**Бағдарламаның жеті модулі ықпалдастырылғаны көрсетілген орта мерзімді жоспарлау бойынша жазбалар**

Елбасы Н.Ә.Назарбаев:«Келер ұрпақ алдында зор жауапкершілік жүгін арқалап келеміз» деп тектен-текке айтпаса керек. Елімізді көркейтіп, дамыған елдермен терезесі тең деңгейде көріну басты арманымыз еді. Ол арманымызға да жеттік десек те болады. Қазіргі таңда білім жүйесін жоғары деңгейге көтеру елбасымыздың басты мақсаттарының бірі.Яғни жас ұрпаққа сапалы білім беру, дарынды, шығармашыл оқушыларды көтеру – басты мақсат болып отыр.

Оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға – мұғалім. Бұл ретте менің ойыма М.Жұмабаевтың «Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім» деген сөзі келеді. Ендеше бүгінгі таңда жас ұрпақтың болашағын қалаушы бірінші мұғалім болса, екіншісі –мектеп болмақ.

 Өз пәнін жетік білетін және мамандығы мен балаларды сүйетін мүғлімдер пәнді оқушылардың өз түсінігі мен пікірі қалыптасатындай етіп өткізе алады.Олар пәннің логикасы мен оқушыларға тиімді қарқынмен мағынаны ұғындыру әдістемесін түсінеді. Осылайша, оқушылар өз дағыдыларын қолдануды үйренеді, сондай-ақ пәннің құрылымы мен мазмұнына тереңдейді. «Құзырлы мұғалім оқушыларға, ортаға және ресурстарға лайқтап нақты кезеңде қолдануы тиімді оқыту элементтерін реттеп отырады» деп айтқан (2,Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,6-бет). Білім беру барысында әр сабақтың сапалы, нәтижелі болуы үшін үшінші деңгей бағдарламасына сәйкес Блум таксономиясын қолданап жеті модуль әдістерін сабағыма кіріктіре отырып 10-сынып алгебра және анализ бастамалары пәнінен орта мерзімді сабақ жоспарын құрдым.

Тізбектелген сабақтар топтамасындағы бірінші, екінші сабағымның тақырыбы функцияны зерттеу, үшінші,төртінші сабақтар тақырыбы тригонометриялық функциялардың негізгі қасиеттері мен графиктері.Сабақ жоспары бойынша ынтымақтастық атмосферасын құрып, топтарға бөліп,әр топ мүшелерінің атқаратын рөлін анықтаудан бастадым.Берілген тапсырмаларды топ ішінде постерде талдай отырып тақтада қорғауға уақыт бөлдім.Бағалау критерийлерін пайдаланып өзін өзі және топты бағалауға жағдай жасадым.

 10-сынып алгебра және анализ бастамалары

**Басты мақсаты**:Функцияларды зерттеу және тригонометриялық функциялардың қасиеттері мен графигі тақырыптары бойынша оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын арттыра отырып, есептерді өз

 беттерімен орындай алуларына бағыт –бағдар беру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ реті | 1.Сабақ-тың тақырыбы | 2.Оқып-үйренудің негізгі мақсаттары | 3.Оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер  | 4.Оқып үйрену нәтижесі | 5.Үйрену мақсатында бағаны қоса бағалау  | 6.Барлығын қосқанда (Әр деңгейдегі оқушыларға берілетін жеке-жеке тапсырма-лар) | 7.Негізгі деректеркөздері |
| 1-сабақ | Функцияны зерттеу | - Функцияны зерттеу алгоритмін пайдаланып функцияны зерттеу. Зерттеу нәтижелері бойынша графигін салуға үйрету.Функция қасиеттерін талдай отырып оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту.-Формуланы есептер щығаруға пайдалану.-Формативті бағалау бойынша тексеріп жинақтауға үйрету. | 1.СТО(миға шабуыл,бірлескен жұмыс-жоба,ойлан-жұптас-пікірлес-аралас)2.АКТ(визуалды сұрақтар, тапсырмалар,ноудбук)3.Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер(диалог,топтастыру, топтық зерттеу)4.Оқытуды басқару және көшбасшылық(мұғалім бағыт-бағдар беруші)5.ОүБ және ОБ(формативті бағалау, жиынтық бағалау) | Функцияның қасиеттерін қолдана отырып,оны зерттеуді және зерттеу негізінде графигін салу дағдысы қалыптасады. Сыни тұрғыдан ойлау қабілет-тері дамиды.АКТ-ны пайдалана отырып, өткен тақырыпқа қайталау жасалады.Постермен жұмыс.І топ жұп функция қасиеттерін.ІІ топ тақ функция қасиеттерін. Топ жұпта, тақта емес функция қасиеттерін талдайды.Талдау нәтижелерін әр топ басшылары жеке-жеке қорғайды. | Өткен тақырыптырдағы материалдарды сауатты қолдана білуін тексеру мақсатында өзін-өзі бағалауды қолданады.Формативті бағалау .(геометриялық фигуралар арқылы ұпай жинау ойыны) -3 ұпай -4 ұпай  -5 ұпай  | Үлгерім деңгейі төмен және орта оқушылардың белсенділігін, қызығушылығын бақылау, арттыру мақсатында ой-қозғау сұрақ тапсырмалар ұйымдастырылды.Үлгерімі жақсы оқушының ұйымда-стырушылық көшбасшылық қабілеттеріне бақылау жүргізілді.  | А.Е.Абілқасымова 10-сынып алгебра және анализ бастамалары АКТ,Электронды оқулық, слайдтар, сызба-нұсқалар.Ғаламтор |
| 2-сабақ | Функцияны зерттеу | -Функция графигін салуда,есептер шешуде функцияны зерттеу алгоритмін қолдану.Әр түрлі функциялардың қасиеттерін және графиктерін салыстыра отырып сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.- топтасып есеп шешу барысында білім ,білік дағдыларын қалыптастыру арқылыөзара бағалай білуге үйрету. | 1.СТО(миға шабуыл,бірлескен жұмыс-жоба,ойлан-жұптас-пікірлес-аралас)2.АКТ(визуалды сұрақтар, тапсырмалар,ноудбук)3.Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер(диалог,топтастыру, топтық зерттеу)4.Оқытуды басқару және көшбасшылық(мұғалім бағыт-бағдар беруші)5.ОүБ және ОБ(формативті бағалау)6.Талантты және дарынды балаларды оқыту.(деңгейлік тапсырмаларды оқыту) | - сыни тұрғыдан дарынды, талантты оқушыларды топтық жұмыс арқылы ерекшеленеді .АКТ-ны қолдана отырып функция графигін салудың тиімді тәсілдерін үйрету.Постермен жұмыс.І топ жұп функция қасиеттерін.ІІ топ тақ функция қасиеттерін. III топ жұпта, тақта емес функция қасиеттерін талдайды.Талдау нәтижелерін әр топ басшылары жеке-жеке қорғайды.Сергіту сәтіОқулықпен жұмыс.Өзара бағалай білуге сенімді болады. | Жиынтық бағалау (Бағалау критерийі арқылы өзін-өзі бағалауы)Кері байланыс. | Үлгерім деңгейі төмен және орта оқушылардың белсенділігін,қызығушылығын бақылау,арттыру мақсатында ой-қозғау сұрақ тапсырмалар ұйымдастырылды.Үлгерімі жақсы оқушының ұйымда-стырушылық көшбасшылық қабілеттеріне бақылау жүргізілді. | А.Е.Абілқасымова 10-сынып алгебра және анализ бастамалары АКТ, слайдтар,сызба-нұсқалар.Ғаламтор |
| 3-сабақ | Тригонометриялық функциялардың негізгі қасиеттері мен графиктері | - Қосынды және айырым түрінде берілген тригонометриялық функцияларды көбейтінді түріне келтіру формулаларымен таныстыру тақырыптар бойынша түсініктерін нығайту, сыныптың ынтымақтастығын арттыру, өзін қоршаған оқушыларды сезіне білуін сыни тұрғыдан ойлауға үйрету. | 1.СТО(миға шабуыл,бірлескен жұмыс-жоба,ойлан-жұптас-пікірлес-аралас)2.АКТ(визуалды сұрақтар, тапсырмалар,ноудбук)3.Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер(диалог,топтастыру, топтық зерттеу)4.Оқытуды басқару және көшбасшылық(мұғалім бағыт-бағдар беруші)5.ОүБ және ОБ(формативті бағалау)6.Оқушылардың жас ерекшелік-теріне қарай оқыту | Қосынды және айырым түрінде берілген тригонометриялық функцияларды көбейтінді түріне келтіру формулаларын қолданып есептер шешу және оны өмірде қолдана білу. Бір-бірінің пікірін тыңдай білу және құрметтеу. | Жиынтық бағалау арқылы барлық оқушыларды жұмысқа тарту.Бағалау критерийі арқылы өзін-өзі бағалауы) | Үлгерім деңгейі төмен және орта оқушылардың белсенділігін,қызығушылығын бақылау,арттыру мақсатын-да ой-қозғау сұрақ тапсырмалар ұйымдастырылды.Үлгерімі жақсы оқушының ұйымда-стырушылық көшбасшылық қабілеттеріне бақылау жүргізілді.Жас ерекшеліктері-не қарай тапсырма-лар ұйымдастыру. | А.Е.Абілқасымова 10-сынып алгебра және анализ бастамалары  АКТ,Электронды оқулық, слайдтар, сызба-нұсқалар.Ғаламтор |
| 4-сабақ |  Тригонометриялық функциялардың негізгі қасиеттері мен графиктері | - Қосынды және айырым түрінде берілген тригонометриялық функцияларды көбейтінді түріне келтіру формулаларымен таныстыру- тақырып бойынша түсініктерін нығайту, сыныптың ынтымақтастығын арттыру, өзін қоршаған оқушыларды сезіне білуін сыни тұрғыдан ойлауға үйрету. | 1.СТО(миға шабуыл,бірлескен жұмыс-жоба,ойлан-жұптас-пікірлес-аралас)2.АКТ(визуалды сұрақтар, тапсырмалар,ноудбук)3.Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер(диалог,топтастыру, топтық зерттеу)4.Оқытуды басқару және көшбасшылық(мұғалім бағыт-бағдар беруші)5.ОүБ және ОБ(формативті бағалау)6.Оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай оқыту | Қосынды және айырым түрінде берілген тригонометриялық функцияларды көбейтінді түріне келтіру формулаларын қолданып есептер шешу және оны өмірде қолдана білу. Бір-бірінің пікірін тыңдай білу және құрметтеу.Кері байланыс арқылы ұсыныстарын жеткізу және алған білімдерін талдай білу. | Өзара бағалау.(Табыс өлшемдері бойынша)Жиынтық бағалау. (мұғалім жиынтық бағаны журналға қояды.)  | Түрткі әдісін пайдалана отырып , жұмысын орындай алмаған нашар оқитын оқушыға мүмкіндік беру | А.Е.Абілқасымова 10-сынып алгебра және анализ бастамалары АКТ, слайдтар,сызба-нұсқаларҒаламтор |