|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок №2 АЛГЕБРА | 14 октября 2013 год | 9 «Б» класс |
| ***Тема: Системы нелинейных неравенств с одной переменной*** |
| Основные цели и задачи урока | Образовательная научиться решать системы неравенств с одной переменной- повторить числовые промежутки, их пересечение,- сформулировать алгоритм решения систем неравенств с одной переменой- научиться грамотно записывать решение, правильно, красиво говорить, внимательно слушать. Воспитательная - способствовать воспитанию интереса к предмету через нетрадиционную форму проведения урока.Развивающая- развивать логическую смекалку, творческое мышление. |
| Ожидаемые результаты освоения темы | ***Учащиеся должны:*** **Знать**, что такое системы нелинейных неравенств с одной переменной, уметь изображать на координатной прямой, находить и уметь определять решения неравенства.**Учащиеся должны применять:**- умение находить, анализировать, обрабатывать, синтезировать информацию;- грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале;- умение пользоваться математическими формулами, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев;- стиль мышления, характерный для математики, его абстрактностью, доказательностью, строгостью; - умение проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы;- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;- методы познания, проектирования, конструирования и исследования;- коммуникативные способности**Учащиеся должны проявлять:** - высокую культуру человеческого общения, соблюдение этических норм;- установку на здоровый образ жизни;- мотивированность и способность к самообразованию и самореализации и созидательному труду;-уважение к одноклассникам, доброту и чуткость к другим;-навыки сотрудничества со сверстниками;-умение адекватно оценивать ответы друзей |
| Ключевые идеи урока | Новые подходы в преподавании и обучении - диалоговое обучение- обучение тому, как обучатьсяОценивание для обучения и оценивание обученияОбучение критическому мышлению Управление и лидерство в преподаванииИКТОбучение талантливых и одарённых детейПреподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями |
| Тип урока | Изучение новой темы |
| Методы обучения | Наглядный (презентация), словесный (беседа, объяснение), практический. |
| Формы организации учебной деятельности учащихся | фронтальная; групповая; парная; индивидуальная. |
| Используемые интерактивные методы обучения | Взаимооценивание, Групповая ратота, Индивидуальное работаОцениваниядля обучения,ИКТ |
| Применение модулей | Обучение тому, как обучаться, Обучение критическому мышлению, Оценивания для обучения, Использование ИКТ в преподавании и обучения |
| Оборудование и материалы | Учебник, Интерактивная доска ActivInspire, кодоскоп, презентация PowerPoint , маркера, ватмат А3, миллиметровка, линейка, цветтные карандаши, стикера, смайлики  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **ХОД УРОКА** | **Прогнозируемые результаты**  |
| Создание колобративной среды | 1. **Организационный момент**

(Приветствие учащихся, определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания).Деление по группам. Видеоролик «Все в твоих руках»Круг общения «Комплименты»Сегодня на уроке мы научимся решать системы неравенств с одной переменной повторим числовые промежутки, их пересечение | Полная готовность класса и оборудования урока к работе; быстрое включение класса в деловой ритм, организация внимания всех учащихсяУченики почувствуют, что математика не скучный предмет и с чувством удовлетворения начнут урокЧетко и однозначно вместе с учащимися будут сформулированы цель урока и образовательные задачи урока. |
| Основная часть урока | 1. **Подготовка учащихся к активному, сознательному усвоению знаний.**

Повторение: Разминка Фронтальный опрос1.1. **Усвоения новых знаний.**

Групповая работа**Самооценка**Группы на постерах выполняют решение систем неравенств. И оценивают друг друга1. **Закрепления новых знаний.**

Работа с учебником Упражнение №132Каждая группа на постерах решают свое задания из упражнения 132На столе мигающиеся игрушки резиновые смайлики. Какая группа первым закончит работу, включают смайлик.На интерактивной доске флипчарт свеча настроенная на 5 минутКаждая группа защищает свою работу воспроизводя на кодоскопе | Учащиеся учатся анализировать и делать выводы.Правильные ответы в процессе диалога, активность учащихсяУчащиеся находят ответы на поставленные вопросы.Формируется знание как решить систему неравенств с одной переменнойУчащиеся выполняют задание и осуществляют проверку (ответы на экране). Делают выводУчащиеся, работая в группе, получают математические модели реальных ситуаций.Делают выводы: в каждой из рассмотренных ситуаций математической моделью служит система уравнений с двумя переменнымиУчащиеся оценивают работу другой группы, выставляют оценку. Результаты показывают, что изученный материал усвоен.Учащиеся оценивают свою работу. |
| Рефлексия | 1. **Подведение итога**

Домашнее задание №134,138 из уровня «С» №140Инструктаж домашнего задания  Ученики на стикерах прилепляют записи, о том чему они научились, что нового они узнали, как поняли урок, понравилось ли урок, как они чувствовали на уроке.  | Затруднений при выполнении домашнего задания не будетПравильные ответы в процессе диалога, активность учащихся |