Зам.директора УВР

Магамадова З.К.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.09.2014год

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок №7 Алгебра и начала анализа | 15.09.2014г. | 10 «Б» класс |
| Тема :  ***Функция, ее способы задания*** | | |
| Основные цели и задачи урока | Образовательные: Привитие заний о функции и способах ее задания  • Организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний, умений и способов действий при решении заданий из ЕНТ базового и повышенного уровней сложности;  • включить усвоенные знания и способы действий по данной теме в общую систему их знаний и способов действий.  Развивающие:  • Создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений анализировать познавательный объект;  • обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;  • содействовать развитию осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности.  Воспитательные:  • содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;  • содействовать развитию у обучающихся умений общаться. | |
| Ожидаемые результаты освоения темы | Учащиеся научатся строит графики и применять свойства функции при решении задач;  2. Учащиеся анализируют, сопоставляют, логически мыслят, обобщают;  3. Учащиеся умеют слушать и слышать друг друга;  4. Учащиеся, выступающие с защитой решений, демонстрируют владение математическим языком, знание текущего учебного материала. | |
| Логика урока. | Мотивация актуализация комплекса знаний и способов действий самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуации самоконтроль и контроль коррекция рефлексия. | |
| Тип урока | Изучение новой темы | |
| Методы обучения | словесные, наглядные, постановки учебной проблемы, практические (самостоятельная работа). | |
| Формы организации учебной деятельности учащихся | фронтальная работа, индивидуальная, работа в группах, в парах сменного состава. | |
| Используемые интерактивные методы обучения | проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, коммуникативные и здоровьесберегающие технологии. | |
| Применение модулей | Обучение тому, как обучаться, Обучение критическому мышлению, Оценивания для обучения, Использование ИКТ в преподавании и обучения, . Обучение талантливых и одарённых детей. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями. | |
| Оборудование и материалы | Учебник, Интерактивная доска, презентация | |

**Ход урока**

**I. Организация начала занятия.**

**II. Подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока.**

**II1. Мотивация учения и формулировка задач в действиях учащихся.**

*Учитель.* Сегодня мы проводим урок комплексного применения знаний и умений по теме «Основные свойства функций». Ваша задача – применять полученные знания при выполнении заданий из ЕНТ и базового, и повышенного уровней сложности. Очень кстати нам слова В. Гете: «Просто знать – еще не все, знания нужно уметь использовать».

**II2. Актуализация комплекса знаний и способов действий.**

1. Проверка знания теоретического материала.

Учащимся предлагаются на карточках определения понятий с пробелами(см. приложе-ние). Задание – продолжить ответ (заполнить пробелы). Затем зачитываются ответы.

Устная работа.

2. Учащимся предлагаются графики функций на экране. Задание: определить по графику какое-либо свойство функции (задания из пробных тестирований).

**III. Изучение новой темы.**

**Закрепление**

1. Учащимся предлагаются карточки с графиком функции. Задание: провести исследование функции по общей схеме. Этот же график – на экране. После выполнения задания учащиеся комментируют ответы.

2. Решить тест (см. приложение) с последующей самопроверкой по готовым ответам (на экране) и самооценкой по предложенным критериям (см. презентацию).

3. 1 ученик работает на доске с заданием повышенного уровня сложности, остальные – на местах работают по карточкам дифференцированного уровня сложности. Затем учащиеся комментируют и обсуждают решения. Во время комментирования решения задание предлагается на экране.

**IV. Подведение итогов урока.**

**V. Рефлексия.**

**VI. Информация о домашнем задании.** Повторить пп. 3-6,выполнить задания на карточках

Домашнее задание

1. Функция y = f(x) определена на всей числовой прямой и нечетна. Для функции g(x) = x – 10 +  вычислите сумму g(4) + g(8).

2. Найдите значение функции y = 8f(-x) + f(x)∙g(-x) в точке х0, если известно, что функция y = f(x) – четная, y = g(x) - нечетная, f(x0) = -3, g(x0) = 3.

3. Четная функция y = f(x) определена на всей числовой прямой. Для всякого положительного значения переменной х значения этой функции совпадают со значением функции g(x) = х(х+2)(х-1)(х-4). Сколько корней имеет уравнение f(x) = 0?