**«Проверено»**

**Зам.директора УВР**

**Магамадова З.К.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013 год**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок №1 АЛГЕБРА | | 2.09.2014г. | 10 «Б» «В» кл | |
| Тема: ***Повторение курса алгебры за 7 класс*** | | | | |
| Основные цели и задачи урока | | **-** Повторение и коррекция необходимых знаний и умений по темам;  - анализ заданий и способов их выполнения;  - развивать логическое мышление, математическую речь;  - прививать интерес к истории математики;  повысить мотивацию учения. | | |
| Ожидаемые результаты освоения темы | | ***Учащиеся должны:***  **Знать**, что такое обыкновенные дроби, нахождение значения выражения, упрощения выражения, стандартные выражения, одночлен, многочлен, степень, многочлены  **Уметь** правильно употреблять математические термины; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи, упрощать и преобразовывать выражения, преобразовывать выражения в одночлен стандартного вида, решать текстовые задачи. | | |
| Ключевые идеи урока | | Новые подходы в преподавании и обучении,- диалоговое обучение,- обучение тому, как обучаться, Оценивание для обучения и оценивание обучения. Формативное оценивание учащихся (похвала, одобрение, предложение, совет, аплодисменты), рефлексия. Обучение критическому мышлению. Управление и лидерство в преподавании, ИКТ. Обучение талантливых и одарённых детей. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями | | |
| Тип урока | | повторение | | |
| Методы обучения | | Наглядный (презентация), словесный (беседа, объяснение), практический, частично поисковый | | |
| Формы организации учебной деятельности учащихся | | фронтальная; групповая; парная; индивидуальная. | | |
| Используемые интерактивные методы обучения | | Взаимооценивание, Групповая работа, Индивидуальная работа | | |
| Применение модулей | | Обучение тому, как обучаться, Обучение критическому мышлению, Оценивания для обучения, Использование ИКТ в преподавании и обучения, возрастные особенности | | |
| Оборудование и материалы | | Учебник, Интерактивная доска, кодоскоп | | |
| **Этапы урока** | **ХОД УРОКА** | | | **Прогнозируемые результаты** |
| Создание колаборативной среды | 1. **Организационный момент**   (Приветствие учащихся, определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания).  Деление по группам.  Постановка цели урока | | | Полная готовность класса и оборудования урока к работе; быстрое включение класса в деловой ритм, организация внимания всех учащихся |
| Основная часть урока | 1. **Подготовка учащихся к активному, сознательному усвоению знаний.** 2. **Повторение** | | | Учащиеся учатся анализировать и делать выводы.  Правильные ответы в процессе беседы, активность учащихся  Формируется знание как решить уравнение второй степени с двумя переменными  Учащиеся выполняют задание и осуществляют проверку (ответы на экране). Делают вывод  Учащиеся, работая в группе, получают математические модели реальных ситуаций.  Делают выводы: в каждой из рассмотренных ситуаций математической моделью служит система уравнений с двумя переменными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рефлексия | 1. **Подведение итога**   Домашнее задание №1-5  На доске рисунки солнышки и тучи. Ученики на стикерах прилепляют записи, о том чему они научились, что нового они узнали, как поняли урок, понравилось ли урок, как они чувствовали на уроке. | Затруднений при выполнении домашнего задания не будет |