(Г, П, И, Ф) «Көкпар». В этой игре учащиеся делятся на две равные команды. В каждой команде учащиеся внутри должны образовать пары, по два ученика. В парах, один учащийся будет в роли «лошади», а второй в роли «наездника». Перед каждым началом игры, должны определять в какой команде будет мяч. Выходят в центр круга два капитана команд, кто кого перетянет одной рукой за круг или линию, у той команды будет мяч. Учащиеся, которые в роли «наездников» и «лошадей», во время игры должны постоянно держаться одной рукой друг с другом. Только наездники могут второй рукой брать и передавать мяч другому наезднику. По сигналу, «наездники» с «лошадьми» должны прибежать и положить мяч в обруч в противоположной стороне игровой площадки. Команда, которая положила мяч, получает балл. Побеждает команда набравшая большее количество баллов.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>

<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие физические изменения вы почувствовали? Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.</p>	<p>Большое свободное пространство</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.</p>	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 4 – Казахские национальные игры</p>	<p>Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 4 класс</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Казахские подвижные игры</p>	
<p>Цели обучения</p>	<p>4.3.5.1. Изучить и сравнить разные возможности участия в физической деятельности и пути получения возможности участвовать в них</p>	
<p>Цели урока</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дает определение слову «патриотизм»; • Взаимодействует со сверстниками. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучает и сравнивает национальные игры и пути получения возможности участвовать в них 	
<p>Языковые цели</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать и обсуждать знания о национальных казахских играх <p>Лексика и терминология: «Көкпар», «Қыз қуу» (наездник, лошадь)</p> <p>Полезные выражения для диалогов: Объясните, как вы понимаете значение патриотизма и честной игры? Чем отличается казахские национальные игры «Қыз қуу», от игры «Теңге алу»?</p>	
<p>Привитие ценностей</p>	<p>Привития патриотизма, развитие уважения друг другу через национальные игры.</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.</p>	
<p>Навыки использования ИКТ</p>	<p>Использование презентации по спортивным играм</p>	
<p>Предварительные знания</p>	<p>Учащиеся имеют предварительные знания о национальных казахских играх, полученных из предыдущих классов на занятиях по физической культуре и во внеурочное время.</p>	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока 15-35</p>	<p>(К, Г, Ф) «Такия тастамак». Игроки становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит учащихся, произнося следующие слова: «Такия тастамак!» Не спеша начинаем игру: садимся в круг». После этих слов учащиеся садятся, ведущий продолжает:</p> <p>«Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру».</p> <p>Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста, учащиеся ищут руками вокруг себя тубетейку. Тот, у кого за спиной оказывается тубетейка, догоняет ведущего и надевает ему на голову. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку коснуться игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг. После этого выбирают следующего ведущего.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>
<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие физические изменения вы почувствовали?</p>	<p>Большое свободное пространство</p>

	<p>Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.</p>	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки. 	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока;</p> <p>2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 4 – Казахские национальные игры</p>	<p>Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 4 класс</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Национальные интеллектуальные игры</p>	
<p>Цели обучения</p>	<p>4.2.5.1. Объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости</p>	
<p>Цели урока</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет собственные и другие интеллектуальные задачи; • участвует в каждой настольной игре. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет собственные и другие творческие задачи. 	
<p>Языковые цели</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать и обсуждать знания о национальных казахских играх <p>Лексика и терминология:</p> <p>«Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау)</p> <p>Полезные выражения для диалогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как ваши действия повлияли на результаты игры? • Важно ли соблюдать правила честной игры? • Какие вы могли бы внести изменения в эту игру? 	
<p>Привитие ценностей</p>	<p>Привития патриотизма, развитие уважения друг другу через национальные игры.</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.</p>	
<p>Навыки использования ИКТ</p>	<p>Использование презентации по спортивным играм</p>	

Предварительные знания	Учащиеся имеют предварительные знания о национальных казахских играх, полученных из предыдущих классов на занятиях по физической культуре и во внеурочное время.
-------------------------------	--

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-2 3-5 5-9 9-15	1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами. 2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу. 3. выполняют специальные беговые упражнения: - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство, свисток для учителя
Середина урока 15-35	(П, Ф) «Тоғызқұмалақ». Рассмотрите основные правила в игре. Объясните, что цель игры состоит в том, что игрок должен выиграть больше, чем 81 камушек у своего напарника. После игры, они обсуждают использованные тактики и стратегии для улучшения их. (Г, Ф) Класс делится на несколько команд, которые состоят из 4-5 учащихся и играют командную игру в тоғызқұмалақ. На две команды одна доска. Перед каждым ходом игроки каждой команды обсуждают между собой правильность выбранного решения по выполнению хода.	Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка Большое свободное пространство
Конец урока 35-40	Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие навыки вы приобрели? Какие компоненты интеллектуальной подготовки развивает данная игра? Например, стратегию и тактику игры, скорость мышления.	Большое свободное пространство

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки. 	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока;</p> <p>2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 4 – Казахские национальные игры</p>	<p>Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 4 класс</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Национальные интеллектуальные игры</p>	
<p>Цели обучения</p>	<p>4.2.6.1. Объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые могут быть переданы в разных ситуациях</p>	
<p>Цели урока</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдает правила игры; ● определяет название и правила игры. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Применяет собственные творческие идеи и идеи других, для создания новых стратегий и тактик. 	
<p>Языковые цели</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать и обсуждать знания о национальных казахских играх <p>Лексика и терминология: «Ақ пен қара асық»</p> <p>Полезные выражения для диалогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Как вы использовали собственные творческие способности во время игры? ● Получилось ли у вас принимать совместные решения в данной игре? ● Смогли ли вы объединить свои творческие способности и идеи с другими? 	
<p>Привитие ценностей</p>	<p>Привития патриотизма, развитие уважения друг другу через национальные игры.</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.</p>	
<p>Навыки использования ИКТ</p>	<p>Использование презентации по спортивным играм</p>	

Предварительные знания	Учащиеся имеют предварительные знания о национальных казахских играх, полученных из предыдущих классов на занятиях по физической культуре и во внеурочное время.
-------------------------------	--

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-2 3-5 5-9 9-15	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
Середина урока 15-35	<p>(К, П, Ф) «Ақ пен кара асық». Играют два учащихся, один играет белыми асыками, второй - черными. В начале игры у каждого игрока по 12 асыков. Цель игры состоит в том, чтобы захватить все асыки соперника или в том, чтобы лишить их права передвижения. Игра начинается с показанной ниже позиции на игровой доске, состоящей из 64 квадратов, разделенной ячейкой 8x8. Игрок, играющий черными, ходит первым. Потом игроки ходят по очереди, ход не может быть пропущен. Ход состоит в передвижении одного асыка на другой квадрат.</p> <p>(Г, Ф) Класс делится на несколько команд, которые состоят из 4-5 учащихся и играют в шашки. На две команды выдается одна доска. Перед каждым ходом игроки каждой команды обсуждают правильность выбранного хода</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>

<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие навыки вы приобрели? Какие компоненты интеллектуальной подготовки развивает данная игра? Например, стратегию и тактику игры, скорость мышления.</p>	<p>Большое свободное пространство</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.</p>	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 6: Обучение через совместные и приключенческие задачи	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Лидерство и сотрудничество с другими	
Цели обучения	4.3.4.1. Подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать лидерские качества; • Определяет название и правила игры, проявляет сотрудничество со сверстниками. 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует самостоятельную и командную работу. • Проявляет лидерские качества в ходе двигательных действий для достижение целей 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать и демонстрировать двигательные навыки и физические качества в командных играх. Лексика и терминология: творчество, умение <p>Полезные выражения для диалогов: Почему мы должны соблюдать правила техники безопасности во время выполнения заданий?</p>	
Привитие ценностей	Развивает лидерские качества в командной работе через различные подвижные игры, творческие навыки и умения через двигательную активность.	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	

Предварительные знания	Учащиеся имеют знания и навыки в командных играх, которые они получили во время уроков физической культуры в предыдущем классе, а также во внеурочное время.
-------------------------------	--

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-2 3-5 5-9 9-15	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлёстыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	Большое свободное пространство, свисток для учителя
Середина урока 15-35	<p>(К, И, Ф) Игра «Мяч на земле». Для этой игры всему классу необходимо встать в круг. В центр круга встают два игрока. Стоящие в кругу садятся на одно или оба колена. У них должны быть несколько баскетбольных мячей. Два игрока в центре – «мишени». По команде учителя участники игры катят мячи в ноги двух «мишеней».</p> <p>«Мишени» стараются чтобы в них не попали мячом. Если мяч заденет ногу «мишени» стоящего в центре, то он меняется местом с учеником, которому удалось попасть ему в ноги. Тот, кто был большее количество раз в кругу побеждает. Ученику в кругу можно находиться не более десяти секунд, если по нему не попали мячом.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>

<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие физические изменения вы почувствовали? Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.</p>	<p>Большое свободное пространство</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.</p>	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 6: Обучение через совместные и приключенческие задачи</p>	<p>Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 4 класс</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Лидерство и сотрудничество с другими</p>	
<p>Цели обучения</p>	<p>4.2.2.1. Уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей</p>	
<p>Цели урока</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать лидерские качества; ● Определяет название и правила игры, проявляет сотрудничество со сверстниками. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрирует самостоятельную и командную работу. ● Проявляет лидерские качества в ходе двигательных действий для достижение целей 	
<p>Языковые цели</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обсуждать и демонстрировать двигательные навыки и физические качества в командных играх. <p>Лексика и терминология: творчество, умение</p> <p>Полезные выражения для диалогов: Считается ли лидером тот, кто дает советы?</p>	
<p>Привитие ценностей</p>	<p>Развивает лидерские качества в командной работе через различные подвижные игры, творческие навыки и умения через двигательную активность.</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.</p>	
<p>Навыки использования ИКТ</p>	<p>Использование презентации по спортивным играм</p>	

Предварительные знания	Учащиеся имеют знания и навыки в командных играх, которые они получили во время уроков физической культуры в предыдущем классе, а также во внеурочное время.
-------------------------------	--

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-2 3-5 5-9 9-15	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлёстыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
Середина урока 15-35	<p>(Г, Ф) Игра «Дракон, принцесса, принц». Класс делится на две группы. В этой игре принцип – камень, ножницы, бумага, но вместо этого у нас: дракон, принцесса и принц. Ведущий объясняет правила: дракон побеждает принцессу, принцесса побеждает принца, принц побеждает дракона. Команды тайно совещаются и определяют образ какого персонажа они будут демонстрировать соперникам. По сигналу ведущего команды встают в ряд друг напротив друга на расстоянии 1-1,5 м. Ведущий дает команду «приготовиться!», по счету «раз, два, три» команды должны показать образы персонажей, которых они выбрали. Для примера: изобразить образ дракона подняв руки вверх, пугая когтями, образ принца – демонстрируя воображаемые взмахи мечом и щитом, образ принцессы – изображать приветствие, сделать поклон, согнув колени и т.д. Проигравшие персонажи должны добежать до условленного места, а побеждающие</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>

	должны настичнуть их и поймать, прежде чем они успеют добраться. Пойманные игроки покидают поле.	
Конец урока 35-40	Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие физические изменения вы почувствовали? Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.	Большое свободное пространство
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.	1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.	Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 6: Обучение через совместные и приключенческие задачи	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Обучение через совместные и приключенческие задачи	
Цели обучения	4.2.8.1. Экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • Совместное решение задач; • Обучение во время приключенческих задач. 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирует с различными ролями в ходе спортивных игр • Находит отличие между ролями 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать и демонстрировать двигательные навыки и физические качества в командных играх. Лексика и терминология: бег, ходьба <p>Полезные выражения для диалогов: Как вы можете улучшить навык работы в команде?</p>	
Привитие ценностей	Развивает лидерские качества в командной работе через различные подвижные игры, творческие навыки и умения через двигательную активность.	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	
Предварительные знания	Учащиеся имеют знания и навыки в командных играх, которые они получили во время уроков физической культуры в предыдущем классе, а также во внеурочное время.	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока 15-35</p>	<p>(И, Г, Ф) Игра «Гуси-лебеди».</p> <p>На одной стороне площадки чертится линия, это - «гусятник» — дом, в котором живут «гуси». На противоположенной стороне ставится гимнастические маты, это – «гора», за которой живут «волки». Между «горой» и «гусятником» ставится 4 гимнастические скамейки (тропинка между горами), ширина между ними 2-3 м. Весь класс кроме двух игроков (волки) располагаются возле «гусятника». По команде учителя «Гуси, летите в поле, погуляйте, в лапы волку не попадайте» выходят гулять на «горы» через «тропинку».</p> <p>По следующей команде учителя «Гуси, летите быстро домой, волки ходят за горой» игроки быстро бегут обратно через «тропинку», а «волки» их догоняют. Пойманные «гуси» из игры выбывают, и игра продолжается. Побеждают те, кто ни разу не попался в лапы «волков», они становятся «волками».</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>
<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие физические изменения вы почувствовали?</p>	<p>Большое свободное пространство</p>

	<p>Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.</p>	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки. 	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока;</p> <p>2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 6: Обучение через совместные и приключенческие задачи	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Обучение через совместные и приключенческие задачи	
Цели обучения	4.1.4.1. Сравнить свои и чужие умения, и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Совместное решение задач; ● Обучение во время приключенческих задач. 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ● Сравнить свои и чужие умения, и недостатки во время выполнения двигательной деятельности; ● Определяет потенциал для лучшего выполнения физических упражнений. 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Обсуждать и демонстрировать двигательные навыки и физические качества в командных играх. Лексика и терминология: бег, ходьба	
	Полезные выражения для диалогов: Как вы можете улучшить навык работы в команде?	
Привитие ценностей	Развивает лидерские качества в командной работе через различные подвижные игры, творческие навыки и умения через двигательную активность.	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	

Предварительные знания	Учащиеся имеют знания и навыки в командных играх, которые они получили во время уроков физической культуры в предыдущем классе, а также во внеурочное время.
-------------------------------	--

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-2 3-5 5-9 9-15	1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами. 2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу. 3. выполняют специальные беговые упражнения: - Бег в шаге - бег с захлёстыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство, свисток для учителя
Середина урока 15-35	(К, И, Ф) Игра «Переправа». Класс делится на две команды. Команды становятся по двум краям игровой площадки вдоль линии напротив друг к другу. Линия – «дом команд», а пространство посередине – «протекающая река». По команде учителя игроки пересекают «реку», прыгая на одной ноге и собираются в «доме» соперников. Выигрывает команда, собравшаяся первой, а последний игрок опоздавшей команды выбывает из игры, по такому правилу команды направляются обратно к своему «дому». Игра продолжается по такому же принципу. Выигрывает команда, сохранившая большее количество игроков.	Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка Большое свободное пространство
Конец урока 35-40	Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие физические изменения вы почувствовали? Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает	Большое свободное пространство

	данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.	1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.	Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 6: Обучение через совместные и приключенческие задачи	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Развитие воображения в играх	
Цели обучения	4.2.3.1. Уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> Ученики развивают мышление во время спортивных игр. 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> Использует ресурсы урока, пространство и идеи во время игры 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> Обсуждать и демонстрировать двигательные навыки и физические качества в командных играх. Лексика и терминология: двигательные навыки, физические качества <p>Полезные выражения для диалогов: Какие действия учеников принесли положительный результат?</p>	
Привитие ценностей	Развивает лидерские качества в командной работе через различные подвижные игры, творческие навыки и умения через двигательную активность.	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	

Предварительные знания	Учащиеся имеют знания и навыки в командных играх, которые они получили во время уроков физической культуры в предыдущем классе, а также во внеурочное время.
-------------------------------	--

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-2 3-5 5-9 9-15	1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами. 2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу. 3. выполняют специальные беговые упражнения: - Бег в шаге - бег с захлёстыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство, свисток для учителя
Середина урока 15-35	(К, И, Ф) «Конники - спортсмены». В центре зала чертится большой круг – «манеж», на одной стороне зала натягивается веревка на высоте 1м. от пола - стойла для «лошадей». Все играющие – «конники-спортсмены» становятся вокруг «манежа». По сигналу учителя «конники» движутся вокруг «манежа» шагом или «галопом», высоко поднимая колени. По следующему сигналу все «скачут» к другой стороне зала и стараются занять место в «стойле». Последним дошедший до «стойла» выбывает из игры.	Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка Большое свободное пространство
Конец урока 35-40	Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие физические изменения вы почувствовали? Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает	Большое свободное пространство

	данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.	1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.	Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.

Краткосрочный план урока физической культуры

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 6: Обучение через совместные и приключенческие задачи</p>	<p>Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Кокшетау</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 4 класс</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Развитие воображения в играх</p>	
<p>Цели обучения</p>	<p>4.2.5.1. Объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости</p>	
<p>Цели урока</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученики развивают мышление во время спортивных игр. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Объединяет собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости 	
<p>Языковые цели</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обсуждать и демонстрировать двигательные навыки и физические качества в командных играх. <p>Лексика и терминология: двигательные навыки, физические качества</p> <p>Полезные выражения для диалогов: Какие действия учеников принесли положительный результат?</p>	
<p>Привитие ценностей</p>	<p>Развивает лидерские качества в командной работе через различные подвижные игры, творческие навыки и умения через двигательную активность.</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.</p>	
<p>Навыки использования ИКТ</p>	<p>Использование презентации по спортивным играм</p>	

Предварительные знания	Учащиеся имеют знания и навыки в командных играх, которые они получили во время уроков физической культуры в предыдущем классе, а также во внеурочное время.
-------------------------------	--

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-2 3-5 5-9 9-15	1.Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами. 2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу. 3. выполняют специальные беговые упражнения: - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство, свисток для учителя
Середина урока 15-35	(И, Г, Ф) Игра «Стремительный канат». Участники игры встают в круг. Один участник игры берет конец веревки и встает в центр круга. Второй участник берет другой конец веревки и становится за кругом. По сигналу учителя второй игрок держа веревку на высоте 10 см от пола начинает двигаться вокруг круга, а остальные игроки перепрыгивают через веревку. Тот, кто не смог перепрыгнуть и задел веревку, становится в центр круга, а тот который был в центре, меняется со вторым игроком и становится за круг.	Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка Большое свободное пространство
Конец урока 35-40	Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие физические изменения вы почувствовали? Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает данная	Большое свободное пространство

	активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.	1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.	Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.

Краткосрочный план урока физической культуры

<p>Раздел долгосрочного плана: Раздел 6: Обучение через совместные и приключенческие задачи</p>	<p>Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Кокшетау</p>	
<p>Дата:</p>	<p>ФИО учителя:</p>	
<p>Класс: 4 класс</p>	<p>Количество присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>
<p>Тема урока</p>	<p>Игры с элементами баскетбола</p>	
<p>Цели обучения</p>	<p>4.2.1.1. Определять и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях</p>	
<p>Цели урока</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить правила игры. • Использовать стратегии и планы в игре. 	
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет двигательные действия, применяя альтернативные решения 	
<p>Языковые цели</p>	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать и демонстрировать двигательные навыки и физические качества в командных играх. <p>Лексика и терминология: альтернативные решения, стратегия, планы</p> <p>Полезные выражения для диалогов: Какую помощь вы оказали игрокам по команде?</p>	
<p>Привитие ценностей</p>	<p>Развивает лидерские качества в командной работе через различные подвижные игры, творческие навыки и умения через двигательную активность.</p>	
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.</p>	
<p>Навыки использования ИКТ</p>	<p>Использование презентации по спортивным играм</p>	
<p>Предварительные знания</p>	<p>Учащиеся имеют знания и навыки в командных играх, которые они получили во время уроков физической культуры в предыдущем классе, а также во внеурочное время.</p>	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1.Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока 15-35</p>	<p>(И, Г, Ф) Игра «Позови меня по имени!».</p> <p>Класс делится на несколько групп и каждая группа встает в круг. В центре круга один игрок выполняет движения владения мячом (стучать мячом по полу, подкидывать мяча вверх и ловить его, перекидывание из одной руки в другую и т.д.). По команде учителя игрок, стоящий в центре круга, подкидывает мяч вверх и называет имя любого игрока, стоящего в кругу, а сам покидает круг. Игрок, чье имя было названо, должен поймать мяч до того, как он упадет на пол. Группы, меньше всего ронявшие мяч на пол, считаются победителями.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>
<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие физические изменения вы почувствовали?</p> <p>Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает данная активность? Например, ловкость, скорость движения и мышления.</p>	<p>Большое свободное пространство</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать Оценивание – как Вы планируете проверить Здоровье и соблюдение техники</p>		

<p>больше поддержки? Какие задачи Вы поставите перед учащимися? Какие планируете более способными учащимися?</p>	<p>уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>безопасности</p>
<p>Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки. 	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока;</p> <p>2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 6: Обучение через совместные и приключенческие задачи	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Игры с элементами баскетбола	
Цели обучения	4.2.6.1. Объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые могут быть переданы в разных ситуациях	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • Определить правила игры. • Применять стратегии и планы игры. 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • Объединяет и демонстрирует творческие способности во время двигательной деятельности. 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать и демонстрировать двигательные навыки и физические качества в командных играх. Лексика и терминология: альтернативные решения, стратегия, планы точность, контроль, маневренность Полезные выражения для диалогов: Какими навыками должен обладать водящий?	
Привитие ценностей	Развивает лидерские качества в командной работе через различные подвижные игры, творческие навыки и умения через двигательную активность.	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	

Предварительные знания	Учащиеся имеют знания и навыки в командных играх, которые они получили во время уроков физической культуры в предыдущем классе, а также во внеурочное время.
-------------------------------	--

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-2 3-5 5-9 9-15	1.Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами. 2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу. 3. выполняют специальные беговые упражнения: - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство, свисток для учителя
Середина урока 15-35	(К, Г, Ф) В игре участвуют две команды, по два игрока, каждый держит в руках мяч. Игроки одной команды, ведя мяч, защищают установленный на полу за их спинами флажок (кегли). Задача игроков другой команды – не прекращая ведения, дотронуться свободной рукой до флажка, что приносит 1 балл. При заранее обусловленном счёте команды меняются ролями. Побеждает команда, которая добивается этого счёта быстрее, решается отбивать мяч свободной рукой.	Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка Большое свободное пространство
Конец урока 35-40	Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при национальных играх. Спросить: Знали ли вы, понравилась ли вам данная игра? Какие физические изменения вы почувствовали? Какие компоненты физической и интеллектуальной подготовки развивает данная активность? Например, ловкость, скорость	Большое свободное пространство

	движения и мышления.	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация: <ul style="list-style-type: none"> - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки. 	1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.	Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.

Краткосрочный план урока физической культуры № 1

Раздел долгосрочного плана: Раздел 2 – Упрощенные варианты спортивных игр	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Игры с волейбольными мячами	
Цели обучения	4.2.8.1. Экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать понимание того, как игры развивают двигательные навыки; ● Демонстрируют навыки спортивной игры . 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ● Участвуют в подвижной игре; ● Экспериментируют участие с различными ролями, определяют их различия. 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать понимание того, как игры развивают двигательные навыки; Лексика и терминология: Правила, соревнования, сотрудничество Полезные выражения для диалогов: Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать в играх с волейбольными мячами?	
Привитие ценностей	Развитие уважения друг другу через спортивные игры	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	
Предварительные знания	Учащиеся обладают знаниями о том, как играть в подвижные и спортивные игры, полученными на уроках физической культуры в предыдущих классах и во внеурочное время	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока</p> <p>15-35</p>	<p>(К, Г, Ф) «Мяч над сеткой». Класс делится на несколько команд, в каждой команде по шесть учащихся. Каждая команда старается перебросить мяч через сетку или веревку на площадку соперников так, чтобы он коснулся площадки, и одновременно не допустить этого на своей стороне. Игрок, поймавший мяч, должен бросить его обратно (или передать партнеру).</p> <p>Во время игры учащиеся должны побывать в роли нападающего, когда перебрасывают мяч через сетку и в роли защитника, когда стараются не допустить касание мячом игровой площадки на своей стороне.</p> <p>Игра продолжается определенное время (5—10 мин) или до условленного количества очков (10—20). За каждую ошибку соперники получают очко.</p> <p>После этого мяч снова разыгрывается</p> <p>Побеждает команда, набравшая больше очков.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>
<p>Конец урока</p> <p>35-40</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при спортивных играх. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры?</p> <p>Какие компоненты физической подготовки развивает данная активность? (например,</p>	<p>Большое свободное пространство</p>

	выносливость, скорость). Полезна ли физическая нагрузка организму для здоровья?	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.	1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.	Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 2 – Упрощенные варианты спортивных игр	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Игры спортивного характера	
Цели обучения	4.1.2.1. Понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать понимание того, как игры развивают двигательные навыки; • Демонстрируют навыки спортивной игры. 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • Определяет уровень качества выполнения физических упражнений. • Демонстрирует последовательность физических движений. 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать понимание того, как игры развивают двигательные навыки; Лексика и терминология: Роли, лидер, нападающий, защитник <p>Полезные выражения для диалогов: Какие физические качества развивает это задание?</p>	
Привитие ценностей	Развитие уважения друг другу через спортивные игры	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	
Предварительные знания	Учащиеся обладают знаниями о том, как играть в подвижные и спортивные игры, полученными на уроках физической культуры в предыдущих классах и во внеурочное время	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-2 3-5 5-9 9-15	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Бег в шаге- бег с захлестыванием голени- бег с высоким подниманием бедра- бег приставными шагами левым, правым боком.- бег с крестным шагом левым, правым боком;- бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	Большое свободное пространство, свисток для учителя
Середина урока 15-35	<p>(К, Г, Ф) Игроки команд располагаются в шеренгах на лицевой линии волейбольной площадки.</p> <p>Боковая линия площадки разделена на отрезки 0,5 м.</p> <p>Учитель вызывает по одному игроку из каждой команды, они входят в круги, по сигналу учителя подбрасывают мяч, как можно сильнее ударяют кистью его об пол и сразу же бегут вдоль боковой линии.</p> <p>Сколько отрезков успеет пробежать игрок, пока мяч находится в воздухе, столько начисляется ему очков. Побеждает команда, набравшая больше очков.</p> <p>(К, П, Ф) Класс разделить на две команды. Подготовить две игровые площадки. На каждой площадке начертить две параллельные линии на расстоянии 5—6 м одна от другой. Возле параллельных линий игроки выстраиваются парами в шеренгу. Между парами интервал 1 м. В руках у направляющих игроков волейбольный мяч. Игрок с обручем, поднятым вверх, начинает передвигаться вдоль пар.</p> <p>Как только обруч оказывается напротив игроков, те должны пасовать (передавать) мяч, стремясь попасть в обруч. Игра длится до тех пор, пока не выполнят передачу все участники</p>	Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка Большое свободное пространство

	команды. Побеждает команда, которая набрала больше баллов.	
Конец урока 35-40	<p>Рефлексия.</p> <p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при спортивных играх. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры?</p> <p>Какие компоненты физической подготовки развивает данная активность? (например, выносливость, скорость). Полезна ли физическая нагрузка организму для здоровья?</p>	Большое свободное пространство
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки. 	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока;</p> <p>2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 2 – Упрощенные варианты спортивных игр	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Игры спортивного характера	
Цели обучения	4.2.2.1. Уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать двигательные навыки из базовых видов спорта; ● Развитие лидерских качеств. 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет самостоятельность и лидерство в ходе двигательных действий. 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать понимание того, как игры развивают двигательные навыки; Лексика и терминология: Пространственное воображение: линии, зигзаги, круги Полезные выражения для диалогов: Удалось ли вам выполнить это задание хорошо? Если нет, то почему?	
Привитие ценностей	Развитие уважения друг другу через спортивные игры	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	
Предварительные знания	Учащиеся обладают знаниями о том, как играть в подвижные и спортивные игры, полученными на уроках физической культуры в предыдущих классах и во внеурочное время	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока 15-35</p>	<p>(К, Г, Ф) «Мяч с четырех сторон». Игроки образуют четыре команды. По одному игроку от каждой команды с мячом в руках стоят в круге напротив шеренги своих игроков.</p> <p>По сигналу учителя они пасуют мяч первому игроку своей команды.</p> <p>Получив мяч обратно, направляют его следующему игроку и т. д.</p> <p>Последний игрок, получив мяч, бежит с ним в круг, а стоящий в круге становится первым в колонне.</p> <p>Игра длится до тех пор, пока игрок, первым стоявший в круге, снова не окажется в нем.</p> <p>Выигрывает команда, все игроки которой быстрее побывали в круге</p> <p>(К, П) «Прими и передай». Класс делится на команды по 6—12 человек. Каждая команда располагается на одной стороне площадки в две шеренги.</p> <p>Команды практикуются в приеме и передаче мяча снизу из разных положений.</p> <p>Вариант: игра проходит через сетку, где соревнуются две команды.</p> <p>Принимать и передать мяч обязательно только снизу.</p> <p>Побеждает команда, в которой было меньше потерь мяча.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>

<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при спортивных играх. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры? Какие компоненты физической подготовки развивает данная активность? (например, выносливость, скорость). Полезна ли физическая нагрузка организму для здоровья?</p>	<p>Большое свободное пространство</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.</p>	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 2 – Упрощенные варианты спортивных игр	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Задания с несложными элементами техники	
Цели обучения	4.2.1.1. Определять и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять несложные технические элементы ● Характеризует вид физической деятельности; 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ● Определяет двигательные идеи, стратегии и планы. 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать понимание того, как игры развивают двигательные навыки; Лексика и терминология: Атака, защита Полезные выражения для диалогов: Какой план и стратегию вы применяли при выполнении задания?	
Привитие ценностей	Развитие уважения друг другу через спортивные игры	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	
Предварительные знания	Учащиеся обладают знаниями о том, как играть в подвижные и спортивные игры, полученными на уроках физической культуры в предыдущих классах и во внеурочное время	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока 15-35</p>	<p>(И, Г, Ф) «Эстафета через сетку». Каждая команда строится в две колонны, которые располагаются лицом друг к другу на разных сторонах площадки. Первые игроки находятся на линии передачи.</p> <p>По сигналу учителя они передают волейбольный мяч двумя руками сверху через сетку, а сами убегают в конец своей колонны. То же выполняют на противоположной стороне. Команда, допустившая ошибку, повторяет передачу. Побеждает команда, раньше закончившая эстафету. Предложите учащимся изменить правила игры.</p> <p>(И, Г, Ф) «Попади в квадрат». Несколько команд строятся в колонны по одному в 5 м от стены, на которой в 3 м от пола нарисованы квадраты с цифрами.</p> <p>Игроки команд по очереди выполняют удары по мячу заранее указанным способом, стремясь, чтобы мяч попал в квадрат с цифрами (каждое попадание дает определенное количество баллов, нарисованные в квадрате), а сами уходят в конец колонны.</p> <p>От стены мяч принимает очередной игрок и выполняет те же действия.</p> <p>Побеждает команда, в сумме имеющая больше попаданий в квадрат с цифрами.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>

<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при спортивных играх. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры? Какие компоненты физической подготовки развивает данная активность? (например, выносливость, скорость). Полезна ли физическая нагрузка организму для здоровья?</p>	<p>Большое свободное пространство</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.</p>	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 2 – Упрощенные варианты спортивных игр	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Задания с несложными элементами техники	
Цели обучения	4.2.3.1. Уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Выполнять несложные технические элементы ● Использует необходимые ресурсы и идеи, ориентируется и правильно распределяет пространство; 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ● Хорошо ориентируется в пространстве, распределяет ресурсы и идеи для качественного выполнения различных физических упражнений. 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать понимание того, как игры развивают двигательные навыки; Лексика и терминология: Атака, защита <p>Полезные выражения для диалогов: Какой план и стратегию вы применяли при выполнении задания?</p>	
Привитие ценностей	Развитие уважения друг другу через спортивные игры	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	
Предварительные знания	Учащиеся обладают знаниями о том, как играть в подвижные и спортивные игры, полученными на уроках физической культуры в предыдущих классах и во внеурочное время	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока</p> <p>15-35</p>	<p>(К, Г) «Мяч в обруче». Команды стоят в колоннах перед ограничительной линией. Перед каждой колонной лежат 3–4 обруча на расстоянии 3 м. один от другого. В каждом обруче находится волейбольный мяч. По сигналу направляющие в колоннах бегут к первому обручу, берут мяч, встают в обруч и выполняют верхнюю передачу мяча (3- 5 передач), ловят мяч, кладут его и бегут к следующему обручу. Выполнив верхнюю передачу во всех обручах, игроки бегут к своим командам, передают эстафету следующим участникам и уходят в конец колонн. Когда последний участник возвращается к своей команде, все ученики в колоннах поднимают руки, сигнализируя о завершении эстафеты.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>
<p>Конец урока</p> <p>35-40</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при спортивных играх. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры?</p> <p>Какие компоненты физической подготовки развивает данная активность? (например, выносливость, скорость). Полезна ли физическая нагрузка организму для здоровья?</p>	<p>Большое свободное пространство</p>

<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки. 	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока;</p> <p>2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

Краткосрочный план урока физической культуры

Раздел долгосрочного плана: Раздел 2 – Упрощенные варианты спортивных игр	Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау	
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 4 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Основы работы в команде	
Цели обучения	4.3.5.1. Изучить и сравнить разные возможности участия в физической деятельности и пути получения возможности участвовать в них	
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Проявляет и демонстрирует командную работу ● Оказывает помощь своим сверстникам во время выполнений упражнений. 	
Критерии оценивания	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ● Способен определять и сравнивать необходимые пути для участия в физической деятельности. 	
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать понимание того, как игры развивают двигательные навыки; Лексика и терминология: Двигательные навыки Верхняя, нижняя передача, подача мяча Полезные выражения для диалогов: Развивает ли данная игра точность глазомера, если да, то насколько важен глазомер в спортивной игре волейбол?	
Привитие ценностей	Развитие уважения друг другу через спортивные игры	
Межпредметные связи	Связь с предметом «Физикой», определение траектории полета мяча, скорости полета мяча и силу удара на уроках физической культуры.	
Навыки использования ИКТ	Использование презентации по спортивным играм	
Предварительные знания	Учащиеся обладают знаниями о том, как играть в подвижные и спортивные игры, полученными на уроках физической культуры в предыдущих классах и во внеурочное время	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-2</p> <p>3-5</p> <p>5-9</p> <p>9-15</p>	<p>1. Приветствие учителя. Сообщение темы и цели урока. Знакомство со спортивными играми и правилами.</p> <p>2. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе по кругу.</p> <p>3. выполняют специальные беговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бег в шаге - бег с захлестыванием голени - бег с высоким подниманием бедра - бег приставными шагами левым, правым боком. - бег с крестным шагом левым, правым боком; - бег с ускорением. <p>Общеразвивающие упражнения на месте.</p>	<p>Большое свободное пространство, свисток для учителя</p>
<p>Середина урока</p> <p>15-35</p>	<p>(И, Г К) «Прими подачу». Класс делится на две команды. Первая произвольно располагается на одной стороне волейбольной площадки. Игроки второй встают на другой стороне площадки за лицевой линией в одну шеренгу, а ее направляющий получает волейбольный мяч. По сигналу игрок второй команды одной рукой бросает мяч через сетку. Любой игрок первой команды должен поймать мяч и выполнить передачу одному из своих игроков, а тот – поймать мяч. Если это ему удастся, первая команда получает одно очко. Когда все игроки второй команды выполнят подачу, команды меняются местами. Выигрывает команда, набравшая больше очков.</p> <p>(К, Г, Ф) «Волейбольные салочки». Класс делится на две команды. Все игроки произвольно расходятся по площадке. Участники водящей команды надевают манишки. По сигналу учителя они начинают передавать мяч друг другу любым волейбольным способом, затем ловят его и броском стараются «осалить» соперников. «Осаленные» игроки садятся на скамейку. Через 3–4 мин. игры команды меняются ролями. Выигрывает команда, «осалившая» больше игроков.</p>	<p>Большое, свободное пространство, мячи, волейбольная сетка</p> <p>Большое свободное пространство</p>

<p>Конец урока 35-40</p>	<p>Рефлексия. Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при спортивных играх. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры? Какие компоненты физической подготовки развивает данная активность? (например, выносливость, скорость). Полезна ли физическая нагрузка организму для здоровья?</p>	<p>Большое свободное пространство</p>
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация: - по спортивному инвентарю и оборудованию; - по делению на команды; - по распределению нагрузки во время разминки.</p>	<p>1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Самооценивание. Учащиеся самостоятельно себя оценивают после игры.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности во время выполнения упражнений и во время подвижных игр.</p>

План урока № 5-6

УРОК: Раздел 1 – Бег, прыжки и метания		Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау
Дата: 18-24.09. 2018г.		Ф.И.О. учителя: Махметов Ж.С.
КЛАСС: 4С		Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Эстафеты с элементами легкой атлетики	
Цели обучения	4.3.3.1-анализировать и понимать важность развитие мышц для здоровья 4.1.2.1-демонстрировать правильное выполнение последовательности комплексов упражнений	
Цели урока	Работать безопасно в группе при выполнении последовательных действий.	
Критерии успеха	Развивает технику прыжков и метание снарядов	
Языковые цели	Ключевые слова и фразы: <ul style="list-style-type: none"> • здоровье, разминка, травмы, безопасность Серия полезных фраз для диалога в классе /письма: <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему важно проводить разминку перед физической активностью и восстановление после физической активности? 	
Привитие ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество 	
Межпредметные связи	Связь с физикой - вращение круглых предметов.	
Использования ИКТ	Применение фото, видео во время урока	
Предварительные знания	В этом разделе, учащиеся принимают участие в ряде вводных действий для развития их сердечно - сосудистой системы (выносливости). Они рассматривают важность разминок, техник восстановления и соблюдения общих требований безопасности. Они практикуют ряд стратегий для выявления изменений, таких как температура тела и частота сердечных сокращений во время и после физической активности. Учащиеся выполняют и улучшают двигательные навыки. Применяются партнерские и групповые занятия, которые способствуют продуктивному обучению учащихся. Учащиеся работают с другими учащимися, воспитывая в себе социальные навыки, поскольку они исполняют, руководят и создают различные варианты активити.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность (заменить примечания ниже на запланированные действия)	Ресурсы
Начало урока	(К, Г, Д, И) Вход учеников в зал. Сообщение темы урока. Построение, приветствие, объяснение задач урока. Повторить повороты на месте прыжком, изученные ранее “Направо”, “Налево”, “Кругом”. Провести игру “Не ошибись”. По команде учителя дети выполняют шаги влево, вправо, вперед, назад (класс: “Шаг вперед. Марш!”, класс: “Два шага влево. Марш!”, класс: “Шаг вправо, шаг назад. Марш!” и т.д.). Провести комплекс общеразвивающих упражнений, совершенствовать технику выполнения каждого упражнения.	Большое свободное пространство, свисток.
Середина урока	(К, Г, Ф) Команды построены в колонны по одному у лицевой линии. По команде «Марш!» капитан бежит прямо до поворотного флажка (15 м), обегает	

	<p>его и бежит к своей команде, передает эстафету второму игроку эстафетной палочкой и т.д. Очко завоевывает самая быстрая команда.</p> <p>(Г, И, Ф) Учащиеся работают в группах из четырех человек, учащиеся находятся на одной линии. Каждая группа выбирает расстояние для бега (10-20 метров) обозначенными конусами. Задание, сколько кругов пробежит команда за 45 секунд, при этом за один круг может бежать лишь один учащийся. «Переправа».</p> <p>(К, Г, Ф) Команды стоят на одном «берегу» (линия старта) в колонне по одному. У капитана по 2 коврика. По команде «Марш!» каждая команда пытается переправиться на другой берег (линия финиша) с помощью этих ковриков, т.е. сначала все игроки встают на один коврик, другой кладут немного впереди и перепрыгивают на него, первый при этом перемещают опять вперед.</p>	<p>Обручи, большое свободное пространство, свисток.</p>
<p>Конец урока</p>	<p>(К) Сядьте в круг в центре зала. Это замедлит удары нашего сердца позволит успокоить работу мозга и расслабить тело. Ученикам необходимо сохранять правильную осанку.</p>	

Дополнительная информация

Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете?	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?	Здоровье и безопасность
<ul style="list-style-type: none"> • Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы, когда они двигаются / сохраняют равновесие в пространстве, расширяя свой запас движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Могут ли учащиеся продемонстрировать броски мяча различными способами • Качество работы в парах и обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Связи с наукой - здоровьем и телом, безопасность.

<p>Рефлексия</p> <p>Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения?</p> <p>Получилось ли осуществить дифференциацию? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?</p>	<p>Место для ответов на вопросы</p>
--	-------------------------------------

<p>Итоговое оценивание</p> <p>Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?</p> <p>1:</p> <p>Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?</p> <p>1:</p> <p>Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока?</p>

План урока № 15-16

Раздел долгосрочного плана: Основныe элементы гимнастики.		Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау
Дата: 30.10. -3.11.2017г.		ФИО учителя: Махметов Ж.С.
Класс: 4 «С»		Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Техника безопасности. Комплексы общеразвивающих упражнений	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	4.1.5.1- сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности 4.3.4.1 - анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	
Цели урока:	Развитие навыков в играх спортивного направления с мячами.	
Критерии успеха:	Осознание учащихся потребности сотрудничать и общаться, чтобы быть успешными в командной работе.	
Языковые цели:	Учащиеся могут: описать и выполнять основные элементы гимнастики, выполняемые на снарядах и с гимнастическими инвентарями Ключевые слова и фразы: общеразвивающие упражнения (ОРУ), исходное положение, основная стойка Пункты для обсуждения. Как влияет комплекс общеразвивающих упражнений на наше здоровье?	
Привитие ценностей	Осознание важности здорового образа жизни; открытость; сотрудничество; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; воспитание коллективизма, командного духа.	
Межпредметные связи	Связь с математикой: направления, пространство, время, оценка.	
Навыки использования ИКТ	Использование ИКТ (в частности Интернета) в качестве основного инструмента взаимодействия, сотрудничества, создания контента, поиска помощи и доступа к информации в области «Физической культуры»	
Первоначальные знания	Углубление знаний о здоровье, двигательных движений и понимания изученных физических упражнений в легкой атлетике из пройденного в 7 классе	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало 0-15 мин	Приветствие. Сообщение задачи урока. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе. Бег в шаге. Бег с захлестыванием голени. Бег с высоким подниманием бедра. Бег приставными шагами левым, правым боком. Бег с крестным шагом левым, правым боком. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.
Середина 15-35 мин	(К, И, Д) Комплекс упражнений без предмета: Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.). Ноги на ширине плеч, сжатые в кулаки кисти к плечам. Руки вверх и в стороны, встать на носки и прогнуться. Руки к плечам. И. П. И. П. – ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч. Поворот влево. И. П. Поворот вправо. И. П. <i>Повторить 4 – 8 раз.</i> И. П. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклон влево, коснуться пальцами левой стопы. И. П. То же, но в правую сторону. И. П. <i>Повтор 4 – 8 раз.</i> И. П. – ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, кисти сжаты в кулаки. Полуприсед, мах руками назад. Вернуться в И. П. <i>Повтор 4– 8 раз.</i> (К, И, Д) Комплекс упражнений с большим мячом: И. П. – ноги врозь, руки в стороны, мяч в левой руке.	Большое, свободное место для каждой деятельности. Свисток для учителя как инструмент для обозначения начала и остановки. Баскетбольные мячи, обручи (один на учащегося). Основные навыки движения, Книга 2 – ведение рукой (стр. 85-88): http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/

	<p>Поворот налево, переложить мяч в правую руку. И. П. То же, но в другую сторону. <i>Повтор 4 – 8 раз.</i></p> <p>И. П. – глубокий присед, мяч на полу перед собой. Подняться, выпрямиться, прогнуться, мяч в прямых руках вверх, посмотреть на мяч, оставить назад на носок левую ногу. И. П. То же, но отставить правую ногу. И. П. <i>Повторить 4 – 8 раз.</i></p> <p>И. П. – ноги вместе, мяч в опущенных руках. Наклон вперёд, мяч под коленями переложить из левой руки в правую руку. И. П. То же, но мяч переложить в левую руку. И. П. <i>Повтор 4 – 8 раз.</i></p> <p>И. П. – ноги вместе, мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх – вправо; правую ногу отставить вправо на носок. И. П. То же, но в другую сторону. И. П. <i>Повтор 4 – 8 раз.</i></p>	
Конец 35-40 мин	<p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при выполнении заданий. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры?</p>	Спортзал.

Дополнительная информация

Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?
Уменьшение расстояния при забеге и требуемые навыки перемещения (например, замена бега «спортивной ходьбой») для поддержки менее способных учащихся.	Наблюдение, слушание, опрос. Останавливаются ли учащиеся при необходимости и присоединяются, осознавая правила безопасности, по мере движения?	Связь с наукой - здоровьем и телом, интенсивность выполнения упражнений, ритм сердца / дыхания, температура тела, потливость, безопасность. Работа с другими, уважая их мнение. Совместные задания, поддерживающие фундаментальные ценности НИШ
<p>Рефлексия:</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царит в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>		
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне в будущем:</p>		

План урока № 17-18

Раздел долгосрочного плана: Основные элементы гимнастики.		Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау
Дата: 6-10.11.2017г.		ФИО учителя: Махметов Ж.С.
Класс: 4 «С»		Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Элементы акробатики	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	4.1.2.1 - демонстрировать правильное выполнение последовательности комплексов упражнений 4.1.4.1 - демонстрировать упражнения разминки и восстановления	
Цели урока:	Развитие навыков в играх спортивного направления с мячами.	
Критерии успеха:	Осознание учащихся потребности сотрудничать и общаться, чтобы быть успешными в командной работе.	
Языковые цели:	Учащиеся могут: описать и выполнять основные элементы гимнастики, выполняемые на снарядах и с гимнастическими инвентарями Ключевые слова и фразы: общеразвивающие упражнения (ОРУ), исходное положение, основная стойка Пункты для обсуждения. Как влияет комплекс общеразвивающих упражнений на наше здоровье?	
Привитие ценностей	Осознание важности здорового образа жизни; открытость; сотрудничество; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; воспитание коллективизма, командного духа.	
Межпредметные связи	Связь с математикой: направления, пространство, время, оценка.	
Навыки использования ИКТ	Использование ИКТ (в частности Интернета) в качестве основного инструмента взаимодействия, сотрудничества, создания контента, поиска помощи и доступа к информации в области «Физической культуры»	
Первоначальные знания	Углубление знаний о здоровье, двигательных движений и понимания изученных физических упражнений в легкой атлетике из пройденного в 7 классе	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало 0-15 мин	Приветствие. Сообщение задачи урока. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе. Бег в шаге. Бег с захлестыванием голени. Бег с высоким подниманием бедра. Бег приставными шагами левым, правым боком. Бег с крестным шагом левым, правым боком. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.
Середина 15-35 мин	(К, И, Э, Ф) Перекаты: техника выполнения. Из положения сидя, в группировке перекаты назад, вперед на спине, не останавливаясь, повторить несколько раз – вернуться в и.п. То же из упора присев – перекат назад, вернуться в упор присев. То же из упора присев – перекат назад, вернуться в о. с. (основная стойка). То же, перекат выполнить до касания мата плечами, вернуться в упор присев. Перекаты вперед и назад прогнувшись, в положении лёжа на животе. Лёжа на животе прогнуться, <u>наклонить</u> голову назад и принять упор лёжа на бёдрах. Быстро сгибая руки, выполнять перекат вперед, и разгибая их, перекат назад.	Большое, свободное место для каждой деятельности. Свисток для учителя как инструмент для обозначения начала и остановки. Баскетбольные мячи, обручи (один на учащегося). Основные навыки движения, Книга 2 – ведение рукой (стр. 85-88): http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/



(К, И, Ф) Кувырок вперёд

Техника выполнения:

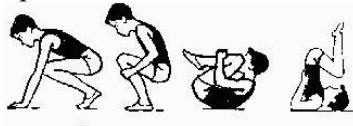
Из упора присев, подать плечи вперёд и перенести тяжесть тела на руки, выпрямляя ноги наклонить голову до касания подбородка груди оттолкнуться ногами и переворачиваясь через голову, сделать перекат, опускаясь на лопатки, спину, затем согнуть ноги, руки после отталкивания положить на голени, сохраняя группировку, выйти в упор присев.



Последовательность обучения:

В 4 классе обучение кувырку вперёд происходит из положения упора присев.

1. Повторить движения в группировке, перекатах ранее выученных из различных и. п. группировку сидя.
2. И. п. - упор присев, кувырок вперёд в упор присев.



**Конец
35-40 мин**

Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при выполнении заданий. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры?

Спортзал.

Дополнительная информация

Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?

Уменьшение расстояния при забеге и требуемые навыки перемещения (например, замена бега «спортивной ходьбой») для поддержки менее способных учащихся.

Наблюдение, слушание, опрос. Останавливаются ли учащиеся при необходимости и присоединяются, осознавая правила безопасности, по мере движения?

Связь с наукой - здоровьем и телом, интенсивность выполнения упражнений, ритм сердца / дыхания, температура тела, потливость, безопасность. Работа с другими, уважая их мнение. Совместные задания, поддерживающие фундаментальные ценности НИИШ

Рефлексия:

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царит в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился ли я в сроки? Какие отступления были

от плана урока и почему?

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне в будущем:

План урока № 19-20

Раздел долгосрочного плана: Основные элементы гимнастики.		Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау
Дата: 13-17.11.2017г.		ФИО учителя: Махметов Ж.С.
Класс: 4 «С»		Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Упражнения на гимнастических снарядах	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	4.1.1.1 - понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	
Цели урока:	Развитие навыков в играх спортивного направления с мячами.	
Критерии успеха:	Осознание учащихся потребности сотрудничать и общаться, чтобы быть успешными в командной работе.	
Языковые цели:	<p>Учащиеся могут: описать и выполнять основные элементы гимнастики, выполняемые на снарядах и с гимнастическими инвентарями</p> <p>Ключевые слова и фразы: общеразвивающие упражнения (ОРУ), исходное положение, основная стойка</p> <p>Пункты для обсуждения. Как влияет комплекс общеразвивающих упражнений на наше здоровье?</p>	
Привитие ценностей	Осознание важности здорового образа жизни; открытость; сотрудничество; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; воспитание коллективизма, командного духа.	
Межпредметные связи	Связь с математикой: направления, пространство, время, оценка.	
Навыки использования ИКТ	Использование ИКТ (в частности Интернета) в качестве основного инструмента взаимодействия, сотрудничества, создания контента, поиска помощи и доступа к информации в области «Физической культуры»	
Первоначальные знания	Углубление знаний о здоровье, двигательных движений и понимания изученных физических упражнений в легкой атлетике из пройденного в 7 классе	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало 0-15 мин	Приветствие. Сообщение задачи урока. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе. Бег в шаге. Бег с захлестыванием голени. Бег с высоким подниманием бедра. Бег приставными шагами левым, правым боком. Бег с крестным шагом левым, правым боком. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.
Середина 15-35 мин	<p>(К, П, Э) Опорный прыжок.</p> <p>Прыжок в упор присев и соскок прогнувшись.</p> <p>1. Упор лёжа на полу, толчком ногами – упор присев.</p> <p>2. 3-5 шагов, наскок на гимнастический мост, отскок вверх;</p> <p>3. 3-4 подскока на гимнастическом мостике, наскок в упор сед на коленях – перейти произвольным способом в упор присев – прыжок вверх прогнувшись.</p> <p>4. И.П. упор стоя на коленях на полу; - опираясь на руки и толкаясь ногами, принять упор присев, выпрямиться (руки вперед);</p> <p>5. С 1-2 шагов вскочить в упор, стоя на коленях и опираясь руками, соскочить назад на гимнастический мостик;</p> <p>6. Вскок в упор, стоя на коленях, упор присев, выпрямляясь, соскок;</p> <p>7. Прыжок в упор присев и соскок прогнувшись.</p> <p>(К, П, Д) Упражнение на бревне</p> <p>Упражнение в равновесии на низком бревне.</p>	<p>Большое, свободное место для каждой деятельности. Свисток для учителя как инструмент для обозначения начала и остановки.</p> <p>Баскетбольные мячи, обручи (один на учащегося).</p> <p>Основные навыки движения, Книга 2 – ведение рукой (стр. 85-88):</p> <p>http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/</p>

	<p>-Стоя лицом к началу бревна, шагнуть на бревно, пройти до центра, принять там основную стойку.</p> <p>-Поднять руки в стороны, сделать шаг левой скрестно (левая впереди, правая сзади).</p> <p>-Подняться на носки и повернуться через правое плечо на 180°.</p> <p>-Отвести левую ногу назад-вверх, прогнуться и наклониться немного вперед, руки в стороны («ласточка»).</p> <p>-Левую ногу поставить сзади на бревно, согнуть обе ноги, встать на колени, а руками опереться на бревно.</p> <p>-Перенести тяжесть тела на правую ногу и, удерживаясь руками за бревно, левую разогнуть (сделать полушпагат).</p> <p>-Держась за бревно руками, правую ногу приставить к левой, встать и одновременно развести руки в стороны.</p> <p>-Сделать шаг вперед правой ногой и поставить ее перед левой скрестно, повернуться, встать поперек бревна и выполнить соскок прогнувшись.</p>	
Конец 35-40 мин	Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при выполнении заданий. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры?	Спортзал.

Дополнительная информация

Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?
Уменьшение расстояния при забеге и требуемые навыки перемещения (например, замена бега «спортивной ходьбой») для поддержки менее способных учащихся.	Наблюдение, слушание, опрос. Останавливаются ли учащиеся при необходимости и присоединяются, осознавая правила безопасности, по мере движения?	Связь с наукой - здоровьем и телом, интенсивность выполнения упражнений, ритм сердца / дыхания, температура тела, потливость, безопасность. Работа с другими, уважая их мнение. Совместные задания, поддерживающие фундаментальные ценности НИИШ
Рефлексия: Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?		
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне в будущем:		

План урока № 31-32

Раздел долгосрочного плана: Раздел 5 Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки		Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау
Дата: 12-15.01.2018г.		ФИО учителя: Махметов Ж.С.
Класс: 4 «С»		Количество присутствующих: Отсутствующих:
Тема урока	Техника безопасности Развитие беговой выносливости	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	4.1.5.1-сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности 4.3.2.1 -понимать и сравнивать ключевые компоненты изменений в организме при выполнении физической нагрузки	
Цели урока:	Развитие навыков в играх спортивного направления с мячами.	
Критерии успеха:	Осознание учащихся потребности сотрудничать и общаться, чтобы быть успешными в командной работе.	
Языковые цели:	Учащиеся могут: описывать, обсуждать и демонстрировать свое понимание того, какой вклад вносят физические упражнения для развития выносливости в укреплении здоровья. Ключевые слова и фразы: пульс в момент отдыха, рабочий пульс; пульс в момент восстановления Пункты для обсуждения. Почему важно проводить разминку перед физическими нагрузками?	
Привитие ценностей	Осознание важности здорового образа жизни; открытость; сотрудничество; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; воспитание коллективизма, командного духа.	
Межпредметные связи	Связь с математикой: направления, пространство, время, оценка.	
Навыки использования ИКТ	Использование ИКТ (в частности Интернета) в качестве основного инструмента взаимодействия, сотрудничества, создания контента, поиска помощи и доступа к информации в области «Физической культуры»	
Первоначальные знания	Учащиеся имеют предварительные знания и навыки скоростно-силовой подготовки и выносливости, полученные в предыдущих классах, а также дома и вне школьной программы.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало 0-15 мин	Приветствие. Сообщение задачи урока. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе. Бег в шаге. Бег с захлестыванием голени. Бег с высоким подниманием бедра. Бег приставными шагами левым, правым боком. Бег с крестным шагом левым, правым боком. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.
Середина 15-35 мин	(К, Г) Проанализируйте важность разминок и технику восстановления. Обсудите и поделитесь идеями упражнений, которые увеличивают пульс. Замерьте ваш пульс в покое и запишите его. Лыжная подготовка: (К, Г, Д) Учащиеся проводят разминку для физических занятий по лыжной подготовке. В группах передвигаются на лыжах, применяя попеременный двухшажный ход. Главными двигательными действиями при их выполнении являются отталкивание и махи	Большое, свободное место для каждой деятельности. Свисток для учителя как инструмент для обозначения начала и остановки. Баскетбольные мячи, обручи (один на учащегося). Основные навыки движения, Книга 2 – ведение рукой (стр. 85-88): http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/

	<p>ногами и руками в сочетании со свободным скольжением на лыжах.</p> <p>При выполнении этого хода учащиеся по кругу скользят поочередно на одной, то на другой лыже и так же поочередно на каждый шаг отталкиваются рукой, всегда разноименной по отношению к толчковой ноге, т.е. общая схема движений рук и ног максимально приближена к обычной ходьбе.</p> <p>(К, Г) Провести несколько эстафет на параллельной лыжне (с лыжными палками и без палок). Провести упражнения на восстановление организма.</p>	
Конец 35-40 мин	<p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при выполнении заданий. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры?</p>	Спортзал.

Дополнительная информация

Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?
Уменьшение расстояния при забеге и требуемые навыки перемещения (например, замена бега «спортивной ходьбой») для поддержки менее способных учащихся.	Наблюдение, слушание, опрос. Останавливаются ли учащиеся при необходимости и присоединяются, осознавая правила безопасности, по мере движения?	Связь с наукой - здоровьем и телом, интенсивность выполнения упражнений, ритм сердца / дыхания, температура тела, потливость, безопасность. Работа с другими, уважая их мнение. Совместные задания, поддерживающие фундаментальные ценности НИШ
Рефлексия: Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царит в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?		
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне в будущем:</p>		

План урока № 33-34

Раздел долгосрочного плана: Раздел 5 Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки		Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау	
Дата: 15-20.01.2018г.		ФИО учителя: Махметов Ж.С.	
Класс: 4 «С»		Количество присутствующих: Отсутствующих:	
Тема урока	Польза аэробной тренировки		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	4.2.2.1- демонстрирует ряд лидерских качеств в совместной работе, определяя и разрабатывая альтернативы 4.1.1.1 - понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений		
Цели урока:	Развитие навыков в играх спортивного направления с мячами.		
Критерии успеха:	Осознание учащихся потребности сотрудничать и общаться, чтобы быть успешными в командной работе.		
Языковые цели:	<p>Учащиеся могут: описывать, обсуждать и демонстрировать свое понимание того, какой вклад вносят физические упражнения для развития выносливости в укреплении здоровья.</p> <p>Ключевые слова и фразы: пульс в момент отдыха, рабочий пульс; пульс в момент восстановления</p> <p>Пункты для обсуждения. Почему важно проводить разминку перед физическими нагрузками?</p>		
Привитие ценностей	Осознание важности здорового образа жизни; открытость; сотрудничество; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; воспитание коллективизма, командного духа.		
Межпредметные связи	Связь с математикой: направления, пространство, время, оценка.		
Навыки использования ИКТ	Использование ИКТ (в частности Интернета) в качестве основного инструмента взаимодействия, сотрудничества, создания контента, поиска помощи и доступа к информации в области «Физической культуры»		
Первоначальные знания	Учащиеся имеют предварительные знания и навыки скоростно-силовой подготовки и выносливости, полученные в предыдущих классах, а также дома и вне школьной программы.		
Ход урока			
Этапы урока	Запланированная деятельность	Ресурсы	
Начало 0-15 мин	Приветствие. Сообщение задачи урока. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе. Бег в шаге. Бег с захлестыванием голени. Бег с высоким подниманием бедра. Бег приставными шагами левым, правым боком. Бег с крестным шагом левым, правым боком. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.	
Середина 15-35 мин	Лыжная подготовка: (К, Г, Э) Учащиеся выполняют разминку для предстоящей двигательной деятельности. Затем произвольно делятся на группы, и начинают прохождение дистанции продолжительностью по времени 9 – 12 минут. Темп в гонке учащиеся выбирают с учетом своей физической подготовленности. Можно предложить учащимся провести гонку со сменой лидера, попеременно сменяя друг друга при прохождении лыжной трассы. По окончании гонки, учащиеся в группах объясняют и описывают на своём примере	Большое, свободное место для каждой деятельности. Свисток для учителя как инструмент для обозначения начала и остановки. Баскетбольные мячи, обручи (один на учащегося). Основные навыки движения, Книга 2 – ведение рукой (стр. 85-88): http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/	

	<p>деятельность энергетической системы и её связь с физической нагрузкой, полученной в процессе гонки. В конце занятия провести различные эстафеты. Также, дать возможность учащимся самим выполнить упражнения на восстановление организма после физической деятельности.</p> <p>Коньковая подготовка: Обучение финишированию на различных дистанциях. (К, Г, П, Ф) По прохождении дистанции, учащиеся объясняют и описывают деятельность энергетической системы и её связь с предложенной физической нагрузкой на всех этапах дистанции. Определяют, на каком этапе пройденной дистанции в организме человека распад веществ с образованием энергии может проходить с участием кислорода (<u>аэробно</u>) и без участия кислорода (<u>анаэробно</u>).</p>	
<p>Конец 35-40 мин</p>	<p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при выполнении заданий. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры?</p>	<p>Спортзал.</p>
<p>Дополнительная информация</p>		
<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>
<p>Уменьшение расстояния при забеге и требуемые навыки перемещения (например, замена бега «спортивной ходьбой») для поддержки менее способных учащихся.</p>	<p>Наблюдение, слушание, опрос. Останавливаются ли учащиеся при необходимости и присоединяются, осознавая правила безопасности, по мере движения?</p>	<p>Связь с наукой - здоровьем и телом, интенсивность выполнения упражнений, ритм сердца / дыхания, температура тела, потливость, безопасность. Работа с другими, уважая их мнение. Совместные задания, поддерживающие фундаментальные ценности НИИШ</p>
<p>Рефлексия: Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царит в классе?</p>		
<p>Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне в будущем:</p>		

План урока №1-2

УРОК: Раздел 1 – Бег, прыжки и метания		Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау Ф.И.О. учителя: Махметов Ж.С. Количество присутствующих: отсутствующих:
Дата: 03-8.09. 2018г. КЛАСС: 4С		
Тема урока	Техника безопасности. Навыки бега на короткие дистанции	
Цели обучения	4.1.5.1 - сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности 4.3.1.1 -анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья	
Цели урока	Работать безопасно в группе при выполнении последовательных действий. Безопасно использовать оборудование и средства во время физических нагрузок.	
Критерии успеха	Знает правила игры, как играть, определяет как минимум один пример того, когда можно найти помощь в групповых играх.	
Языковые цели	Ключевые слова и фразы: <ul style="list-style-type: none"> • здоровье, разминка, травмы, безопасность Серия полезных фраз для диалога в классе /письма: 1.Почему важно проводить разминку перед физической активностью и восстановление после физической активности?	
Привитие ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество 	
Межпредметные связи	Связь с физикой - вращение круглых предметов.	
Использования ИКТ	Применение фото, видео во время урока	
Предварительные знания	В этом разделе, учащиеся принимают участие в ряде вводных действий для развития их сердечно - сосудистой системы (выносливости). Они рассматривают важность разминок, техник восстановления и соблюдения общих требований безопасности. Они практикуют ряд стратегий для выявления изменений, таких как температура тела и частота сердечных сокращений во время и после физической активности. Учащиеся выполняют и улучшают двигательные навыки. Применяются партнерские и групповые занятия, которые способствуют продуктивному обучению учащихся. Учащиеся работают с другими учащимися, воспитывая в себе социальные навыки, поскольку они исполняют, руководят и создают различные варианты активити.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность (заменить примечания ниже на запланированные действия)	Ресурсы
Начало урока	(К, Г, Д, И) Вход учеников в зал. Сообщение темы урока. К, Д, Ф) Инструктаж по технике безопасности для выбранного вида деятельности	Большое свободное пространство, свисток.
Середина урока	(П, Э) В группах по четыре, двое учащихся стоят напротив друг друга и держатся за руки. Два других стоят по обе стороны от этих учеников. Один ученик выбирается в качестве «водящего», другой выбирается как «убегающий». «Водящий» преследует «убегающего» и пытается прикоснуться к нему. Два учащихся, держась за руки, действуют как щит, чтобы помочь «убегающему» спастись от	

	ведущего.	
Конец урока	(К) Сядьте в круг в центре зала. Это замедлит удары нашего сердца позволит успокоить работу мозга и расслабить тело. Ученикам необходимо сохранять правильную осанку.	Обручи, большое свободное пространство, свисток.

Дополнительная информация

Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете?	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?	Здоровье и безопасность
<ul style="list-style-type: none"> • Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы, когда они двигаются / сохраняют равновесие в пространстве, расширяя свой запас движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Могут ли учащиеся демонстрировать броски мяча различными способами • Качество работы в парах и обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Связи с наукой - здоровьем и телом, безопасность.

Рефлексия Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения? Получилось ли осуществить дифференциацию? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?	Место для ответов на вопросы

Итоговое оценивание
 Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?
 1:
 2:
 Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?
 1:
 2:
 Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока?

План урока № 3-4

УРОК: Раздел 1 – Физические качества в легкой атлетике Дата: 11-16.09. 2018г. КЛАСС: 4С		Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау Ф.И.О. учителя: Махметов Ж.С. Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Основы прыжков в длину. Эксперименты с различными типами бросков и метаний	
Цели обучения	4.1.4.1-демонстрировать упражнения разминки и восстановления 4.1.1.1- понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	
Цели урока	Работать безопасно в группе при выполнении последовательных действий.	
Критерии успеха	Знает правила игры, как играть, определяет как минимум один пример того, когда можно найти помощь в групповых играх.	
Языковые цели	Ключевые слова и фразы: <ul style="list-style-type: none"> • здоровье, разминка, травмы, безопасность Серия полезных фраз для диалога в классе /письма: 1. Почему важно проводить разминку перед физической активностью и восстановление после физической активности?	
Привитие ценностей	• Сотрудничество	
Межпредметные связи	Связь с физикой - вращение круглых предметов.	
Использования ИКТ	Применение фото, видео во время урока	
Предварительные знания	В этом разделе, учащиеся принимают участие в ряде вводных действий для развития их сердечно - сосудистой системы (выносливости). Они рассматривают важность разминок, техник восстановления и соблюдения общих требований безопасности.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность (заменить примечания ниже на запланированные действия)	Ресурсы
Начало урока	(К, Г, Д, И) Вход учеников в зал. Сообщение темы урока. Построение, приветствие, объяснение задач урока. Повторить повороты на месте прыжком, изученные ранее “Направо”, “Налево”, “Кругом”. Провести игру “Не ошибись”. По команде учителя дети выполняют шаги влево, вправо, вперед, назад (класс: “Шаг вперед. Марш!”, класс: “Два шага влево. Марш!”, класс: “Шаг вправо, шаг назад. Марш!” и т.д.). Провести комплекс общеразвивающих упражнений, совершенствовать технику выполнения каждого упражнения. Наклоны, приседания, прыжки в полном приседе на месте и в движении, выполняя в кругу, руки на плече друг друга. В конце разминки выполнить прыжки на двух ногах (ноги врозь – скрестно, правая вперед – врозь – скрестно, левая вперед). Выполнить упражнения на восстановления дыхания.	Большое свободное пространство, свисток.
Середина урока	(К, Г, Ф) Линиями обозначается коридор шириной 2-3 м. Поперёк коридора проводятся линии,	Обручи, большое свободное пространство, свисток.

	<p>образующие узкие (20 см) и широкие (40 см) полоски, которые чередуются между собой. Таких полосок может быть по 6-8. Через узкие полоски дети прыгают, а от широких полосок отталкиваются при прыжках. Класс делится на три-четыре команды, которые встают шеренгами. По сигналу первые номера каждой команды начинают прыжки с начала коридора (толчком двумя ногами) через узкие полоски, делая промежуточный прыжок на каждой широкой полосе. Выполнившие все прыжки правильно (не наступив на узкие полоски) приносят своей команде очко. Так же прыгают вторые номера и т.д. Если игрок наступит на узкую полосу, он продолжает прыгать дальше, но не приносит команде очко. Быстрота выполнения прыжков не учитывается. Побеждает команда, игроки которой получили больше очков</p>	
<p>Конец урока</p>	<p>(К) Сядьте в круг в центре зала. Это замедлит удары нашего сердца позволит успокоить работу мозга и расслабить тело. Ученикам необходимо сохранять правильную осанку.</p>	

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете?</p>	<p>Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?</p>	<p>Здоровье и безопасность</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы, когда они двигаются / сохраняют равновесие в пространстве, расширяя свой запас движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Могут ли учащиеся продемонстрировать броски мяча различными способами • Качество работы в парах и обсуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Связи с наукой - здоровьем и телом, безопасность.

<p>Рефлексия</p> <p>Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения?</p> <p>Получилось ли осуществить дифференциацию? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?</p>	<p>Место для ответов на вопросы</p>
--	-------------------------------------

<p>Итоговое оценивание</p> <p>Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока?</p>

План урока № 35-36

Раздел долгосрочного плана: Раздел 5 Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки		Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау
Дата: 22.01. - 02.02. 2018г.		ФИО учителя: Махметов Ж.С.
Класс: 4 «С»		Количество присутствующих: Отсутствующих:
Тема урока	Задания на прохождение дистанции	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке	4.1.2.1 - демонстрировать правильное выполнение последовательности комплексов упражнений 4.3.4.1 - анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	
Цели урока:	Развитие навыков в играх спортивного направления с мячами.	
Критерии успеха:	Осознание учащихся потребности сотрудничать и общаться, чтобы быть успешными в командной работе.	
Языковые цели:	<p>Учащиеся могут: описывать, обсуждать и демонстрировать свое понимание того, какой вклад вносят физические упражнения для развития выносливости в укреплении здоровья.</p> <p>Ключевые слова и фразы: пульс в момент отдыха, рабочий пульс; пульс в момент восстановления</p> <p>Пункты для обсуждения. Почему важно проводить разминку перед физическими нагрузками?</p>	
Привитие ценностей	Осознание важности здорового образа жизни; открытость; сотрудничество; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; воспитание коллективизма, командного духа.	
Межпредметные связи	Связь с математикой: направления, пространство, время, оценка.	
Навыки использования ИКТ	Использование ИКТ (в частности Интернета) в качестве основного инструмента взаимодействия, сотрудничества, создания контента, поиска помощи и доступа к информации в области «Физической культуры»	
Первоначальные знания	Учащиеся имеют предварительные знания и навыки скоростно-силовой подготовки и выносливости, полученные в предыдущих классах, а также дома и вне школьной программы.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало 0-15 мин	Приветствие. Сообщение задачи урока. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе. Бег в шаге. Бег с захлестыванием голени. Бег с высоким подниманием бедра. Бег приставными шагами левым, правым боком. Бег с крестным шагом левым, правым боком. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.
Середина 15-35 мин	Лыжная подготовка: (К, Г, Э) Учащиеся выполняют разминку для предстоящей двигательной деятельности. Затем произвольно делятся на группы, и начинают прохождение дистанции продолжительностью по времени 9 – 12 минут. Темп в гонке учащиеся выбирают с учетом своей физической подготовленности. Можно предложить учащимся провести гонку со сменой лидера, попеременно сменяя друг друга при прохождении лыжной трассы. По окончании гонки, учащиеся в группах объясняют и описывают на своём примере	Большое, свободное место для каждой деятельности. Свисток для учителя как инструмент для обозначения начала и остановки. Баскетбольные мячи, обручи (один на учащегося). Основные навыки движения, Книга 2 – ведение рукой (стр. 85-88): http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/

	<p>деятельность энергетической системы и её связь с физической нагрузкой, полученной в процессе гонки.</p> <p>В конце занятия провести различные эстафеты. Также, дать возможность учащимся самим выполнить упражнения на восстановление организма после физической деятельности.</p> <p>Коньковая подготовка: Обучение финишированию на различных дистанциях.</p> <p>(К, Г, П, Ф)</p> <p>Учащиеся в группах, парах работают по заданию, проходят дистанцию 200метров. Равномерное распределение сил по дистанции требует умения поддерживать относительно постоянную скорость на участках стартового разбега, бега в середине дистанции и финиширования. Перед окончанием бега учащийся начинает испытывать утомление. Чтобы не снизилась скорость, учащийся усилением воли мобилизует силы, старается сохранить правильность движений, увеличивает темп и начинает активнее работать руками. В беге на 200 м начинают финишировать примерно за 50 метров до конца дистанции. Таких забегов учащиеся выполняют 3 -4раза. По прохождении дистанции, учащиеся объясняют и описывают деятельность энергетической системы и её связь с предложенной физической нагрузкой на всех этапах дистанции. Определяют, на каком этапе пройденной дистанции в организме человека распад веществ с образованием энергии может проходить с участием кислорода (<u>аэробно</u>) и без участия кислорода (<u>анаэробно</u>).</p>	
<p>Конец 35-40 мин</p>	<p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при выполнении заданий. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры?</p>	<p>Спортзал.</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>
<p>Уменьшение расстояния при забеге и требуемые навыки перемещения (например, замена бега «спортивной ходьбой») для поддержки менее способных учащихся.</p>	<p>Наблюдение, слушание, опрос. Останавливаются ли учащиеся при необходимости и присоединяются, осознавая правила безопасности, по мере движения?</p>	<p>Связь с наукой - здоровьем и телом, интенсивность выполнения упражнений, ритм сердца / дыхания, температура тела, потливость, безопасность. Работа с другими, уважая их мнение. Совместные задания, поддерживающие фундаментальные</p>

		ценности НИШ
Рефлексия: Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе?		
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне в будущем:		

План урока № 51-52

Раздел долгосрочного плана: Раздел 7 – Игры на взаимодействие		Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Кокшетау	
Дата: 26-31.03. 2018г.		ФИО учителя: Махметов Ж.С.	
Класс: 4 «С»		Количество присутствующих: Отсутствующих:	
Тема урока	Техника безопасности Развитие навыков владения мячом		
Цели обучения	4.1.5.1- сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности 4.1.4.1 - продемонстрировать упражнения разминки и восстановления		
Цели урока:	Развитие навыков в играх спортивного направления с мячами.		
Критерии успеха:	Осознание учащихся потребности сотрудничать и общаться, чтобы быть успешными в командной работе.		
Языковые цели:	Учащиеся могут: Обсуждать и демонстрировать понимание социальных навыков в рамках групповой игровой деятельности Ключевые слова и фразы: честная игра, правила, атака, защита ловить, контролировать мяч Пункты для обсуждения. Можете ли вы сказать, почему так важно соблюдать правила и играть в групповые игры честно?		
Привитие ценностей	Осознание важности здорового образа жизни; открытость; сотрудничество; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; воспитание коллективизма, командного духа.		
Межпредметные связи	Связь с математикой: направления, пространство, время, оценка.		
Навыки использования ИКТ	Использование ИКТ (в частности Интернета) в качестве основного инструмента взаимодействия, сотрудничества, создания контента, поиска помощи и доступа к информации в области «Физической культуры»		
Первоначальные знания	В этом разделе, основной упор делается на развитие социальных навыков, развитии контроля за объектом через групповые игры, проводимые учителями и учащимися, которые являются совместными и соревновательными по природе.		
Ход урока			
Этапы урока	Запланированная деятельность	Ресурсы	
Начало 0-15 мин	Приветствие. Сообщение задачи урока. Ходьба на носочках и пятках. Спортивная ходьба. Бег в равномерном темпе. Бег в шаге. Бег с захлестыванием голени. Бег с высоким подниманием бедра. Бег приставными шагами левым, правым боком. Бег с крестным шагом левым, правым боком. Общеразвивающие упражнения на месте.	Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.	
Середина 15-35 мин	(П, Г, Д, Э) Эстафета «Передача мяча». Играющие стоят в двух колоннах, первыми берут по мячу капитаны. После сигнала дети передают мячи друг другу с правой стороны. Получивший мяч последним, обегает колонну и встает впереди. Игра продолжается до тех пор, пока получивший мяч последним не станет последним от первого. Можно передавать мяч справа, слева, над головой, между ног. С ведением мяча последним участником после различных передач. Выигрывает команда, закончившая передачу мяча первой.	Большое, свободное место для каждой деятельности. Свисток для учителя как инструмент для обозначения начала и остановки. Баскетбольные мячи, обручи (один на учащегося). Основные навыки движения, Книга 2 – ведение рукой (стр. 85-88): http://det.wa.edu.au/stepsresources/detcms/navigation/fundamental-movement-skills/	

	<p>(К, П) «Кто быстрее?»</p> <p><i>Количество играющих- 12-14 учеников. В центре площадки очерчивают круг диаметром 10 - 12 м, а в углах устанавливают стойки для обводки. Играющие с мячами становятся в круг. По сигналу учителя играющие начинают произвольно жонглировать мячом, стараясь, все время видеть учителя. По установленному сигналу (например, руки на пояс у учителя), занимающиеся ведет мяч к ближайшей (любой) стойке, обводят ее и возвращаются в круг. Двое последних (опоздавших) переходят в «зоны совершенствования» и выполняют установленные задания учителя. Игра возобновляется. Победителям объявляется тот, кто останется в кругу один.</i></p>	
<p>Конец 35-40 мин</p>	<p>Необходимо напомнить учащимся о трудностях и рисках при выполнении заданий. Спросить: Понравилась вам данная игра? Как вы чувствовали себя во время игры?</p>	<p>Спортзал.</p>

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>
<p>Уменьшение расстояния при забеге и требуемые навыки перемещения (например, замена бега «спортивной ходьбой») для поддержки менее способных учащихся.</p>	<p>Наблюдение, слушание, опрос. Останавливаются ли учащиеся при необходимости и присоединяются, осознавая правила безопасности, по мере движения?</p>	<p>Связь с наукой - здоровьем и телом, интенсивность выполнения упражнений, ритм сердца / дыхания, температура тела, потливость, безопасность. Работа с другими, уважая их мнение. Совместные задания, поддерживающие фундаментальные ценности НИШ</p>
<p>Рефлексия: Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе?</p>		
<p>Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне в будущем:</p>		

Краткосрочный план урока по физической культуре № 35-37.

<p>Раздел долгосрочного плана: 5 Школа: НИШ ФМН г Талдыкорган. Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки Дата:2019 года. ФИО учителя: Исабеков Б.А. Класс: 4" " класс. Количество отсутствующих: присутству ющих:</p>	
Тема урока	Лыжная подготовка, задания на прохождение дистанции.
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	4.1.1.1 - понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений 4.1.2.1 - демонстрировать правильное выполнение последовательности комплексов упражнений
Цели урока	ТБ обучить основам лыжной, коньковой и кроссовой подготовки, а также выполнить задания на прохождение дистанции.
Критерии оценивания	Учащиеся последовательно выполняют комплексы упражнений при этом демонстрируя ряд двигательных качеств.
Языковые цели	Учащиеся умеют: описывать, обсуждать и демонстрировать свое понимание того, какой вклад вносят физические упражнения для развития выносливости в укреплении здоровья, а также используют предметную лексику и терминологию такую как: здоровье, дыхание, пульс в момент отдыха, рабочий пульс, пульс в момент восстановления, сердечно-сосудистая система, частота сердечных сокращений, разминка, техника восстановления, части тела (руки, ноги, голова, колени, пальцы) мышцы, температура тела, восстановление, компоненты состояния подготовки (сила; скорость, выносливость, ловкость), разминка, техника восстановления, попеременный одношажный ход, спуски, подъемы, повороты переступанием, торможение «пругом», скольжение, пауза.
Привитие ценностей	Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела разума и отношении.
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами, физика, математика, возрастная физиология.
Навыки использования ИКТ	Использование фото и видео материалов для самооценки, анализа и оценивания чтобы помочь ученикам оценивать и улучшать показатели своей двигательной деятельности.
Предварительные знания	Учащиеся имеют предварительные знания и навыки скоростно-силовой подготовки и выносливости, полученные в предыдущих классах, а также дома и вне школьной программы.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p>В начале урока учащихся ознакомить с темой урока, цель обучения, целью урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сконцентрировать внимания, учащихся на уроке - определить «зону ближайшего развития» учащихся, ожидаемые результаты к концу урока. 	Свисток, секундомер.
Середина урока	<p>Переход с попеременного двухшажного на одновременный одношажный ход.</p> <p>(К,И,Ф) Учащиеся в ходе занятия совершенствуют технику попеременного двухшажного хода; на каждые два шага выполняют одно отталкивание руками. Во время первого шага руки делают мах вперед, их сгибают в локтевых суставах, чтобы выпустить кольца палок вперед, от себя. При завершении второго шага начинают одновременный толчок руками. Во время отталкивания руками, маховая нога приставляется к опорной ноге, и начинается скольжение на двух лыжах. При изменении рельефа местности, условий скольжения, зачастую происходит смена ходов на одновременный одношажный ход, в ходе которого в течение каждого скользящего шага выполняют одно отталкивание руками и один толчок ногой (правой или левой). Лучше всего поочередно толкаться и правой, и левой ногой. Одновременный одношажный классический ход имеет два варианта: скоростной и затяжной. Он необходим при обгоне. Учащиеся работают в парах на параллельной лыжне. Объясняют ошибки друг другу. Демонстрируют и оценивают правильность выполнения техники скольжения и технику лыжных ходов.</p> <p>Коньковая подготовка:</p> <p>Одним из элементов техники катания на коньках является катание на коньках назад. Успешное выполнение этого упражнения, также, как и других, во многом зависит от координации движений и от Вашего умения вовремя переносить тяжесть тела на одну из ног. А также от своевременного умения использовать внутреннее или наружное ребро конька.</p> <p>(К, Д, П) Для выполнения элемента «катание на коньках назад» слегка согните ноги, перенесите тяжесть тела на левую ногу. Правый конек поставьте на внутреннее ребро. Пятку правой ноги отведите в сторону и одновременно сделайте толчок этой ногой. Скольжение будет осуществляться на левом коньке. Проехав на нем 15 - 20 сантиметров, перенесите тяжесть тела на правую ногу. Аналогично, проделайте все движения при толчке левым коньком. Учащиеся в парах демонстрируют выполнение элемента, исправляют ошибки. Провести эстафету с элементами «катание на коньках назад» до поворотных стоек 10 – 15 метров, возвращение назад с элементами бега по прямой дистанции.</p> <p>Кроссовая подготовка:</p> <p>“Следуй за мной”. (К, Г) В группе из 5 – 10 человек назначается старший – ведущий бег. Ученики бегут (на дорожке</p>	<p>Ледовый корт</p> <p>Коньковая подготовка: https://www.youtube.com/watch?v=D3Zg9AY4TmM https://www.youtube.com/watch?v=qS0eUwNCAk0</p> <p>Лыжная подготовка: https://www.youtube.com/watch?v=MPwX526fRN8</p> <p>Техника лыжных ходов (классика) https://www.youtube.com/watch?v=MPwX526fRN8</p>

	<p>стадиона или на местности) в темпе, предложенном старшим группы. Бегуны не имеют право обгонять его, строго следуя за ним, в точности изменяя темп и ритм бега. Время бега определяется преподавателем в зависимости от подготовленности учеников. Если общий темп бега излишне завышен, учитель немедленно устанавливает должный темп. Провести эстафеты на развитие скоростно – силовых качеств с этапами в 20 – 30метров, предварительно поделив класс на две команды. Также, дать возможность учащимся самим выполнить упражнения на восстановление организма после физической деятельности.</p> <p>Лыжная подготовка: (К, И, П, Ф) Учащиеся в ходе занятия демонстрируют последовательность выполнения техники попеременного двухшажного хода; на каждые два шага выполняют одно отталкивание руками. При изменении рельефа местности, условий скольжения, зачастую происходит смена ходов на одновременный одношажный ход, в ходе которого в течение каждого скользящего шага выполняют одно отталкивание руками и один толчок ногой (правой или левой). Лучше всего поочередно толкаться и правой, и левой ногой. Одновременный одношажный классический ход имеет два варианта: скоростной и затяжной. Затем учащиеся получают задание на прохождение дистанции 1000метров. Темп прохождения дистанции учащиеся выбирают с учётом своей физической подготовленности. Для учащихся в гонке важно научиться выбирать оптимальную скорость. Финишное ускорение, его продолжительность зависит от индивидуальных особенностей учащегося. В конце занятия провести различные эстафеты. Также, дать возможность учащимся самим выполнить упражнения на восстановление организма после физической деятельности. Коньковая подготовка: Развитие быстроты. (К, Г, П, Ф) Учащиеся в группах, парах работают по заданию. Пробегают три отрезка по 100метров максимальной скоростью, при этом ставится задача измерить время пробегания этого отрезка и подсчитать число шагов. Во втором отрезке, сохраняя ту же скорость, сделать на 1 -2 шага меньше за счёт более сильного отталкивания. То же самое на дистанции 200метров. Пробежать два круга, сделав в промежутке круг отдыха. Учащимся нужно постараться, чтобы время бега по отрезкам различалось незначительно. В конце занятия провести различные эстафеты. Также, дать возможность учащимся самим выполнить упражнения на восстановление организма после физической деятельности.</p>	26fRN8
Конец урока	Подведение урока. Рефлексия урока. Взаимное и само оценивание. Домашнее задание.	Добиться внимание учащихся при подведении урока.
Дифференциация – каким образом Вы	Оценивание – как Вы планируете	Здоровье и соблюдение техники безопасности

<p>планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	
<p>На уроке были проведены разные способы преподавания, а именно по новым подходам в преподавании, на уроке наблюдались талантливые и более одарённые ученики, для которых я подобрал индивидуальную нагрузку для улучшения достижения быстроты, ловкости, выносливости и правильности стратегии.</p>	<p>- само оценивание - взаимно оценивание при выполнении задания Формативное оценивание во время урока.</p>	<p>- соблюдение дисциплины - избегание толчков и столкновении - во время выполнения задания необходимо знать свою роль</p>
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: учащиеся стремились к достижению цели, поставленной на уроке, 2: оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой группы.</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: урок можно улучшить правильным подбором специальных упражнений при выполнении задания. 2: также можно усовершенствовать работу в группах и в парах.</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? На последующих уроках необходимо обратить внимание на учащихся со слабой и средней физической подготовкой.</p>		